

Муниципальное учреждение  
«Отдел образования Администрации Константиновского района»  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы

Принята Педагогическим  
советом МБУ ДО ЦВР  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР  
Н.Н. Святко  
Приказ № 75  
от «01» августа 2023 г

Дополнительная общеобразовательная  
(дополнительная общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной  
направленности

**«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

(направление деятельности – изучение английского языка)

**Уровень программы:** стартовый  
(1-й год обучения)

базовый  
(2-й,3-й год обучения)

**Вид программы:** дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа (модифицированная)

**Тип программы:** разноуровневая

**Адресат программы:** дети 9-14 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Объём программы:** 576 часов

**Форма обучения –** очная

**Условия реализации**

**программы:**

**Составитель:** Каплунова Ольга

Александровна,

педагог дополнительного

образования

Константиновск

2023г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете МБУ ДО ЦВР.

Эксперты:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО, должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО, должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО, должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО, должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись      ФИО, должность  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b> .....	4
<b>1.1. Пояснительная записка:</b> .....	4
- направленность .....	4
- вид программы и её уровень.....	4
- актуальность;.....	4
- педагогическая целесообразность.....	5
- отличительные особенности от уже существующих программ данной направленности, новизна;.....	5
- адресат программы;.....	6
- объем и срок освоения программы;.....	7
- формы обучения;.....	8
- особенности организации образовательного процесса;.....	8
- режим, периодичность и продолжительность занятий.....	8
<b>1.2. Цель и задачи</b> .....	8
<b>1.3. Первый год обучения</b>	
1.3.1. Учебно - тематический план 1 года обучения.....	11
1.3.2. Содержание 1 года обучения.....	14
1.3.3. Планируемые результаты после 1 года обучения.....	17
<b>1.4. Второй год обучения</b>	
1.4.1. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	18
1.4.2. Содержание 2 года обучения.....	21
1.4.3. Планируемые результаты после 2 года обучения.....	25
<b>1.5. Третий год обучения</b>	
1.5.1. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	26
1.5.2. Содержание 3 года обучения.....	29
1.5.3. Планируемые результаты после 3 года обучения.....	32
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:</b> .....	35
2.1. Календарный учебный график.....	35
2.2. Условия реализации программы.....	35
2.3. Формы аттестации/контроля.....	36
2.4. Оценочные материалы.....	38
2.5. Методические материалы.....	41
<b>Раздел 3. Рабочая программа воспитания</b> .....	44
3.1. Цель и задачи;.....	44
3.2. Направления воспитания, формы деятельности;.....	44
3.3. Работа с родителями.....	47
3.4. Планируемые результаты, формы аттестации;.....	47
3.5. Календарный план воспитательной работы.....	51
<b>Список литературы</b> .....	55

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1. Пояснительная записка

*“If you talk to a man in a language he understands,  
that goes to his head.  
If you talk to him in his language,  
that goes to his heart”*

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,  
ты говоришь с его головой.*

*Если ты говоришь с человеком на его родном языке,  
ты говоришь с его сердцем» Нельсон Мандела.*

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в условиях постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

#### **Направленность Программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и направлена на изучение английского языка.

**Вид Программы** – модифицированная.

**Уровни Программы:**

1 Уровень – стартовый - 1 год обучения

2 Уровень – базовый – 2, 3 года обучения.

#### **Актуальность Программы**

Актуальность Программы обусловлена экономическими преобразованиями и изменением статуса иностранного языка. Вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Актуальность разработки и создания Программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет

барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого может зависеть успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в том, что в процессе изучения иностранного языка совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, формирование устной и письменной речи не только репродуктивного, но и продуктивного характера, а также способствует приобретению навыков социокультурной компетенции, являющихся залогом успешной творческой и профессиональной деятельности.

### **Отличительные особенности Программы**

При составлении дополнительной общеразвивающей программы «Английский клуб» были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: «С английским вокруг света» (педагог МБУ ДО ЦВР «Алиса» Ю.И.Вершинина, 2017 год), «Английский для общения» (педагог ДДЮТ Г.И. Миндич, 2016 год), «Learn English» (педагог А. В. Шереметьева, 2016 год).

Реализация программы предусматривает:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

Данная Программа рассчитана на возрастную категорию от 9 лет. Учитывая разный уровень способностей, развития и подготовки обучающихся, в коллективе широко используется индивидуальный подход, реализуемый в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Специфика программы заключается в возможном индивидуальном подборе заданий по степени сложности, темпу работы, дополнительных заданий, связанных с личностью обучающегося, его желаниями, интересами, эмоционально-чувствительной сферы.

Также отличительной особенностью данной Программы является включение в нее объемного воспитательного блока и регионального компонента, так как МБУ ДО Центр внешкольной работы имеет статус «Казачий».

