

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы

Принята
Педагогическим
советом МБУ ДО ЦВР
протокол №1
от 12.08.2022г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР
Н.Н. Святко
Приказ № 34
от 12.08.2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»

Направленность – социально-гуманитарная
Направление деятельности – развитие коммуникативных
способностей средствами английского языка

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Каплунова Ольга Александровна,
педагог дополнительного
образования

Константиновск
2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МБУ ДО ЦВР.

Эксперты:

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка:	4
- направленность	4
- вид программы и её уровень	5
- актуальность;	5
- отличительные особенности от уже существующих программ данной направленности, новизна;	5
- адресат программы;	6
- объем и срок освоения программы;	7
- формы обучения;	8
- особенности организации образовательного процесса;	8
- режим, периодичность и продолжительность занятий	8
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Учебно - тематический план	9
1.4. Содержание программы	12
1.5. Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации/контроля	17
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	20
Раздел 3. Рабочая программа воспитания	23
Список литературы	33
Приложение	35

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

В последние годы обучение детей дошкольного и раннего школьного возраста иностранному языку получило широкое распространение. И это неслучайно: чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Обучение дошкольников английской разговорной речи подготавливает базу для ускоренного перехода к углублённому изучению английского языка в начальных классах школы, способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, тренирует артикуляционный аппарат, в целом положительно сказывается на развитии личности.

К 6-7 годам дети впервые учатся производить сознательные операции с родным языком, т. е. овладевают умениями «лингвистического анализа», и, таким образом, готовы к сознательному изучению иноязычного материала. Эффективность обучения ребенка иностранному языку прямо зависит от уровня развития у него родной речи. На занятиях уделяется особое внимание работе над произношением звуков английского языка как схожих со звуками русского языка, так и тех, аналогов которым в нем нет. Это способствует тренировке артикуляционного аппарата.

В процессе изучения английского языка дети знакомятся с названиями англоязычных стран, их флагами, некоторыми традициями, детскими писателями из Великобритании, Америки, Австралии, сказочными героями из этих стран. Эта информация расширяет кругозор старших дошкольников, воспитывает уважение к иным обычаям и традициям.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, и направлена на совершенствование иноязычной речи.

Программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678 –р, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09. 2019 года и 30 09. 2020 года), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242, согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», федеральному проекту «Успех каждого ребенка», утвержденному на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018г, протокол № 3, профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, Уставу МБУ ДО ЦВР.

Вид программы– модифицированная.

Уровни программы: *общекультурный ознакомительный* - 1 год обучения.

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду и в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы в том, что в её основу положен принцип устного опережения. Обучающиеся дошкольных учреждений и первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык: он овладевает прежде всего речью, а лишь потом изучает письмо и грамматику. Только в речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузация. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию. Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Программа призвана нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным.

Также отличительной особенностью данной Программы является включение в нее объемного воспитательного блока и регионального компонента, так как МБУ ДО Центр внешкольной работы имеет статус «Казачий».

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Адресат программы

Реализация программы проводится в одной возрастной группе с 6 до 8 лет.

Характеристика возраста данной возрастной группы (6-8 лет)

Старший дошкольный и младший школьный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 6–7(8) лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого.

Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания. Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых.

Общение старших дошкольников и младших школьников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер. В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа произвольного поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Еще одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника.

Дети 6-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети 6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети 6 лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступать в общение с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Объём и сроки освоения программы

Общий объём учебных часов по программе – 144 часа.

1-й год обучения – 144 общих часа (4 часа в неделю): 120 учебных часов, 24 часа воспитательных мероприятий.

Форма обучения

Форма обучения: очная. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

В детское объединение «Весёлый английский» принимаются все желающие дети от 6 до 8 лет включительно. Занятия проводятся на базе МБУ ДО ЦВР.

Режим, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 15 человек, занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Продолжительность занятий 30-45 минут (в зависимости от возраста обучающихся) с перерывом 10-15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий развития коммуникативной компетенции посредством изучения иностранного языка.

