

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Администрации Константиновского района»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы

Принята
Педагогическим
советом МБУ ДО ЦВР
протокол №1
от 12.08.2022г

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР
Н.Н. Святко
Приказ № 34
от 12.08.2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе мы сила»

Направленность – социально-гуманитарная
Направление деятельности – социальная активность через
пропаганду положительного опыта, общественных явлений
(агитбригада)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 2 года

Составитель: Семиколенова Алёна Витальевна,
педагог дополнительного
образования

Константиновск
2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МБУ ДО ЦВР.

Эксперты:

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

_____/_____
Подпись ФИО, должность
« ____ » _____ 202_г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка:	4
- направленность	4
- вид программы и её уровень.....	4
- актуальность;.....	5
- отличительные особенности от уже существующих программ данной направленности, новизна;.....	6
- адресат программы;.....	7
- объем и срок освоения программы;.....	8
- формы обучения;.....	8
- особенности организации образовательного процесса;.....	8
- режим, периодичность и продолжительность занятий.....	9
1.2. Цель и задачи	9
1.3. Первый год обучения	
1.3.1. Учебно - тематический план 1 года обучения.....	11
1.3.2. Содержание 1 года обучения.....	13
1.3.3. Планируемые результаты после 1 года обучения.....	14
1.4. Второй год обучения	
1.4.1. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	17
1.4.2. Содержание 2 года обучения.....	19
1.4.3. Планируемые результаты после 2 года обучения.....	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации/контроля.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	25
Раздел 3. Рабочая программа воспитания	28
3.1. Цель и задачи;.....	28
3.2. Направления воспитания, формы деятельности;.....	29
3.3. Работа с родителями.....	31
3.4. Планируемые результаты, формы аттестации;.....	32
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	35
Список литературы	40
Приложение	42

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

На протяжении всей жизни человеку приходится не раз примерять на себя немало ролей: научиться с блеском перевоплощаться, грамотно вести себя в самых разных жизненных ситуациях. Но в современном обществе большинству людей сложно чувствовать себя раскрепощёнными, управлять своими эмоциями, свободно общаться, быть уверенными в себе. Многие чувствуют страх, агрессию, неуверенность, не могут выразить свои мысли, чувства. Эмоциональная подавленность приводит к внутренним зажимам, которые проявляются не только в мимике, речи, но и в движениях.

Дети и подростки, принимающие участие в массовых мероприятиях различного уровня, занимающиеся деятельностью в творческих группах, выступающие на публику, в будущем в обществе чувствуют себя более раскрепощёнными, легко находят контакты и уверены в себе. Агитбригада – это как раз одна из тех видов творческой деятельности, которая помогает раскрыться всем детям, почувствовать себя.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе мы сила» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает создание агитбригад, в состав которых входят дети подросткового возраста. Программа направлена на сплочение коллектива, формирования чувства ответственности, взаимовыручки, овладение обучающимися основных правил поведения и основ безопасности.

Вид программы – модифицированная.

Основной вид деятельности – социальная активность через пропаганду положительного опыта, общественных явлений (агитбригада)

Уровни программы:

- 1 Уровень – *общекультурный ознакомительный* - 1 год обучения
- 2 Уровень – *общекультурный (базовый)* – 2 год обучения.

Программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678 –р, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09. 2019 года и 30 09. 2020 года), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы) в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242, согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», федеральному проекту «Успех каждого ребенка», утвержденному на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018г, протокол № 3, профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Минтруда России от 05.05.2018 № 298н, Уставу МБУ ДО ЦВР.

Актуальность программы

Актуальность Программы определяется целями и приоритетами политики г. Константиновска в сфере образования, направленными на:

- создание условий для полноценного личностного роста и социализации детей и молодёжи;
- удовлетворение разнообразных образовательных запросов населения;
- создание системы обеспечения социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в городское общество средствами образования;
- усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей и поддержку социальной успешности каждого школьника;
- создание условий для масштабного использования в образовании и социализации учащихся интеллектуального, культурного потенциала столицы, воспитательного ресурса семей.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Еще советский и российский педагог и психолог Василий Васильевич Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и

самоуважению, согласно выбранному идеалу. Агитбригада – это как раз одна из тех видов творческой деятельности, которая помогает раскрыться всем детям, почувствовать себя. Творческий коллектив агитбригады, всегда идет в ногу со временем, затрагивает современные темы и актуальные проблемы, высмеивает отрицательные стороны нашей жизни и показывает положительные моменты. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Отличительные особенности программы

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Вместе мы сил» были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: «Агитбригада» (педагог ГБОУ лицея № 445 Л. Н. Акинчина, 2018 год), «Агитбригада «Ритм» (учитель МБОУ СОШ №178 С.Р. Судакова, 2021 год).

Реализация программы предусматривает:

- дифференцированность и интегрированность обучения;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- единство обучения, воспитания и развития;
- развитие творческого мышления (проявление творческой активности, умение находить нестандартные подходы в решении поставленных задач).
- развитие креативности мышления
- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
- участие в районных и областных конкурсах.

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию от 10 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся, в коллективе широко используется командная работа. Специфика программы заключается в возможной командой работе, это задания по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувствительной сферы.

Также отличительной особенностью данной Программы является включение в нее объемного воспитательного блока и регионального компонента, так как МБУ ДО Центр внешкольной работы имеет статус «Казачий».