### **Новизна**

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Кроме того, изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов (лэпбукинг, квесты), ролевых игр и педагогических технологий.

### **Адресат Программы**

Реализация Программы проводится в трёх возрастных группах с 9 до 11 лет и с 12 до 14 лет включительно.

#### Характеристика возраста первой возрастной группы (9-11 лет)

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-11 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

*Особенности поведения:*

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности

- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.
- потребность овладевать новыми знаниями;
- доверчивость, фантазия;
- игровой и исследовательский характер познания.

### Характеристика возраста второй возрастной группы (с 12 до 14 лет).

Наиболее важные специфические черты, присущие этому возрасту:

- стремление к общению со сверстниками, появление признаков стремления к утверждению своей самостоятельности, независимости, личной автономии;
- резкое развитие гормональной системы, нестабильность эмоционального состояния, отчуждение от взрослых.

На данном этапе педагог стремится поддерживать социальную дистанцию, способствует формированию чувства «взрослости», доверяя ответственные задания, укрепляя самооценку подростка.

Внимание педагога сосредоточено на оптимизации общения подростка со сверстниками и взрослыми, формировании чувства собственного достоинства, уверенности. Подростковый возраст очень противоречив. Это обуславливает необходимость применения особой системы средств активизации и стимулирования внутренней мотивации подростка. Подросткам должно быть интересно не только содержание, но и сам процесс обучения.

*Особенности поведения:*

- коммуникативность;
- потребность в общении, статусе и интеллектуальном развитии;
- демонстрация своих умений и навыков;
- самокритичность;
- социальная активность;
- дружба.

### **Объём и сроки освоения Программы**

Общий объём учебных часов по программе – 576 часов.

**1-й год обучения** – 144 общих часа (4 часа в неделю): 120 учебных часов, 24 часа воспитательных мероприятий.

**2-й год обучения** – 216 общих часов (6 часов в неделю): 180 учебных часов, 36 часов воспитательных мероприятий.

**3-й год обучения** – 216 общих часов (6 часов в неделю): 180 учебных часов, 36 часов воспитательных мероприятий.

## **Форма обучения**

Форма обучения: очная. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

## **Особенности организации образовательного процесса**

В детское объединение «Английский клуб» принимаются все желающие дети от 9 до 14 лет. Занятия проводятся на базе МБУ ДО ЦВР.

Каждый из годов обучения может являться основой для следующего уровня обучения:

1 год обучения - развитие основных умений и навыков межкультурного общения; расширение страноведческого кругозора;

2 год обучения - развитие коммуникативных умений межкультурного общения в условиях решения познавательных задач;

3 год обучения – закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся.

Занятия по данной Программе дают хорошие результаты в том случае, если они проводятся систематически согласно учебно-тематическим планом.

Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть предваряет практическую работу и предлагается как информация, в виде беседы, рассказа, дискуссии. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

## **Режим, периодичность и продолжительность занятий**

1 год обучения – 15 человек, занимаются 2 раза в неделю по 2 академических часа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2 и 3 год обучения - 15 человек, занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий 45 минут (в зависимости от возраста обучающихся) с перерывом 10-15 минут.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание условий развития коммуникативной компетенции посредством изучения иностранного языка.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

- прививать навыки самостоятельной работы.
- воспитывать навыки коллективных отношений.
- способствовать развитию творческого потенциала
- воспитывать гражданственность, гуманизм, нравственные качества;
- воспитывать трудолюбие, отзывчивость, сострадание, настойчивость в достижении цели, умение принимать успехи и неудачи;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- формировать социокультурную эрудицию обучающихся.
- формировать системы моральных ценностей.
- формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- формировать положительное отношение к иностранным языкам и мотивацию к дальнейшему овладению иностранными языками.

### **Метапредметные:**

- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- развивать познавательные процессы: внимание, мышление, память и воображение.
- формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- развивать творческое восприятие материала.
- формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками, извлечение полезной информации.
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

## **Предметные:**

- формировать объём лексического и грамматического материала
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать простые коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.
- развивать и совершенствовать коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх основных видах речевой деятельности.
- совершенствовать иноязычное произношение.
- учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- научить применять полученные знания в различных ситуациях диалогической и монологической речи.
- углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее.
- совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

### **1.3. Первый год обучения**

#### **1.3.1. Учебно-тематический план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Введение в программу»(2 часа)				
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос. Тестирование.
2	Раздел «Я и мои друзья» (14 часов)				
2.1	Лексика по теме. Английский алфавит.	4	1	3	Опрос. Творческая работа.
2.2	Устные и письменные	4	1	3	Педагогическое наблюдение.