Задачи программы:

Личностные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- прививать навыки самостоятельной работы.
- воспитывать навыки коллективных отношений.
- способствовать развитию творческого потенциала
- воспитывать гражданственность, гуманизм, нравственные качества;
- воспитывать трудолюбие, отзывчивость, сострадание, настойчивость в достижении цели, умение принимать успехи и неудачи;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- формировать положительное отношение к иностранным языкам и мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

Метапредметные:

- формировать коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развивать интерес познавательной деятельности при изучении языка;
- формировать навыки межличностного общения;
- приобщить к изучению чужой культуры, истории, традициями.

Предметные:

- формировать навыки правильного произношения;
- формировать словарный запас;
- овладеть базовыми грамматическими конструкциями;
- развивать навыки аудирования с опорой на наглядность;

- развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

1.3. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теор ия	Практ ика	
1	Раздел «От звука к звуку»(14 часов)				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с Англией и английским языком.	2	1	1	Устный опрос.
1.2	Друзья из мультфильмов. Счёт до 5.	2	1	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
1.3	Лексические и фонетические игры. Закрепление изученной лексики.	4	1	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
1.4	Личные местоимения I, you, he , she. Команды действия.	6	2	4	
2	Раздел «Я и моя семья» (8 часов)				
2.1	Типичная английская семья. Местоимения we, they. Глагол have/has. Рассказ о своей семье.	4	1	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Творческая работа.
2.2	Счёт до 10. Чувства и эмоции.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
3	Раздел «Части тела. Одежда» (8 часов)				
3.1	Лексика по теме. Отработка новой лексики. Лексические игры.	4	1	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
3.2	Мой гардероб. Описание внешности членов семьи.	4	1	3	Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
4	Раздел «Игрушки и животные»(10 часов)				
4.1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос.

	«Дикие и домашние животные». Множественное число существительных. Прилагательные.				Педагогическое наблюдение.
4.2	Любимые игрушки. Лексические игры.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
5	Раздел «Цвета»(6 часов)				
5.1	Цвета в английском языке. Закрепление изученной лексики.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
5.2	Закрепление полученных знаний по теме.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Устный опрос.
6	Раздел «Еда» (6 часов)				
6.1	Знакомство с лексикой по теме. I like/I don't like Закрепление изученной лексики в диалоге.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7	Раздел «The ABC алфавит» (40 часов)				
7.1	Знакомство с буквами Aa, Dd, Cc, Ss, Tt. Что я умею? Мои действия.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.2	Знакомство с буквами Mm, Nn, Oo, Ii. Что умеет мой друг.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7.3	Знакомство с буквами Rr, Hh, Ee. Что умеют животные.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7.4	Знакомство с буквами Bb, Pp. Мои спортивные увлечения.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.5	Знакомство с буквами Gg, Ff, Ll. Фонетические игры.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.

7.6	Знакомство с буквами Uu, Jj, Kk. Учимся описывать картинку.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.7	Знакомство с буквами Ww, Vv. На спортивной площадке.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.8	Знакомство с буквами Zz, Xx. Профессии.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.9	Знакомство с буквами Yy, Qq. Я могу считать.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
7.10	Алфавит в песнях и картинках. Лексические игры.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
8	Раздел «Я читаю» (24 часа)				
8.1	Знакомство с буквосочетаниями sh, ch, th, wh, ph, sk.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
8.2	Знакомство с буквосочетаниями ai, au.	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
8.3	Знакомство с открытым слогом в английском языке.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
8.4	Знакомство с буквосочетаниями ee, ea, oo, oa	4	2	2	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
8.5	Знакомство с буквосочетаниями ow, ou.	2	1	1	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
8.6	Знакомство с буквосочетаниями ag, og, ug, ig, eg.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
9	Раздел «Итоговые занятия»(4 часа)				
9.1	Письменная и устная практическая работа.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа. Анкетирование.
10	Воспитательные	24	8	16	Фотоотчет, портфолио.

	мероприятия (согласно календарно- тематическому планированию)				
	Итого:	144	44	100	

Примечание: допускается корректировка учебно - тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат, что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

1.4. Содержание программы

1. От звука к звуку (14ч.)