Новизна

Новизна Программы заключается в том, что в процессе реализации ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном, спортивно-оздоровительном. Концептуальные основы программы «Вместе мы сила» опираются на идеи, принципы и подходы гуманистической педагогики и психологии: принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности своеобразия каждого ребенка; принцип

деятельного подхода - находясь в объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, наполненной разнообразной деятельностью -общественно-полезной, самодеятельно-творческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической.

Адресат программы

Реализация программы проводится в двух возрастных группах с 10-12 лет и с 12 до 14 лет включительно.

Характеристика возраста первой возрастной группы (10-12 лет)

У детей 10-12 лет ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками на уровне осознания своей взрослости, самоопределения и социального ориентирования, формируется стремление к самоутверждению. Она удовлетворяет потребность в формировании у детей ЗОЖ, высокой активности, целеустремленности; в воспитании потребности к труду, как к первой жизненной необходимости, как к высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха; способной к самоопределению свободной личности; в развитии духовных потребностей в познании и самопознании, в поисках смысла жизни, в счастье, в красоте, в отношении к себе, к другим людям и т. д.

Детям в среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему новому. К 10 годам у них, как правило, формируется чувство социальной и психологической компетентности, дети наиболее восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В это время они, в основном, уравновешены, спокойны, открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Именно поэтому одной из самых доступных форм активного досуга детей этого возраста остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов.

Неуемная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 10-12 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

Особенности поведения:

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- потребность овладевать новыми знаниями;
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- мальчики играют с девочками;
- стремятся к соперничеству

- начинают осознавать нравственные нормы
- интересы постоянно меняются
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- доверчивость, фантазия;
- игровой и исследовательский характер познания.

Характеристика возраста второй возрастной группы (с 12 до 14 лет).

12 - 14 лет — это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии. Дети характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности. Поэтому в этот период особое внимание уделяется формированию органов детского самоуправления, планированию, организации различных коллективных дел. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Задача педагога в этот период состоит в том, чтобы создать условия для успешного развития подростков. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования, ориентированной на общество и общественную деятельность личности. К тому же ребёнок уже имеет представление о детском объединении, определённые навыки коллективной деятельности, осознаёт ответственность за свои поступки, имеет опыт активного сопереживания за результат в общем деле.

Особенности поведения:

- коммуникативность;
- самокритичность;
- потребность в общении, статусе и интеллектуальном развитии;
- демонстрация своих умений и навыков;
- социальная активность;
- дружба.

Объём и сроки освоения программы

Общий объём учебных часов по программе – 360 часов.

1-й год обучения – 144 общих часа (4 часа в неделю): 120 учебных часов, 24 часа воспитательных мероприятий.

2-й год обучения – 216 общих часов (6 часов в неделю): 192 учебных часов, 24 часа воспитательных мероприятий.

Форма обучения

Форма обучения: очная. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса

В детском объединение «Вместе мы сила» принимаются все желающие дети от 10 до 14 лет. Занятия проводятся на базе МБУ ДО ЦВР.

Каждый из годов обучения может являться основой для следующего уровня обучения:

1 год обучения - развитие основных умений и навыков актерского мастерства, коллективной работы, творческой деятельности.

2 год обучения - развитие лидерских качеств у участников образовательного процесса, основные техники работы в группе, основы публичного выступления и т.д.

Программа создана с учётом возрастных особенностей детей. Ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает художественно-коммуникативные навыки, совершенствуется в практическом общении, реализуется в мыслительном творчестве. Занятия по данной программе дают хорошие результаты в том случае, если они проводятся систематически согласно учебно-тематическим планом.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть предваряет практическую работу и предлагается как информация, в виде беседы, рассказа, дискуссии. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

Режим обучения

1 год обучения – 15 человек, занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2 год обучения - 15 человек, занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий 30-45 минут (в зависимости от возраста обучающихся) с перерывом 10-15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий к гармоничному развитию творческой личности, социализации, созидательной активности через культурно-творческую, культурно-познавательную, досуговую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- способность развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- способность развитию этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развивать положительную мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Вместе мы сила»;
- развивать начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к друг другу
- прививать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать навыки коллективных отношений.

➤ воспитывать трудолюбие, отзывчивость, сострадание, настойчивость в достижении цели, умение принимать успехи и неудачи;

Метапредметные:

➤ развивать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

➤ учить решать и формулировать проблемы;

➤ развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

➤ установление причинно-следственных связей;

➤ развивать познавательные процессы: внимание, мышление, память и воображение;

➤ развивать творческое восприятие материала;

➤ развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;

➤ учить обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Предметные:

➤ учить работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

➤ учить задавать грамотно вопросы и отвечать на них;

➤ учить обращаться за помощью;

➤ учить формулировать свои затруднения;

➤ учить предлагать помощь и сотрудничеству;

➤ учить формулировать собственное мнение и позицию;

➤ учить договариваться и приходить к общему решению;

➤ учить осуществлять взаимный контроль;

➤ знать об истории создания агитбригад;

➤ знать основные понятия по темам программы;

➤ учить самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме при помощи реальных объектов и информационных технологий;

➤ учить представлять материал с помощью презентации, проектов;

➤ учить задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

➤ учить осмыслить и осуществить практическую работу;

➤ учить проводить анализ проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.);

➤ учить обмениваться информацией;

➤ учить дискутировать и защищать свою точку зрения;

➤ формировать навыки выступления на публике (аудитория класса, параллели).