	задания. Тренировка навыков чтения.				
2.3	Рассказ о себе. Рассказ о друге. Диалоги по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
3	Раздел «Моя семья» (12 часов)				
3.1	Лексика по теме.	4	1	3	Опрос.
3.2	Устные и письменные задания. Тренировка навыков чтения.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
3.3	Рассказ о своей семье. Диалоги по теме.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
4	Раздел «Мой дом»(12 часов)				
4.1	Лексика по теме. Создание Лэпбука по теме.	4	1	3	Опрос. Педагогическое наблюдение.
4.2	Грамматические структуры. Описание картинки с изображением комнаты.	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа.
4.3	Работа с текстами по теме. Диалоги по теме. Презентация лэпбука.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
5	Раздел «Мой распорядок дня»(12 часов)				
5.1	Понятие времени на английском. Лексика по теме.	4	1	3	Самостоятельная проверочная работа.
5.2	Распорядок дня. Составление	4	1	3	Опрос. Педагогическое

	рассказов и диалогов по теме.				наблюдение.
5.3	Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6	Раздел «Моё хобби» (12 часов)				
6.1	Лексика по теме	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.2	Отработка грамматических структур. Выполнение упражнений по теме..	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6.3	Создание комиксов по теме. Чтение текстов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Опрос
7	Раздел «Диалоги о животных» (12 часов)				
7.1	Дикие животные.	4	1	3	Викторина
7.2	Животные на ферме	4	1	3	Викторина
7.3	Мой питомец	4	1	3	Викторина
8	Раздел «Погода» (12 часов)				
8.1	Лексика по теме.	4	1	3	Опрос
8.2	Отработка грамматических структур.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
8.3	Наблюдение за погодой. Составление календарей.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
9	Раздел «Внешность»(14 часов)				
9.1	Лексика по теме	6	2	4	Опрос.

	«Одежда» Составление лэпбука.				Педагогическое наблюдение
9.2	Лексика по теме «Части тела». Прилагательные.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
9.3	Описание человека. Чтение текстов. Составление диалогов по теме.	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Опрос.
10	Раздел «Страноведение. Великобритания»(10 часов)				
10.1	Общие сведения о стране. Путешествие по Англии	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
10.2	Путешествие в Шотландию.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
10.3	Путешествие по Уэльсу и Северной Ирландии.	2	0,5	1,5	Викторина.
11	Раздел «Итоговое занятие»(2 часа)				
11.1	Языковая викторина	2	0,5	1,5	Опрос. Викторина.
12	Раздел «Зачетные занятия»(6 часов)				
12.1	Устные и письменные тестовые задания.	6	1	5	Анкетирование. Тестирование. Педагогическое наблюдение.
13	Воспитательные мероприятия (согласно календарно- тематическому планированию)	24	10	14	Фотоотчет, портфолио.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>	

*Примечание:* допускается корректировка учебно - тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат, что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

### 1.3.2. Содержание Программы первого года обучения

#### 1. Введение в программу (2ч.)

**Теория (1ч.)**. Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

**Практика (1ч.)** Тест на выявление уровня языковой подготовки.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** устный опрос, тестирование.

#### 2. «Я и мои друзья» (14ч.)

**Теория (4ч.)** Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Беседа по теме.

**Практика (10ч.)** Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Выполнение устных и письменных заданий. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Песня «Can I be your friend?». Творческая работа «нарисуй друга». Чтение текста «Six friends», перевод.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение.

#### 3. «Моя семья» (12ч.)

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы. Беседа по теме «Моя семья». Правила создания комиксов.

**Практика (9ч.)** Отработка произношения новых слов. Выполнение грамматических упражнений. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Прослушивание и составление диалогов по теме. Работа с текстами по теме, чтение, перевод. Песня «*Fingers family*». Создание комиксов и генеологического дерева своей семьи. Лексические игры (Бинго).

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение.

#### 4. «Мой дом» (12ч.)

**Теория (3ч.)** Лексика по теме.оборот «there is/are» в настоящем простом времени. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правила составления лэпбука. Беседа по теме «Дом, в котором я живу».

**Практика (9ч.)** Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Прослушивание и

составление диалогов по теме. Работа с текстами по теме, чтение перевод. Лексические игры. Изготовление лэпбука «Дом».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

#### **5. «Мой распорядок дня» (12ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Беседа по теме «Режим дня». Правила составления расписания режима дня на английском языке.

**Практика (9ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Выполнение тренировочных упражнений на образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение речевых упражнений и письменных заданий. Лексические игры. Работа с текстами по теме, чтение, перевод. Составление расписания своего режима дня.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

#### **6. «Моё хобби» (12ч.)**

**Теория (3 ч.)** Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы. Беседа по теме «Что такое хобби», «Как я провожу свое свободное время».

**Практика (9 ч.)** Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Выполнение практических упражнений на отработку новой лексики, грамматических упражнений. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Лексические игры. Прослушивание и составление диалогов по теме. Работа с текстами по теме, чтение, перевод.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

#### **7. «Животные». (12ч)**

**Теория (3ч):** Введение в тему. Лексика по теме «дикие животные», «домашние животные». Конструкция *I have got/ I haven't got*.