Теория (5ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет. Англия и английский язык. Виртуальная экскурсия по англо-говорящим странам. Речевой аппарат. Фразы приветствия, знакомства, прощания на английском языке: «Hello», «What's your name?», «How are you?», «Bye-bye!».. Формирование навыков диалогической речи: диалог-знакомство. Счёт до 5. Английские звуки [k] [p] [b] [m] [n] [r] [v], [ʃ] [ʒ] [θ] [ð] [ŋ], [f] [h] [g] [z] [dʒ], [æ] [u:] [ε:] [au] [u] [əu] [ei] [ʌ]. Структура It's a..., It's an...

Лексический набор слов: egg, kite, lamp, nose, ice-cream, frog, give, rose, queen, глагол can, can not. Личные местоимения I, you, he, she.

Практика (9ч.) Фонетические игры с изучаемыми звуками. Распознавание на слух числительных и названия цветов, раскрашивание картинки в соответствующие цвета. Составление диалога с использованием новых лексических единиц. Фонетические и лексические игры на счёт до 5 и цвета. Изучение песни «Hi, how are you?». Представление себя на английском языке. Разучивание реплики «What colour is it? – It's...» Отработка навыков устной речи, диалогической речи. Разучивание реплик на движение через песню и игру (clap, stand up, sit down, touch, point to, give, swim, jump, run).

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

2. «Я и моя семья» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather). Традиции английской семьи. Структура I have.

Счет до 10. Фраза «How old are you?». Местоимения we, they.

Лексика по теме эмоции: sad, happy, hungry, sick, thirsty, tired.

Песня «*Fingers family*».

Практика (6ч.) Отработка произношения английских звуков. Беседа о традициях в русских семьях. Диалог-расспрос. Разучивание песни для праздника «Mother's Day». Отработка навыков диалогической речи.

Изучение счёта до 10. Игра «Сколько тебе лет?». Разучивание песни «Happy birthday». Разучивание рифмовок. Построения предложений с помощью форм глагола *to be*: *I am happy/ my sister is sad. She is* 4. Лексические и фонетические игры по изученной теме.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

3. «Части тела. Одежда» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме «Одежда»: *dress, skirt, shirt, shorts, pants, shoes*. Лексика по теме «Части тела»: *head, arm, leg, shoulder, knee, eyes, ears, nose, mouth*. Структура *I have...*, *He has...* Интерактивная тетрадь и требования к ее оформлению. Выражение отрицания в английском.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов с помощью лексических игр «Что исчезло?», «Выбери лишнее». Практика в устной речи «Описание внешности человека». Заполнение интерактивных тетрадей. Фонетические игры.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

4. «Игрушки и животные» (10ч.)

Теория (3ч.) Животные, обитающие в англоязычных странах. Животные, обитающие в России. Лексика по теме: *bear, hare, wolf, fox, deer, tiger*. Лексика по теме «Домашние животные»: *cat, dog, cow, goat, cock, horse, parrot, rabbit, turkey, pig, duck*. Правила множественного числа существительных. Лексика по теме «Игрушки»: *teddy-bear, car, doll, blocks, toy-train, puzzle*. Введение структуры *I like...* Прилагательные *big, little*.

Практика (7ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Беседа о любимых игрушках обучающихся. Лексические и фонетические игры. Ведение интерактивных тетрадей. Отработка правила множественного числа существительных с помощью дидактического материала. Практика в устной речи.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

5. «Цвета» (6ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Фразы «*Do you like...?*», «*I like...*», «*I don't like...*». Счёта до 10. Аудирование, правила прослушивания иноязычной речи. Песня «*Colours*» и ее краткое описание.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов с помощью лексических игр «Что исчезло?», «Выбери лишнее», «Бинго». Повторение счёта до 10. Составление описания по картинке с помощью фраз «*Do you like...?*», «*I like...*», «*I don't like...*» Работа в интерактивных раскрасках. Отработка навыков аудирования и устной речи. Фонетические игры по теме. Разучивание песни «*Colours*».

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

6. «Еда». (6ч)

Теория (2ч): Введение в тему. Лексика по теме «Еда»: apple, banana, milk, chocolate, sausage, eggs, meat, potato, bread, ice-cream. Песня «Fruits and vegetables» и ее краткое содержание. Инструкция по заполнению интерактивных тетрадей.

Практика (4ч): отработка лексических навыков и навыков говорения. Лексические и фонетические игры по теме. Ведение интерактивных тетрадей. Отработка в речи фраз I like..., I don't like.. Прослушивание и разучивание песни «Fruits and vegetables».