1.3. Первый год обучения

1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Все го	Теория	Практика	
1.	Раздел «Введение в программу» (2 часа)				
1.1.	Вводное занятие «Встреча друзей».	2	1	1	Устный опрос. Тестирование. Беседа. Педагогическое наблюдение.
2.	Раздел «Со-дружество» (44 часа)				
2.1.	Развитие навыков общения и взаимодействия.	8	2	6	Устный опрос. Творческая работа. Беседа. Игры. Педагогическое наблюдение.
2.2.	Развитие навыков самооценки и понимания других.	8	2	6	Опрос. Творческая работа. Беседа. Игры.
2.3.	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	8	2	6	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Игры. Творческая деятельность.
2.4.	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	8	2	6	Опрос. Педагогическое наблюдение. Беседа. Творческая деятельность. Игры.
2.5.	Развитие навыков работы с информацией.	12	3	9	Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.
3.	Раздел «Со-творчество» (40 часа)				
3.1.	Развитие навыков творчества.	8	4	4	Опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Игры. Творческая деятельность.
3.2.	Творческие задания.	8	2	6	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение. Беседа.
3.3.	Виды игр	8	-	8	Педагогическое наблюдение. Игры. Беседа.

3.4.	Культура и техника речи.	8	4	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Беседа. Педагогическое наблюдение.
3.5.	Работа над постановкой миниатюр, инсценировка.	8	4	4	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Творческая деятельность. Беседа. Игры.
4.	Раздел «Со-управление» (32 часа)				
4.1.	Игра как средства развития самоуправления.	8	2	6	Опрос. Беседа. Творческая работа. Педагогическое наблюдение. Игры.
4.2.	КТД. Виды КТД.	8	4	4	Устный опрос. Самостоятельная работа. Беседа. Творческая деятельность. Педагогическое наблюдение.
4.3.	Копилка идей.	4	1	3	Беседа. Педагогическое наблюдение. Творческая работа.
4.4.	Коллектив. Работа в группах.	8	2	6	Самостоятельная работа. Игры. Творческая деятельность.
4.5.	Обсуждение и разрешение проблем.	4	2	2	Беседа. Опрос. Творческая деятельность. Педагогическое наблюдение.
5.	Раздел «Итоговое занятие» (2 часа)				
5.1	Итоговое занятие.	2	1	1	Творческая деятельность. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдению.
6.	Воспитательные мероприятия (согласно календарно-тематическому планированию)	24	10	14	Фотоотчет, портфолио.
	Итого:	144	48	96	

Примечание: допускается корректировка учебно-тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат, что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

1.3.2. Содержание программы первого года обучения

1. Введение в программу (2ч.) Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика (1ч.) Тест на выявление коммуникативных навыков. Игры на знакомство («Снежный ком», «Назовись», «Расскажи о себе в трех словах»).

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение.

2. «Со-дружество» (44 ч.)

Теория (11ч.) Что такое общение. Виды общения. Общение как одна из основных человеческих ценностей. Способности высказывать свое мнение. Позиции и роли в общении. Самооценка как стержневое личностное образования. Самооценка и контроль. Виды самооценки. Способы изменения самооценки. Виды взаимодействия между людьми и группами. Нормы и правил общественного поведения. Понимание и оценка эмоций других людей. Осознание собственных эмоций и управление ими. Планирование и осуществление действий. Направленных на решение проблемы. Восприятие и анализ информации. Умения ясно и конкретно выражать свои мысли, слушать и воспринимать мысли.

Практика (33ч.) Просмотр мультфильма «Барбоскины». Опыт общения и обсуждение его. Игра «Интервью», «Кто ты». Тренинг «Особенности взаимодействия в коллективе. Как найти общий язык с коллективом. Упражнения: «Комплементы», «Зеркало и обезьяны», «Комплементы», «Путаница». Упражнение: «Раскрась свои чувства», «Хоровод», «Радость», «Пиктограммы». Упражнения: «Соври шапку», «Пальцы», «Рука в руке», «Броуновское движение», «Рассмешить партнера», «Инициатор движения». Работа с текстом. Выразительное чтение. Работа над выразительным чтением текста. Умение выделять основную информацию в тексте.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, беседы, игры, самостоятельная работа.

3. «Со-творчество» (40ч.)

Теория (14ч.) Творчество и креативность. Развитие креативности. Особенности работы ведущего. Виды творческих заданий. Самостоятельный подбор заданий. Умение работать с группой. Качества, необходимые для ведущего. Классификация игр. Виды игр. Общение. Культура и этика общения. Правила общения. Дыхательные гимнастики. Заучивание дыхательных гимнастик. Стиль. Типы речи. Миниатюра. Знакомство с миниатюрами их содержанием. Упражнения для коррекции речи. Что такое этюды. Работа с этюдами.