**Практика(9ч):** Беседа по теме «Животные леса», «Домашние животные», «Редкие виды животных». Чтение художественных текстов про домашних питомцев, разгадывание кроссвордов и филвордов, составление монологических высказываний. Изучение конструкции *I have got/ I haven't got*. Песня « *Old Mc Donald had a farm*». Лексические и фонетические игры. Составление рассказа про своего питомца. Игра-квест «Зоопарк».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** викторина.

#### **8. «Погода» (12ч.)**

**Теория (3ч.)** Лексика по теме «Погода». Фразы описания погоды: *It's cold, It's hot, What's the weather like today? The weather is fine.* Правила ведения календаря погоды.

**Практика (9ч.)** Беседа по теме «Погода в разное время года». Прослушивание и разучивание песни «Seasons», изготовление опорных сигналов о погоде, отработка монологических высказываний о погоде. Лексические игры, кроссворды, загадки. Прослушивание и составление диалогов о погоде. Наблюдение за природой и погодой, ведение записей в календаре погоды. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, выполнение упражнений на понимание.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

#### **9. «Моя внешность» (14ч.)**

**Теория (4ч.)** Лексика по теме. Качественные прилагательные в английском: *short, tall, dark, fair, strong, weak.* Употребление Present Continuous Tense. Лексика по теме «Одежда». Правила составления лэпбука.

**Практика (10ч.)** Беседа по теме «Люди бывают разные», «Стили одежды». Отработка произношения новых слов. Создание лэпбуков по теме. Составление диалогов и монологических рассказов по теме. Выполнение письменных заданий, речевые упражнения. Лексические игры. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений на понимание. Описание фотографий людей. Игра «Шпион».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, творческая работа, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

#### **10. «Страноведение. Великобритания» (10ч.)**

**Теория (2,5ч.)** Общие сведения о стране. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Правила работы с картой. Символика страны. Беседа «Страны Великобритании», «Достопримечательности Великобритании». Правила составления лэпбука.

**Практика (7,5ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами, чтение, перевод, пересказ, выполнение упражнений на понимание. Создание лэпбука «Великобритания». Просмотр видеофильмов о стране и обсуждение.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** педагогическое наблюдение, викторина, творческая работа.

#### **11. Итоговое занятие (2ч.)**

**Теория (0,5)** Правила проведения языковой викторины.

**Практика (1,5ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, викторина.

#### **12. Зачётные занятия (6ч.)**

**Теория (1 ч)** Правила выполнения зачетных заданий.

**Практика (5ч.)** Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

**13. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).**

**Теория:** содержит основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

**Практика:** реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеуказанных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** фотоотчет, портфолио.

### **1.3.3. Планируемый результат после первого года обучения**

**Личностные:**

- проявлять уважения к культуре народов англоязычных стран;
- иметь элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- проявлять уважение к иному мнению, к культуре других народов.
- понимать иностранный язык как инструмент познания мира и других культур.

**Межпредметные:**

- знать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- быть внимательными, запоминать информацию с опорой на иллюстрации, схемы.
- запоминать на слух до 5 предложений, строить аналогии.
- творческое восприятие информации

**Предметные:**

**Обучающиеся будут знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения (доступные по содержанию и форме);
- лексику, необходимую для понимания элементарных текстов.

***Обучающиеся будут уметь:***

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

***Обучающиеся будут:***

- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

## 1.4. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### 1.4.1. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Вводные занятия» (6 часов)				
1.1	Вводные занятия	6	2	4	Тестирование. Педагогическое наблюдение.
2	Раздел «Школа» (18 часов)				
2.1	Лексика по теме «Школа». Создание ментальной карты	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2.2	Отработка грамматических	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа.

	структур. Выполнение упражнений по теме..				Педагогическое наблюдение.
2. 3	Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
3	Раздел «Еда» (18 часов)				
3. 1	Лексика по теме. Создание лэпбука.	6	2	4	Опрос. Творческая работа.
3. 2	Устные и письменные задания. Тренировка навыков чтения.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
3. 3	Отработка речевых оборотов. Диалоги по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
4	Раздел «Праздники»(18 часов)				
4. 1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
4. 2	Грамматические структуры. Словообразование.	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа.
4. 3	Работа с текстами по теме. Диалоги по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
5	Раздел «Традиции и обычаи»(18 часов)				
5. 1	Лексика по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
5. 2	Исторические факты	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
5. 3	Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Викторина.
6	Раздел «Профессии» (18 часов)				
6.	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос

1					
6. 2	Отработка грамматических структур. Выполнение упражнений по теме	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
6. 3	Создание комиксов по теме. Чтение текстов	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
7	Раздел «Мир вокруг нас» (18 часов)				
7. 1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос.
7. 2	Устные и письменные задания. Тренировка навыков чтения.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
7. 3	Лексика по теме «Моря и океаны»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7. 4	Страны и города	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Раздел «История Великобритании» (18 часов)				
8. 1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос
8. 2	Отработка грамматических структур. Чтение текстов	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8. 3	Королевские династии.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Викторина.
9	Раздел «Страноведение. Канада»(18 часов)				
9. 1	Общие сведения о стране. Путешествие по Канаде. Факты о стране.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение
9. 2	Работа с текстами.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
9. 3	Составление диалогов.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос.
10	Раздел «Страноведение. Америка»(18 часов)				
10. .1	Общие сведения о стране. Путешествие	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Творческая работа.

	по Америке.				
10 .2	Работа с текстами и лексическим материалом.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
10 .3	Знаменитые люди в истории Америки.	6	2	4	Викторина. Самостоятельная работа.
11	Раздел «Итоговое занятие» (3 часа)				
11 .1	Языковая викторина	3	1	2	Опрос. Викторина.
12	Раздел «Зачетные занятия»(9 часов)				
12 .1	Устные и письменные тестовые задания.	9	3	6	Анкетирование. Тестирование. Педагогическое наблюдение.
13	Воспитательные мероприятия (согласно календарно-тематическому планированию)	36	12	24	Фотоотчёт, портфолио
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>71</b>	<b>145</b>	

*Примечание:* допускается корректировка учебно - тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат, что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

#### 1.4.2. Содержание Программы второго года обучения

##### 1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (6ч.)

**Теория (2)** Правила выполнения тестовых заданий и диктантов.

**Практика (4ч.)** Словарные диктанты. Тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** тестирование, педагогическое наблюдение.

##### 2. «Школа» (18ч.)

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with. Правила составления карты памяти по теме «Школа».

**Практика (12ч.)** Беседа по темам «Моя школа», «Мой любимый предмет в школе». Составление карты памяти по теме, отработка новых лексических

единиц в речи. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных задания, грамматических и речевых упражнений. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Просмотр видеоматериалов. Лексические игры. Ролевые игры.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, самостоятельная проверочная работа.

### **3. «Еда» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Правила составления лэпбука. Правила работы с текстами.

**Практика (12ч.)** Беседа по темам «Национальная кухня стран мира», «Английский завтрак», «Здоровая еда». Употребление Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Создание лэпбука по теме «Еда» Просмотр видеоматериалов. Разучивание песен. Лексическая игра Бинго. Разгадывание кроссвордов по теме «Еда», ролевые игры, Квест «Foodshop».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа.

### **4. «Праздники» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершённое время. Словоупотребление. Употребление Present Perfect Tense.

**Практика (12ч.)** Беседа по темам «Праздники во всём мире», «Праздники в России», «Праздники в Великобритании». Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словоупотреблении. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение лексических, грамматических и речевых упражнений. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Просмотр видеоматериалов. Тематические инсценирования.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, самостоятельная проверочная работа.

### **5. «Традиции и обычаи» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

**Практика (12ч.)** Беседа по теме «Необычные традиции и обычаи народов мира», «Традиции и обычаи в России», «Традиции и обычаи в Великобритании». Употребление Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Прослушивание и составление диалогов. Выполнение письменных заданий, речевых

упражнений. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Просмотр видеоматериалов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, викторина.

#### **6. «Профессии» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Выражение планов на будущее с помощью фразы *to be going to*. Словообразование. Правила создания комиксов.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Беседа по теме «Самые важные профессии», «Профессии моих родителей». Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме с использованием выражения *to be going to* (планы на будущее). Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Лексические игры. Отгадывание загадок – договорок. Творческая работа – создание комикса «Необычная профессия». Сочинение «Кем я стану, когда вырасту».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа.

#### **7. «Мир вокруг нас» (18ч.)**

**Теория (5ч.)** Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим *it*. Употребление Past Continuous Tense.

**Практика (13ч.)** Отработка произношения новых слов. Беседа по темам «Мир вокруг нас», «Страны и национальности», «Древнейшие города мира», «Моря и океаны». Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Работа с картами. Лексические игры. Просмотр видеоматериалов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, викторина.

#### **8. «История Великобритании» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Изменение британского английского на протяжении времён.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения. Беседа по теме «История королевских династий», «Елизавета 2». Выполнение практических упражнений по теме. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Просмотр видеоматериалов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, викторина.