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

7. «The ABC алфавит» (40ч.)

Теория (10 ч.): Правила написания английских букв. Соотношение звуков и букв. Фразы I can run, jump, walk, fly. Лексика по темам «Спорт», «Профессии».

Практика (30 ч.): Отработка произношения новой лексики. Составление слов. Повторение фразы I can run, jump, walk, fly. Работа в прописях. Лексические игры. Закрепление счёта до 10. Изучение алфавита через стихи и песни. Игры, связанные с алфавитом. Отработка навыка аудирования, прослушивание коротких фраз. Речевые игры.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

8. «Я читаю» (24ч.)

Теория (9ч.) Буквосочетания в английском языке. Согласные и гласные диграфы. Фонетический разбор слов с изученными буквосочетаниями. Правила формирования и развитие навыков чтения и произношения. Понятие «открытый слог» в английском языке. Соотношение звуков и букв. Составление слов.

Практика (15ч.) Работа с прописями. Отработка навыков чтения и произношения. Составление слов. Совершенствование навыков письма, выполнение письменных заданий в прописях. Лексические и фонетические игры. Чтение SVC слов на время.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

9. «Итоговые занятия» (4ч.)

Теория (1ч.) Правила выполнения устных и письменных практических работ.

Практика (3ч.) Повторение изученной лексики и грамматических структур. Выполнение устных и письменных практических работ. Ответы на вопросы с использованием изученной лексики, чтение коротких предложений, выполнение письменных заданий по темам раздела.

Формы аттестации, диагностики и контроля: опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

10. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).

Теория: содержит основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

Практика: реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеперечисленных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы аттестации, диагностики и контроля: фотоотчет, портфолио.

1.4. Планируемый результат после первого года обучения

Личностные:

- проявлять уважения к культуре народов англоязычных стран;
- иметь элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- проявлять уважение к иному мнению, к культуре других народов.
- понимать иностранный язык как инструмент познания мира и других культур.

Межпредметные:

- знать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- быть внимательными, запоминать информацию с опорой на иллюстрации, схемы;
- творческое восприятие информации.

Предметные:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных фраз.

Обучающиеся будут уметь:

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказать о себе и своей семье;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- понимать на слух речь учителя;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- правильно списывать слоги и слова, делать подписи к картинкам;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом;
- сравнивать и анализировать соответствующие буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- различать на слух и произносить все звуки английского алфавита;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2022	31 мая 2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Константиновска. Для занятий оборудован кабинет, оснащенный:

1. Парты, стулья.
2. Компьютер, акустические колонки.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
6. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
7. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
8. Грамматические таблицы.
9. Наборы тематических картинок.
10. Географические карты на иностранном языке.
11. Словари, справочники.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляет педагог дополнительного образования Каплунова Ольга Александровна, имеющая среднее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Педагог владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;

- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы разработаны материалы, отражающие достижение цели и задач программы.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам прохождения Программы как в письменной, так и в устной форме.

Вид аттестации / контроля	Цель	Форма контроля /аттестации	Срок проведения
Входной контроль	Определение первичного (остаточного) уровня знаний детей, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности.	Опрос, педагогическое наблюдение,	Сентябрь
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися какой – либо темы или раздела программы, определение готовности к восприятию нового учебного материала, выявление отстающих и опережающих обучение, оценка активности при обсуждении проблемных	Опрос, педагогическое наблюдение, , диагностические задания.	В течение всего периода

	вопросов, результатов выполнения заданий		
Промежуточная аттестация	Оценка качества освоения обучающимися содержания части дополнительной общеобразовательн ой программы после завершения ее изучения.	Выполнение творческих работ, педагогическое наблюдение, устный опрос.	1 этап – декабрь – январь; 2 этап – апрель - май
Итоговая аттестация	Оценка качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательн ой программы после завершения ее изучения.	Выполнение практических работ, анкетирование, устный опрос, педагогическое наблюдение.	апрель – май (только для выпускных групп)

Формы фиксации и предъявления образовательных результатов:

<i>Способы и формы фиксации результата</i>	<i>Способы и формы предъявления результата</i>
Грамоты	Интерактивные тетради.
Дипломы	Прописи
Готовые работы	Письменная проверка знаний
Фото	Контрольное чтение
Портфолио	Индивидуальные устные опросы
Журналы	Аналитические справки
Анкеты	Диагностические карты
Протоколы диагностики	Портфолио
Аналитические справки	Фото
Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Аудирование с последующим выполнением заданий
Статьи в прессе	

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности.