Практика (26ч.) Игровые тренинги: «Вам письмо», «Дерево ожиданий», «Развитие памяти», «Квота творческих идей», «Ассоциации», «Картинная галерея», «Круг впечатлений», «Подбери картинку». Игры «Подарок», «Воссоединение», «Поиграем?», «Скульпторы», «Прогулка с компасом», «Гусеница», «Таинственный остров», «Другое, чужое,

неизвестное», «Узнай меня», «Бунтари и подданные», «Прием психиатра». Игры и упражнения на развитие свободы речевого аппарата и дыхания, умения владеть силой голоса: «Лестница», «Кто дольше?», «Загадай желание», «Вьюга воет», «Лети одуванчик», «Надувайся, шарик», «Вертушка», «Птички», «Найди игрушку», «Лодочка», «Лети, самолетик» и др. Четкая дикция. Упражнения для дикции: «Горка», «Скороговорки», «Чтение в слух». Разучивание скороговорок, совместное прочтение скороговорок. Творческая фантазия. Разбор ошибками, обсуждение пройденной темы.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, беседы, игры.

4. «Со-управление» (32ч.)

Теория (11ч.) Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Отработка социальных навыков в игре. Организация деятельности игры. Что такое КТД. Виды КТД. Методика и организация КТД. Сбор и обсуждение новых идей. Мозговой штурм. Генератор идей. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Лидер, как носитель ценностей коллектива. Роль лидера в развитии коллектива. Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт со сверстниками, родителями, учителями, причины возникновения конфликта. Как решить конфликт.

Практика (21ч.) Деловые и коммуникативные игры: «Комплименты», «Письмо на руке», «Секрет», «На что похоже настроение?», «Песенка по кругу», «За стеклом», «Тропинка», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Аплодисменты по кругу», «Черепашьи бега», «Тонущий корабль», «Взаперти», «Лего», «Побег», «Полярник», «Минное поле». Творческие КТД по И. Иванову (какова основная идея КТД, в какой форме проходит КТД, кого привлечь к участию, к кому браться за помощь, что и для кого будем делать, с кем это будем делать, кто будет участником, кто и кому будет помогать). Сбор новой информации для праздника. Работа в группах, «Проектный рисунок «Наша группа». Тренинги: «В чем мне повезло», «Умею ли я оказывать внимание другим», «Молекулы», «Моргалочки», «Пустое место».

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, беседы, игры.

5. Итоговое занятие. (2 ч.)

Теория (1ч.) Генеральная репетиция. Подготовка костюмов.

Практика(1ч.) Выступление агитбригады.

Формы аттестации, диагностики и контроля: творческая деятельность, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

6. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).

Теория: основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятные даты и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не

забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

Практика: реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеназванных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы аттестации, диагностики и контроля: фотоотчет, портфолио.

1.3.3. Планируемый результат после первого года обучения

Личностные:

- умение учитывать мнения партнеров;
- адекватная самооценка;
- осознание собственных эмоций и управлять ими;
- умение ясно и конкретно выражать мысли;
- умение выслушать других и защитить свою точку зрения;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса.

Межпредметные:

- быть внимательными, запоминать информацию;
- творческое восприятие информации;
- уметь работать с информацией: извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, расширять устную информацию;
- уметь анализировать, выделять главное;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);

Предметные:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- что такое общение, виды общения;
- самооценка и контроль, виды самооценки, способы изменения самооценки;
- виды взаимодействия между людьми и группами;
- понимание и оценка эмоций других людей;
- способы решения проблем;
- виды творческих заданий;
- качества, необходимые для ведущего;
- что такое КТД, виды КТД, методики и организация КТД;
- нормы и правила общественного поведения;

Обучающиеся будут уметь:

- высказывать свое мнение;
- самостоятельно подобрать задания;
- работать в группе;
- отрабатывать принципы и структурные компоненты игровой программы;
- находить общий язык с коллективом группы;
- правильно выполнять дыхательные гимнастики;

В процессе реализации программы «Вместе мы сила» обучающиеся приобретут опыт контроля собственных эмоций, находить общий язык с людьми, преодоление страха перед сценой, способность высказывать свое мнение, умение работать в группе.

1.4. Второй год обучения

1.4.1. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Введение в программу» (3 часа)				
1.1.	Вводное занятие-деловая игра «Мы, наши права и обязанности».	3	2	1	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Беседа. Творческая деятельность.
2.	Раздел «Со-дружество» (66 часов)				
2.1.	Наука общения.	18	14	4	Устный опрос. Беседа. Творческая работа. Игры.
2.2.	Личность и коллектив.	18	14	4	Опрос. Самостоятельная работа. Беседа. Педагогическое наблюдение. Игры.
2.3.	Я-лидер.	18	14	4	Устный опрос. Беседа. Игры. Творческая деятельность.
2.4.	Копилка идей лидера.	12	10	2	Устный опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.
3.	Раздел «Со-творчество» (66 часа)				
3.1.	Основы публичного выступления.	18	6	12	Опрос. Беседа. Педагогическое наблюдение. Творческая деятельность. Самостоятельная работа.
3.2.	Игра как средство развития самоуправления. Игротехника.	18	8	10	Устный опрос. Беседа. Игры. Устный опрос. Творческая деятельность. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение.
3.3.	Актерское мастерство.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Игры. Самостоятельная работа. Творческая деятельность.
3.4.	Школа юного оформителя.	6	2	4	Творческая работа. Самостоятельная работа.