#### **9. «Страноведение. Канада» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Достопримечательности Канады, интересные факты о Канаде. Символика страны. Правила работы с картой.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новой лексики. Беседа по темам «Достопримечательности Канады», «Интересные факты о Канаде»

Выполнение практических упражнений. Работа со страноведческими текстами. Работа с картой. Просмотр видеофильмов о стране.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение,

#### **10. «Страноведение. Америка» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. История США, Достопримечательности США, коренные народы Америки. Символика страны. Правила работы с картой.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новой лексики. Беседа по темам «История США», «Достопримечательности США», «Коренные народы Америки». Выполнение практических упражнений. Работа со страноведческими текстами. Работа с картой. Просмотр видеофильмов о стране. Составление лэпбука по теме «Америка».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, творческая работа, викторина.

#### **11. Итоговое занятие (3ч.)**

**Теория (1ч.)** Правила проведения языковой викторины.

**Практика (2ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам изученным за год.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, викторина.

#### **12. Зачётные занятия (9ч.)**

**Теория (3 часа)** Правила выполнения зачётных заданий.

**Практика (6ч.)** Устные и письменные тестовые задания.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

#### **13. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).**

**Теория:** содержит основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

**Практика:** реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеуказанных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** фотоотчёт, портфолио.

### 1.4.3. Планируемый результат после второго года обучения

#### **Личностные:**

- владеть этикой сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- коммуникативно-психологическая адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
- умение выслушать других и защитить свою точку зрения.
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

#### **Метапредметные:**

- уметь работать с информацией: извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- воспринимать на слух до 10 предложений и понимать основное содержание сказанного;
- уметь анализировать, выделять главное
- социокультурная эрудиция обучающихся.

#### **Предметные:**

##### Обучающиеся будут знать/понимать:

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

##### Обучающиеся будут уметь на английском языке:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог на английском языке согласно определённым ситуациям общения;

Обучающиеся будут на английском языке:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- делить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;

## 1.5. Третий год обучения

### 1.5.1. Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел «Вводные занятия» (6 часов)				
1.1	Повторение пройденного материала.	6	2	4	Тестовые задания. Педагогическое наблюдение.
2	Раздел «Окружающая среда» (18 часов)				
2.1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос.
2.2	Устные и письменные задания. Тренировка навыков чтения.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
2.3	Юные экологи.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная практическая работа.
3	Раздел «Образование» (18 часов)				
3.1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос.
3.2	Устные и письменные задания. Тренировка навыков чтения.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
3.3	Отработка речевых оборотов. Диалоги по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
4	Раздел «Книги в нашей жизни»(18 часов)				

4.1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение.
4.2	Грамматические структуры. Словообразование	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа.
4.3	Знаменитые писатели.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная проектная деятельность.
5	Раздел «Американский английский»(18 часов)				
5.1	Лексика по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
5.2	Проект «American English VS British English»	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная проектная деятельность.
5.3	Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Викторина.
6	Раздел «Спорт» (18 часов)				
6.1	Лексика по теме. Создание Ментальной карты по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
6.2	Отработка грамматических структур. Выполнение упражнений по теме.	6	2	4	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение.
6.3	Чтение текстов по теме. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
7	Раздел «Культура и искусство» (18 часов)				
7.1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос.

7.2	Отработка грамматических структур. Выполнение упражнений по теме.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7.3	Знаменитые люди искусства.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная проектная деятельность.
8	Раздел «Пресса, радио, телевидение, интернет» (18 часов)				
8.1	Лексика по теме.	6	2	4	Опрос
8.2	Отработка грамматических структур. Чтение текстов	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8.3	Аудирование. Прослушивание диалогов. Составление диалогов.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
9	Раздел «Страноведение. Австралия»(18 часов)				
9.1	Общие сведения о стране. Путешествие по Австралии. Факты о стране.	6	2	4	Опрос. Педагогическое наблюдение. Творческая работа.
9.2	Работа с текстами.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
9.3	Составление диалогов. Аудирование.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Опрос.
10	Раздел «Страноведение. Новая Зеландия»(18 часов)				
10.1	Общие сведения о стране. Путешествие по Новой Зеландии.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
10.2	Работа с текстами и лексическим материалом.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Творческая работа.

10. 3	Просмотр видеоматериалов. Аудирование.	6	2	4	Самостоятельная работа. Педагогическое наблюдение.
11	Раздел «Итоговое занятие» (3 часа)				
11. 1	Языковая викторина	3	1	2	Опрос. Викторина.
12	Раздел «Зачетные занятия» (9 часов)				
12. 1	Устные и письменные тестовые задания.	9	3	6	Анкетирование. Тестирование. Педагогическое наблюдение.
13	Воспитательные мероприятия (согласно календарно-тематическому планированию)	36	12	24	Фотоотчёт, портфолио
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

*Примечание:* допускается корректировка учебно- тематического плана в части переноса проведения социально значимых мероприятий (акций, выставок, тематических линеек, открытых занятий, уроков Мужества и др.) в соответствии с календарем знаменательных дат , что отражается и фиксируется в календарном планировании (приложение к программе).