Разработаны параметры и критерии определения результативности образовательного процесса.

В качестве параметров педагогической диагностики результатов реализации программы выбраны: образовательные результаты, эффективность воспитательных воздействий, социально-педагогические результаты.

Критерии определяются уровнем: высокий (3 балла); средний (2 балла); низкий (1 балл).

В диагностике используются методы педагогического наблюдения, опрос, диагностические задания, лист пооперационного контроля, самоанализ, защита проекта и др.

Результат освоения обучающимися программы считается положительным, если достигнут (а):

- устойчивый интерес обучающихся к предмету;
- положительная динамика уровня учебно- познавательной активности;
- положительная динамика в достижении обучающимися среднего и высокого уровня освоения содержания программы;
- положительная динамика формирования метапредметных компетенций и личностного развития обучающихся.

Оценочные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, а также для определения фонетических и лексических навыков представлены в *приложении к программе*.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе проходит в очном режиме. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- словесный (объяснение, беседа).
- объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).

- коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Формы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации учебных занятий: беседа, объяснение, лексические игры, выполнение заданий по образцу, работа в прописях, ведение интерактивных тетрадей.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- Игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- Изобразительная деятельность;
- Прослушивание и разучивание песен и стихов;
- Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развития воображения;
- Прогулки;
- Театрализованная деятельность.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- упражнения на отработку и закрепление нового материала;
- рефлексию;
- подведение итогов.

Педагогические технологии

В основу дополнительной общеобразовательной программы «Английский клуб» положены:

- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология дифференцированного обучения.

Основные принципы воспитания и обучения, положенные в основу программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по программе включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новая тема обязательно закрепляется показом наглядного материала и примерами выполнения упражнений.

Учебное занятие состоит из следующих этапов:

- 1.Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3.Актуализация знаний.
- 4.Первичное усвоение новых знаний.
- 5.Первичная проверка понимания.
- 6.Первичное закрепление.
- 7.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8.Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы

Для успешной реализации программы используются следующие учебно-методические и дидактические материалы:

- разработки учебных занятий, игр, физминуток;
- комплекты дидактических, раздаточных и наглядных материалов по всем основным разделам программы;
- диагностические материалы.

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

3.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме, заложить в обучающихся механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь им жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Задачи:

- помогать ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МБУ ДО ЦВР;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- обеспечивать развитие личности и её социально-педагогической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формировать у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создавать условия для развития творческих способностей обучающегося.

3.2. Направления воспитания

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед педагогом невозможно решить лишь за счет реализации отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет дополнительную общеобразовательную программу «Английский клуб», реализуемую в МБУ ДО ЦВР, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач. Рабочая программа воспитания включает в себя одиннадцать направлений, которые содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех ДООП, реализуемых в организации; и в тоже время, дополняют, усиливают их заявленными направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательной организации.

Патриотическое воспитание ориентировано на процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для получения знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности; компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

Интеллектуальное воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных викторин, интеллектуальных марафонов и игр,

научных форумов и т.д.); формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание нацелено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирует опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного обогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формирует навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представления об эстетических идеалах и ценностях, освоение эстетических эталонов различных культур и эпох, основы для восприятия диалога культур, повышение интереса к отечественной и мировой культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, о свободе личности, формировании электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в МБУ ДО ЦВР, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей направлено на создание условий для формирования ценностных представлений о семье, семейных ценностях, традициях, культурной жизни.

Формирование коммуникативной культуры направлено на создание условий для формирования дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации

и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание нацелено на формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет ДООП и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед МБУ ДО ЦВР в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

3.3. Формы воспитательной работы

Традиционно в МБУ ДО ЦВР применяются следующие формы работы по различным направлениям воспитания: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, фестивали, смотры, концерты, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссия, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, тренинги, коллективное творческое дело (КТД). Одной из наиболее эффективных форм воспитания становится организация молодежных волонтерских отрядов.