3.5.	Орлятские песни.	6	2	4	Беседа. Творческая деятельность. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение.
3.6.	Мастерская умельцев.	6	2	4	Самостоятельная работа. Творческая деятельность. Педагогическое наблюдение.
4.	Раздел «Со-управление» (54 часа)				
4.1.	Коллективная творческое дело: методика организации и проведение.	12	8	4	Устный опрос. Беседа. Творческая работа. Игры. Педагогическое наблюдение.
4.2.	Основы организаторской деятельности.	18	8	10	Устный опрос. Беседа. Творческая деятельность. Педагогическое наблюдение.
4.3.	Работа в группах. Обсуждение и разрешение проблем.	12	8	4	Опрос. Беседа Творческая деятельность. Самостоятельная работа.
4.4.	Основы самоуправления.	12	8	4	Опрос. Беседа. Творческая деятельность. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение.
5.	Раздел «Итоговое занятие» (3 часа)				
5.1	Итоговое занятие.	3	2	1	Творческая деятельность. Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение.
6.	Воспитательные мероприятия (согласно календарно-тематическому планированию)	24	10	14	Фотоотчет, портфолио.
	Итого:	216	122	94	

Примечание: допускается корректировка учебно-тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат, что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

1.4.2. Содержание программы второго года обучения

1. Введение в программу (3ч.)

Теория (2ч.) Правила техники безопасности. Ознакомление с расписанием занятий. Вводный инструктаж по охране труда.

Практика (1ч.) Деловая игра: «Путь к успеху» (решение поставленных задач игры. Умение вести деловой разговор с посторонним человеком).

Формы аттестации, диагностики и контроля: опрос, педагогическое наблюдение, творческая деятельность.

2. «Со-дружество» (66 ч.)

Теория (52ч.) Личное мнение и мнение группы. Интеллектуальное развитие в группах общения. Что такое эффективное общение. Правила эффективного общения. Какие ошибки можно допустить при построении отношений. Учимся строить отношения. Совершенствование навыков общения для формирования творческих коллективов. Моделирование различных ситуаций. Варианты решения поставленных ситуаций. Игры, упражнения для выявления лидеров: «Направление», «Карabas» и др. Типы лидерства. Стили лидера — это? Стили работы лидера. Как организовать себя. Деятельность по сбору новой информации. Обсуждение собранного материала. Умение выбрать главное и нужное из большого объема информации.

Практика (14ч.) Тренинги, игры: «Школа лидера!», «Раз, два, три!», «Калейдоскоп», «Электрическая цепь», «Веревочный курс» (в помещении), «Лифт», «Лабиринт Минотавра», «Колодец», «Перерождение». «Ядро», «Амеба», качели времени «Мотиватор и Демотиватор», «Тренинг личностного роста. Самопрезентация» (выступление с самопрезентацией). Сбор и оформление идей, копилка лидера (подбор игр для сплочения коллектива, тренингов, речь для поднятия духа, кричалки, девизы и т.д.).

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, беседы, игры, самостоятельная работа, выступление.

3. «Со-творчество» (66 ч.)

Теория (24ч.) Правила публичного выступления. Как вести себя на публике. Как подготовиться и успешно выступить перед аудиторией. Правила хорошего выступления. Умение управлять собой. Методики проведения игр. Требования ведущему игры. Прием творческого мышления. Речь. Дикция. Ритмика. Этюды. Правила оформления стенгазеты. Виды стенгазет. Песни лагерных смен. Разучивание песен «Алые паруса», «Кораблик детства». Разучивание песен в своем объединении. Изготовление открытки своими руками. Изготовление небольших сувениров.

Практика (42ч.) Деловые игры «Симпозиум», «Бумеранг», «PR-агентство», «Я гражданин: мои права и обязанности», «Приключение Робинзона», «Биржа труда», «Производство». Постановка миниатюр. Миниатюра: «Живи с удовольствием!» (подготовка костюмов, декораций, атрибутов, выбор артистов, ведущего и др.). Пение орлятских песен.

Практическое задание оформление стенгазеты. Заготовка информации для стенгазеты. Мини концерт, показ миниатюры «Живи с удовольствием!». Выбор тематики выставки. Изготовление поделок и организация выставки детских работ.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, беседы, игры, самостоятельная работа.

4. «Со-управление» (54 ч.)

Теория (32ч.) Принцип КТД. Этапы КТД. Анализ и разбор ошибок в КТД. Правильное распределение обязанности в КТД. Совместная деятельность. Сотрудничество. Этапы организаторской работы. Правила организаторской работы. Как организовать других. Выработка совместных решений. Способность аргументировано отстаивать свою точку зрения. Стремление к диалогу. Выдвижение идей. Обсуждение вариантов решения. Мозговой штурм. Коллективное принятие решения. Реализация решения, организаторская деятельность.

Практика (22ч.) Познавательная игра -путешествие по краеведению «Край ты мой любимый, край ты мой родной...». Тренинги: «Два круга», «Образ», «Почта», «Интервью», «Счет без трех», «Кто я?», «Белые медведи», «Четыре шнурка», «Хлопки», «Колпак» и др. Работа в группах.

Формы аттестации, диагностики и контроля: устный опрос, опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, беседы, игры, самостоятельная работа.

5. Итоговое занятие. (3 ч.)

Теория (1ч.) Подготовка к выступлению. Финальная репетиция перед выступлением.

Практика(2ч.) Выступление агитбригады.

Формы аттестации, диагностики и контроля: творческая работа, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение.

6. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).