### 1.5.3. Содержание Программы третьего года обучения

#### 1. Вводные занятия (6ч.)

**Теория (2 ч.)** Повторение пройденного материала. Правила выполнения тестовых заданий, диктантов.

**Практика (4ч.)** Словарные диктанты. Тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** тестовые задания. педагогическое наблюдение.

#### 2. «Окружающая среда» (18ч.)

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Конструкции «neither nor....or». Пассивный залог. Экология окружающей среды

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Беседа по теме « Экология окружающей среды». Употребление изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Выполнение письменных заданий.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

### **3. «Образование» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени. Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Беседа по теме «Типы высших учебных заведений России и Англии». Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Выполнение письменных заданий. Работа с текстами по теме, чтение перевод, пересказ. Просмотр видеоматериалов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

### **4. «Книги в нашей жизни» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Условные предложения. Словообразование. Библиотеки мира, Мировая классика.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Беседы по темам «Библиотеки мира», «Мировая классика». Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Работа с текстами по теме. Просмотр видеоматериалов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проектная работа.

### **5. «Американский английский» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Особенности американского произношения, отличие американского варианта английского языка от британского варианта. Правила работы над проектом. Речевые клише, их значение и употребление. Идиомы.

**Практика (12ч.)** Работа с новой лексикой по теме. Отработка произношения. Выполнение лексических и речевых упражнений. Прослушивание и составление диалогов. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Практическая работа над проектом «*American English VS British English*». Презентация проектов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, Педагогическое наблюдение, самостоятельная проектная работа.

### **6. «Спорт» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Прямая и косвенная речь. Олимпийские и паралимпийские игры, история развития спорта», правила составления карт памяти.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Составление карт памяти по новой теме.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос,

педагогическое наблюдение, творческая работа, самостоятельная проверочная работа.

#### **7. «Культура и искусство» (18.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Беседа по теме «Культура и искусство в жизни человека». Правила работы над проектом.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Прослушивание и составление диалогов по теме. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ. Работа над проектом «Знаменитые люди искусства». Презентация проектов.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проектная работа.

#### **8. «Пресса, радио, телевидение, интернет» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени. Роль прессы, радио, интернета и телевидения в современном мире, «Цифровой гражданин».

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Прослушивание и составление диалогов по теме. Просмотр видеоматериалов по теме. Выполнение письменных заданий, речевых упражнений. Работа с текстами по теме, чтение, перевод, пересказ.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа.

#### **9. «Страноведение. Австралия» (18ч.)**

**Теория (6.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Правила работы с картой. Символика страны. Австралия, флора и фауна Австралии, традиции, достопримечательности».

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новой лексики. Работа с картой. Работа со страноведческими текстами, чтение, перевод пересказ. Просмотр видеофильмов о стране. Изготовление тематического лэпбука «Австралия».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа, творческая работа.

#### **10. «Страноведение. Новая Зеландия» (18ч.)**

**Теория (6ч.)** Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Правила работы с картой. Символика страны. Новая Зеландия, традиции, достопримечательности, коренные жители Новой Зеландии.

**Практика (12ч.)** Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами, чтение, перевод, пересказ. Просмотр видеофильмов о стране. Изготовление тематического лэпбука «Новая Зеландия».

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная проверочная работа, творческая работа.

#### **11. Итоговое занятие (3ч.)**

**Теория (1ч)** Правила проведения Итоговой викторины.

**Практика (2ч.)** Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** опрос, викторина.

#### **12. Зачётные занятия (9ч.)**

**Теория (3ч.)** Правила выполнения зачетных заданий.

**Практика (6ч.)** Выполнение письменных и устных тестовых заданий.

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

#### **13. Воспитательные мероприятия (согласно календарно – тематическому планированию).**

**Теория:** содержит основные сведения о социально значимых мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям нашей страны и донского края. Это акции «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства; «Пусть всегда будет мама!», приуроченной к празднованию Дня матери; «Милосердие», в рамках Международного дня инвалидов; «Рождественские колокола», в рамках рождественских мероприятий; «Венок памяти», посвященной Победе народа в Великой Отечественной войне; Уроки Мужества; конкурсы детского творчества и др.

**Практика:** реализуется через социально значимую, общественно-полезную и творческую деятельность, определенную Положениями о проведении вышеуказанных мероприятий с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Формы аттестации, диагностики и контроля:** фотоотчёт, портфолио.

### **1.5.3. Планируемый результат после третьего года обучения**

#### **Личностные:**

- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- способность объективно анализировать результаты своей учебно-творческой деятельности; давать ей адекватную эмоциональную оценку;
- способность учитывать разные мнения;
- быть толерантными и проявлять уважение к другой культуре.
- обладать навыками самостоятельной работы, положительные коллективные отношения.
- развитый творческого потенциал
- доводить начатое дело до конца, отзывчивость, сострадание, настойчивость в достижении цели, умение принимать успехи и неудачи;

- коммуникативно-психологическая адаптация обучающихся к языковому миру, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- сформированная социокультурная эрудиция обучающихся и система моральных ценностей.
- сформированное оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- сформированное положительное отношение к иностранным языкам и мотивация к дальнейшему овладению иностранными языками.