3.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦВР в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о семье и семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных программ и проектов, совместных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений;
- создание и использование родительских чатов в социальных сетях (мессенджерах).

3.5. Планируемые результаты

Одним из результатов реализации воспитательной программы станет приобщение обучающихся к российским и региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, так же позволит ребенку:

- усвоить знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- развить позитивные отношения к общественным ценностям;
- приобрести соответствующий заявленным ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа ориентируется на личностные качества обучающихся, основываясь на базовых ценностях и согласно возрастной периодизации:

Младший школьный возраст:

- обладает нормами этического поведения человека современной культуры;
- проявляет интерес к окружающему миру (фауне, флоре Константиновского района, Донского края, к материальной и духовной культуре малой Родины);
- проявляет интерес к своему внутреннему миру;
- предпринимает попытки оценки собственной деятельности;
- проявляет познавательную активность к интересующей досуговой, образовательной деятельности;
- проявляет потребность в отборе социально- значимых ценностей;
- проявляет интерес к коллективно- творческим делам объединения;
- владеет элементарными трудовыми навыками;
- владеет элементарными приемами ручного художественного труда.

3.6. Формы аттестации

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности МБУ ДО ЦВР по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Они могут быть дополнены количественной и качественной характеристикой по каждому направлению.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	1.Дневник достижений обучающихся. 2. Методика анализа личностных достижений детей.
	Креативность личности обучающегося	1.Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма). 2.Методика экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися содержания программ. Развитость мышления. Познавательная активность	1.Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Школьный тест умственного развития (ШТУР). 3.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к малой Родине. России, обществу, семье, себе, ЦВР, природе, труду.	1.Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 3.Методика Е.Н. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников». 4.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Для обучающихся младшего школьного возраста: 5.Методика М.И. Шиловой по определению нравственной воспитанности младших школьников. 6.Методики «Репка», «Что во мне выросло», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - самоцветик».
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание и исполнение этикета поведения	1.Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков. 2. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность эстетического	Развитость чувства прекрасного.	1. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки

потенциала личности	Сформированность других эстетических чувств	обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦВР, в детском объединении	Комфортность детей и подростков в ЦВР. Защищенность обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в МБУ ДО ЦВР.	1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся детской жизнедеятельностью». 2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР. 3.Методика «Наши отношения».
Сформированность детского коллектива	Роль самоуправления. Сформированность совместной деятельности	1.Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова.

Формы выявления и фиксации предъявленных результатов:

Способы и формы выявления результата (аттестация)	Способы и формы фиксации результата	Способы и формы предъявления результата
Беседа	Грамоты	Выставки
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Готовые работы	Демонстрация моделей, поделок
Выставка	Фото	Готовые изделия
Открытые и итоговые занятия	Портфолио	Зачетная работа
Зачетная работа	Журналы	Отчеты
Диагностика	Анкеты	Аналитические справки
Анализ выполнения программ	Протоколы диагностики	Диагностические карты
Анкетирование	Аналитические справки	Портфолио
Диагностические игры	Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Фото
Анализ мероприятий	Статьи в прессе	Защита творческих работ

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддержка ветеранов войны и труда, определение ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, нравственных принципов, исследование родного края, диалог культур, толерантность, уважительное	Символы российской государственности	Сентябрь 2022
		Акция «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня	Ноябрь 2022 г.

	отношение к человеку труда, достижениям отечественной науки и техники, уважение к исторической памяти своей страны, проектная и исследовательская деятельность, др.	народного единства. Мероприятия в рамках месячника военно – патриотической работы Акция «Венок Памяти», посвященная Дню Великой Победы.	Февраль 2023 г. Май 2023г.
Духовно - нравственное воспитание	Увеличение учебной информации по истории и культуре народов России, повышение общего уровня культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, тематические встречи с представителями науки, культуры, спорта, религиозных и общественных деятелей, представителей казачества, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.	Акции: -«Рождественские колокола», посвященная празднованию Рождества Христова;	Декабрь 2022г. – январь 2023г.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация творческих конкурсов, фестивалей и др.	«Сделай свой выбор» - мероприятия в рамках единого дня профориентации Тематические выставки достижений детских объединений	Март 2023 г В течение всего периода
Интеллектуальное воспитание	Работа с одарёнными детьми и подростками, развитие исследовательской, проектной, поисковой и инженерно-технической деятельности; повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда,	Проектно – исследовательская деятельность по профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Апрель 2023г.