Теория: содержит основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

Практика: реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеуказанных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы аттестации, диагностики и контроля: фотоотчет, портфолио.

1.4.3. Планируемый результат после второго года обучения

Личностные:

- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- объективно анализировать результаты своей учебно-творческой деятельности; давать ей адекватную эмоциональную оценку;
- умение учитывать разные мнения;
- быть толерантными и проявлять уважение к другим людям;
- развитый творческий потенциал;
- доведение начатого дела до конца, отзывчивость, сострадание, настойчивость в достижении цели, умение принимать успехи и неудачи.

Межпредметные:

- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, рассуждение);
- умение находить ответы на возникающие вопросы, используя свой жизненный и познавательный опыт, информацию, полученную от педагога, из учебной и дополнительной литературы, усвоенную в открытом информационном пространстве, в том числе и в пространстве сети Интернет;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать личное мнение и мнение группы.

Предметные:

Обучающиеся будут знать/понимать:

- правила эффективного общения;
- типы лидерства, стили работы лидера;
- правила публичного выступления;
- требования ведущего игры;
- правила оформления стенгазеты;
- что такое этюды, речь, ритм;
- принципы КТД, этапы КТД.

Обучающиеся будут уметь:

- как организовать себя;
- строить отношения;
- оценивать различные ситуаций, делать выводы;
- использовать игровые упражнения;
- анализировать собранный материал;
- уметь выбирать главное и нужное;
- подготовить и успешно выступить перед аудиторией;
- управлять собой;
- оформлять стенгазету;
- изготавливать поделки, самостоятельно;

В процессе реализации программы «Вместе мы сила» обучающиеся приобретут опыт контроля собственных эмоций, находить общий язык с людьми, преодоление страха перед сценой, зрителем, управление собой, что такое этюды, речь, ритм.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2022	31 мая 2023	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	1 сентября 2023	31 мая 2024	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБУ ДО «Центр внешкольной работы» г. Константиновска. Для занятий оборудован кабинет, оснащенный:

1. Парты, стулья.
2. Ноутбук, акустические колонки.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
6. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
7. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
8. Грамматические таблицы.
9. Наборы тематических картинок.
10. Географические карты на иностранном языке.
11. Словари, справочники.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляет педагог дополнительного образования Семиколенова Алёна Витальевна, имеющая среднее

педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Педагог владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации и контроля разработаны по темам и разделам программы, а также отражают достижения цели и задач программы.

Контроль осуществляется входной, текущий, промежуточный и итоговый. Также, существуют и другие формы контроля: педагогическое наблюдение, творческая деятельность, устный опрос, опрос, самостоятельная работа, беседа, игры.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность выполнения заданий, внимательность. Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце освоения программы. Данные виды контроля проходят в форме итоговых занятий, включающие в себя тренинги, игры, выступление, самостоятельные работы на выявление познавательных процессов обучающихся.

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: участие в конкурсах, грамоты, выполненное задание, отзыв детей и родителей, журнал посещаемости и др.

- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогического наблюдения и выполненным заданиям, творческие работы, выступление, портфолио и др.

2.4. Оценочные материалы

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности.

Разработаны параметры и критерии определения результативности образовательного процесса.

В качестве параметров педагогической диагностики результатов реализации программы выбраны: образовательные результаты, эффективность воспитательных воздействий, социально-педагогические результаты.

Критерии определяются уровнем: высокий (3 балла); средний (2 балла); низкий (1 балл).

В диагностике используются методы педагогического наблюдения, опрос, диагностические задания, лист пооперационного контроля, самоанализ, защита проекта и др.

Результат освоения обучающимися программы считается положительным, если достигнут (а):

- устойчивый интерес обучающихся к предмету;
- положительная динамика уровня учебно- познавательной активности;
- положительная динамика в достижении обучающимися среднего и высокого уровня освоения содержания программы;
- положительная динамика формирования метапредметных компетенций и личностного развития обучающихся.

Оценочные материалы представлены в *приложении к программе*.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по программе проходит в очном режиме. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

Основные методы обучения и воспитания

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- словесный (объяснение, беседа).
- объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

Формы организации образовательного процесса.

Возможные формы организации учебных занятий: беседа, объяснение, игры, выполнение творческих заданий, проектная работа, письменные и

речевые упражнения, изготовление поделок, участие в конкурсах, фестивалях форумах.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- театрализованная деятельность.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- упражнения на отработку и закрепление нового материала;
- рефлексию;
- подведение итогов.

Обучение по Программе строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Педагогические технологии

В основу дополнительной общеобразовательной программы «Вместе мы сила» положены:

- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология дифференцированного обучения.
- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектной деятельности;

Основные принципы воспитания и обучения, положенные в основу программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие по программе включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новая тема обязательно закрепляется показом наглядного материала и примерами выполнения упражнений.

Учебное занятие состоит из следующих этапов:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

3.1. Цели и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме, заложить в обучающихся механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь им жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Задачи:

- помогать ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МБУ ДО ЦВР;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- обеспечивать развитие личности и её социально-педагогической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формировать у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создавать условия для развития творческих способностей обучающегося.

3.2. Направления воспитания

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед педагогом, невозможно решить лишь за счет реализации отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет дополнительную общеобразовательную программу «Вместе мы сила», реализуемую в МБУ ДО ЦВР, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Рабочая программа воспитания включает в себя одиннадцать направлений, которые содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех ДООП, реализуемых в организации; и в тоже время, дополняют, усиливают их заявленными направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательной организации.

Патриотическое воспитание ориентировано на процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для получения знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности; компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

Интеллектуальное воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности

(например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных викторин, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.); формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание нацелено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями.

Социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирует опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного обогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формирует навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представления об эстетических идеалах и ценностях, освоение эстетических эталонов различных культур и эпох, основы для восприятия диалога культур, повышение интереса к отечественной и мировой культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

Правовое воспитание и культура безопасности направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, о свободе личности, формировании электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в МБУ ДО ЦВР, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей направлено на создание условий для формирования ценностных представлений о семье, семейных ценностях, традициях, культурной жизни.

Формирование коммуникативной культуры направлено на создание условий для формирования дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание нацелено на формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет ДООП и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед МБУ ДО ЦВР в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

3.3. Формы воспитательной работы

Традиционно в МБУ ДО ЦВР применяются следующие формы работы по различным направлениям воспитания: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, фестивали, смотры, концерты, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссия, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, тренинги, коллективное творческое дело (КТД). Одной из наиболее эффективных форм воспитания становится организация молодежных волонтерских отрядов.

3.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦВР в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о семье и семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных программ и проектов, совместных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений;
- создание и использование родительских чатов в социальных сетях (мессенджерах).

3.5. Планируемые результаты

Одним из результатов реализации воспитательной программы станет приобщение обучающихся к российским и региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, так же позволит ребенку:

- усвоить знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- развить позитивные отношения к общественным ценностям;
- приобрести соответствующий заявленным ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа ориентируется на личностные качества обучающихся, основываясь на базовых ценностях и согласно возрастной периодизации:

Средний школьный возраст (подростковый):

- умеет подчиняться групповым нормам;
- вступает в формы гуманистических отношений: сочувствие, сопереживание, сострадание, содействие;
- имеет навыки самопознания;
- стремится к саморазвитию;
- стремится проявлять лучшие качества;
- умеет организовать свою собственную деятельность;
- проявляет интерес к истории и культуре Малой Родины;
- проявляет интерес к созидательной творческой деятельности в интересующей предметной области;
- знание мужских и женских ролей в обществе и семье;
- проявляет интерес к родословной семьи;
- умеет соблюдать общепринятые нормы поведения, содействовать в поддержании эстетики в жизнедеятельности объединения;
- принимает общепринятые ценности жизни как основу социального развития;
- знает малую Родину, ее людей, ее историю и культуру;

- интересуется социальными событиями, обсуждает и осмысливает значение происходящего в стране;
- проявляет интерес к русской и региональной культуре;
- выстраивает перспективы своей жизни в тесной связи с общественной жизнью и делами Отечества;
- проявляет товарищество в детском объединении;
- проявляет уважение к родителям, заботу к домочадцам;
- уважает свою родословную, отстаивает честь семьи, защищает репутацию членов семьи;
- является носителем социально- значимых общественных ценностей;
- умеет выстраивать собственную деятельность, оценивать результативность деятельности;
- выбирает ориентиры будущей профессиональной деятельности.

3.6. Формы аттестации

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности МБУ ДО ЦВР по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Они могут быть дополнены количественной и качественной характеристикой по каждому направлению.

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	1.Дневник достижений обучающихся. 2. Методика анализа личностных достижений детей.
	Креативность личности обучающегося	1.Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма). 2.Методика экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися содержания программ. Развитость мышления. Познавательная активность	1.Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Школьный тест

		умственного развития (ШТУР). 3.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к малой Родине. России, обществу, семье, себе, ЦВР, природе, труду.	1.Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 3.Методика Е.Н. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников». 4.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание и исполнение этикета поведения	1.Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков. 2. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность эстетического потенциала личности	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	1. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦВР, в детском объединении	Комфортность детей и подростков в ЦВР. Защищенность обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в МБУ ДО ЦВР.	1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся детской жизнедеятельностью». 2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР. 3.Методика «Наши

		отношения».
Сформированность детского коллектива	Роль самоуправления. Сформированность совместной деятельности	1.Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова.

Формы выявления и фиксации предъявленных результатов

Способы и формы выявления результата (аттестация)	Способы и формы фиксации результата	Способы и формы предъявления результата
Беседа	Грамоты	Выставки
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Готовые работы	Демонстрация моделей, поделок
Выставка	Фото	Готовые изделия
Открытые и итоговые занятия	Портфолио	Зачетная работа
Зачетная работа	Журналы	Отчеты
Диагностика	Анкеты	Аналитические справки
Анализ выполнения программ	Протоколы диагностики	Диагностические карты
Анкетирование	Аналитические справки	Портфолио
Диагностические игры	Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Фото
Анализ мероприятий	Статьи в прессе	Защита творческих работ

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддержка ветеранов войны и труда, определение ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, нравственных принципов, исследование родного края, диалог культур,	Символы российской государственности Акция «Не забудет наш народ...», в	Сентябрь 2022 Ноябрь 2022 г.