	дискуссионных клубов и т.п.); - создание системы конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях, развитие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности.		
Здоровье сберегающее воспитание, безопасность жизни	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек, выпуск стенгазет, буклетов, листовок, проведение конкурсов, акций.	Воспитательные мини - проекты – «Безопасные каникулы», «Здоровый образ жизни», «Экология современного человека».	В течение учебного года
Социокультурно е и медиакультурно е воспитание	Обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии; организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия, гражданского мира.	Фестиваль «Народов Дона дружная семья». Игротека «Все игры мира – в гости к нам!»	Ноябрь 2022г. Апрель 2023г.
Культуротворче ство и эстетическое воспитание	Организация творческих конкурсов, фестивалей искусств, выставок; мероприятий, связанных с музейной педагогикой, организация тематических дней и декад в МБУ ДО ЦВР, проектная и исследовательская деятельность.	День донских ремесел. Выставка «Донские умельцы». Организация Новогодней елки в детском объединении. Тематические недели по направленностям. «Дети. Фантазия. Творчество». Фестиваль детского творчества обучающихся МБУ ДО ЦВР «Золотой теремок»	Октябрь 2022 г. Декабрь 2022г. В течение всего периода Май 2023 г.
Правовое	Повышение правовой	День профилактики	1 раз в

воспитание и культура безопасности	грамотности, правовой активности (в рамках самоуправления), распространение правовой информации (буклеты, памятки, листовки), встречи с представителями власти, правопорядка, проведение викторин и конкурсов по данному направлению; проведение тематических часов, учений, игр по основам безопасности.	«Подросток и закон» Викторина «Красный, желтый, зеленый». Мини- проект «Безопасная дорога в ЦВР». Учебная тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации. Инструктирование обучающихся по вопросам безопасности.	квартал В течение всего периода Согласно плану учений (сентябрь, декабрь, март, май)
Воспитание семейных ценностей	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, проведение дней семьи, семейных праздников, дней национально – культурных традиций семьи, проектная и исследовательская деятельность.	Акция «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь 2022 г.
Формирование коммуникативной культуры	Мероприятия по развитию речевых способностей, повышение риторической компетенции, средств массовой информации (стенгазеты, сайты, видеостудии, проведение праздников родного и иностранного языков).	Создание видеороликов, выпуск стенгазет по различной тематике. Мероприятия в рамках празднования Дня родного языка.	Весь период Февраль 2023 г
Экологическое воспитание	Изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (создание живых уголков).	Фотоконкурс «Мой край родной»	Май 2022

Список литературы, используемый при написании программы:

1. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей», М.: «Просвещение», 2002г.
2. Английский язык: Учебник для 1-3 кл. упражнения, правила, примеры/Автор-сост. М.Н. Гарин. – Мн.: ООО «Харвест», 1999. – 96 с.
3. Арвачева Д. «Почитаем по-английски» – М.: Издательство Оникс, 2011.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009г.
5. Васильева Е.А. «Английский с юмором» – Москва.: Проспект, 2012.
6. Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 1992г.
7. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
8. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
9. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю.Дроздова. – СПб., 2002.
10. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
11. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. № 5.
12. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64с. : ил. – (серия «Начальная школа»).
13. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В.Кириллова. – Ростов н/Д., 2007.
14. Климентьева Т.Б. «555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы» – М.: Дрофа, 2001.
15. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006, №2.
16. Компаниецева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
17. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В.Коновалова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
18. Кулясова Н.А. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка» – М.: ВАКО, 2010.
19. Минаев Ю.Л. «Английский язык в таблицах: справочное пособие» – М.: Дрофа, 2006.
20. Павлов М.Ю. «Английские стихи для детей» – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2002.
21. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
22. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 32с.: ил. – (Songbirds). – На англ. языке.
23. Родаева О.Е. Английский для детей. – Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

24. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
25. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
26. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
27. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. № 12.
28. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык. – Ростов-на-Дону, 1993.
29. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
30. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Учитель, 2015. – 127 с.: ил.