	толерантность, уважительное отношение к человеку труда, достижениям отечественной науки и техники, уважение к исторической памяти своей страны, проектная и исследовательская деятельность, др.	рамках празднования Дня народного единства. Мероприятия в рамках месячника военно – патриотической работы Акция «Венок Памяти», посвященная Дню Великой Победы.	Февраль 2023 г. Май 2023г.
Духовно - нравственное воспитание	Увеличение учебной информации по истории и культуре народов России, повышение общего уровня культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, тематические встречи с представителями науки, культуры, спорта, религиозных и общественных деятелей, представителей казачества, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.	Акции: - «Рождественские колокола», посвященная празднованию Рождества Христова;	Декабрь 2022г. – январь 2023г.
Воспитание положительно го отношения к труду и творчеству	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация творческих конкурсов, фестивалей и др.	«Сделай свой выбор» - мероприятия в рамках единого дня профориентации Тематические выставки достижений детских объединений	Март 2023 г В течение всего периода
Интеллектуальное	Работа с одарёнными детьми и подростками, развитие	Проектно – исследовательск	Апрель

воспитание	исследовательской, проектной, поисковой и инженерно-технической деятельности; повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, дискуссионных клубов и т.п.); - создание системы конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях, развитие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности.	ая деятельность по профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2023г.
Здоровье сберегающее воспитание, безопасность жизни	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек, выпуск стенгазет, буклетов, листовок, проведение конкурсов, акций.	Воспитательные мини - проекты – «Безопасные каникулы», «Здоровый образ жизни», «Экология современного человека».	В течение учебного года
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии; организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия, гражданского мира.	Фестиваль «Народов Дона дружная семья». Игротека «Все игры мира – в гости к нам!»	Ноябрь 2022г. Апрель 2023г.
Культуротворчество и эстетическое воспитание	Организация творческих конкурсов, фестивалей искусств, выставок; мероприятий, связанных с	День донских ремесел. Выставка «Донские	Октябрь 2022 г.

	музейной педагогикой, организация тематических дней и декад в МБУ ДО ЦВР, проектная и исследовательская деятельность.	умельцы». Организация Новогодней елки в детском объединении. Тематические недели по направленностям. «Дети. Фантазия. Творчество». Фестиваль детского творчества обучающихся МБУ ДО ЦВР «Золотой теремок»	Декабрь 2022г. В течение всего периода Май 2023 г.
Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности, активности (в рамках самоуправления), распространение правовой информации (буклеты, памятки, листовки), встречи с представителями власти, правопорядка, проведение викторин и конкурсов по данному направлению; проведение тематических часов, учений, игр по основам безопасности.	День профилактики «Подросток и закон» Викторина «Красный, желтый, зеленый». Мини- проект «Безопасная дорога в ЦВР». Учебная тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации. Инструктирование обучающихся по вопросам безопасности.	1 раз в квартал В течение всего периода Согласно плану учений (сентябрь, декабрь, март, май)
Воспитание	Программы и проекты,	Акция «Пусть	Ноябрь

семейных ценностей	направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, проведение дней семьи, семейных праздников, дней национально – культурных традиций семьи, проектная и исследовательская деятельность.	всегда будет мама!»	2022 г.
Формирование коммуникативной культуры	Мероприятия по развитию речевых способностей, повышение риторической компетенции, средств массовой информации (стенгазеты, сайты, видеостудии, проведение праздников родного и иностранного языков).	Создание видеороликов, выпуск стенгазет по различной тематике. Мероприятия в рамках празднования Дня родного языка.	Весь период Февраль 2023 г
Экологическое воспитание	Изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (создание живых уголков).	Фотоконкурс «Мой край родной»	Май 2022

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый при написании программы:

1. Учимся вместе решать проблемы. Сборник ситуативных заданий. СПб.: Образование и культура, 2004.-100с.
2. Белоусова О.В. Галстукова О.В. Социальный педагог в школе. УЦ Перспектива М.:2008 -54с.
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеурочное время. М.:2005-67с.
4. Шмаков С.А. Методическое пособие «Учимся, играя». «ЦГЛ», Москва, 2003-28с.
5. Петрушинский В.В. «Игры. Обучение. Тренинг. Досуг». Москва, «Новая школа», 2006 -115с.
6. «Школа лидера». Программа лагеря и методические материалы. Н-Новгород, 2008-86с.
7. Игры, обучение, тренинг./Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа, 2003-62с.
8. Рымарова С.В. «Агитбригада как средство активной гражданской позиции и социальной активности учащихся», изд. Москва: Культурно-издательский центр «ФЕСТ», 2009-212с.
9. Серникова Т.В., Сукочева Г.А. «Старшеклассник без стрессов и тревог». Программы занятий. Методические рекомендации. Москва, «Глобус», 2006-93с.
10. «Смотри по жизни вперед». Руководство по работе с подростками. С-Пет., 2003-51с.
11. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания. – М., 2007-164с.
12. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1999-178с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

1. Ершова А.П. Актёрская грамота – подросткам. – М.: Просвещение,2007-124с.
2. Игры, обучение, тренинг./Под ред. Петрушинского. – М.: Новая школа, 2003-42с.
3. Нахимовский А.М. Театральное действие от А до Я. М., Аркти, 2002-99с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006-85с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005-62с.
6. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2009-134с.
7. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2006-76.
8. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005-88с.
9. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003-130с.

10. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004-77с.
11. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008-134с.
12. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009-63с.