### **Метапредметные:**

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- умение находить ответы на возникающие вопросы, используя свой жизненный и познавательный опыт, информацию, полученную от педагога, из учебной и дополнительной литературы, усвоенную в открытом информационном пространстве, в том числе и в пространстве сети Интернет;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение объяснять свое несогласие и пытаться договориться, прийти к общему мнению
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);

### **Предметные:**

#### Обучающиеся будут знать/понимать:

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, День Святого Патрика, День Святого Валентина);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.
- основные грамматические явления английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

#### Обучающиеся будут уметь на английском языке:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;

- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

В процессе реализации программы «Английский клуб» обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов; осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения (базовый)	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
3 год обучения (базовый)	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа

### 2.2. Условия реализации Программы

#### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБУ ДО ЦВР г. Константиновска. Для занятий оборудован кабинет, оснащенный:

1. Парты, стулья.
2. Компьютер, акустические колонки.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
6. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
7. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
8. Грамматические таблицы.
9. Наборы тематических картинок.
10. Географические карты на иностранном языке.
11. Словари, справочники.

#### 2.2.2. Информационное обеспечение

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи.

#### 2.2.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс осуществляет педагог дополнительного образования Каплунова Ольга Александровна, имеющая среднее

педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Педагог владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения Программы разработаны материалы, отражающие достижение цели и задач Программы.

Проверка результатов усвоения обучающимися Программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме. Олимпиады проводятся с третьего года обучения.

Вид аттестации/контроля	Цель	Форма контроля /аттестации	Срок проведения
Входной контроль	Определение первичного (остаточного) уровня знаний детей, их творческих способностей, задатков, эмоциональной активности.	Опрос, педагогическое наблюдение, тестовые задания, анализ работ	Сентябрь
Текущий контроль	Определение степени усвоения обучающимися какой – либо темы или раздела программы, определение готовности к	Опрос, педагогическое наблюдение, анализ работ, диагностические задания, выполнение проектов и их	В течение всего периода

	восприятию нового учебного материала, выявление отстающих и опережающих обучение, оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий	защита.	
Промежуточная аттестация	Оценка качества освоения обучающимися содержания части дополнительной общеобразовательной программы после завершения ее изучения.	Выполнение творческих работ, проектов и их защита, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, викторина.	1 этап – декабрь – январь; 2 этап – апрель - май
Итоговая аттестация	Оценка качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной программы после завершения ее изучения.	Выполнение творческих работ, проектов и их защита, анкетирование, тестирование.	апрель – май (только для выпускных групп)

### Формы фиксации и предъявления образовательных результатов:

<i>Способы и формы фиксации результата</i>	<i>Способы и формы предъявления результата</i>
Грамоты	Лэпбуки
Дипломы	Конкурсы, лингвистические олимпиады
Готовые работы	Письменная проверка знаний
Фото	Контрольное чтение
Портфолио	Выполнение проектных заданий, презентация проекта

Журналы	Индивидуальные устные опросы
Анкеты	Аналитические справки
Протоколы диагностики	Диагностические карты
Аналитические справки	Портфолио
Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Фото
Статьи в прессе	Аудирование с последующим выполнением заданий

## 2.4. Оценочные материалы

### Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1-2	Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объем знаний

### Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

### Говорение. Монологическая форма.

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

	грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказываний не менее 4 реплик с каждой стороны.
Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Лексические навыки**

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Фонетические навыки**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Чтение**

**Высокий уровень:** читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения

**Средний уровень:** скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

**Низкий уровень:** скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

### **Аудирование**

**Высокий уровень:** воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

**Средний уровень:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

**Низкий уровень:** понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз,

выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

## **2.5. Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по Программе проходит в очном режиме. В случае функционирования организации в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется с применением дистанционных образовательных технологий, средств электронного обучения.

### **Основные методы обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание Программы реализуется на основе следующих методов:

- словесный (объяснение, беседа).
- объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).
- эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### **Формы организации образовательного процесса.**

Возможные формы организации учебных занятий: беседа, объяснение, лексические игры, выполнение заданий по образцу, словарный диктант, проектная работа по теме, письменные и речевые упражнения, изготовление лэпбуков, викторина, участие в олимпиадах и конкурсах.

**Форма организации занятий:** групповые.

**Виды занятий:**

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- прогулки;
- театрализованная деятельность.

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- упражнения на отработку и закрепление нового материала;
- рефлексию;
- подведение итогов.

Обучение по Программе строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

### **Педагогические технологии**

В основу дополнительной общеобразовательной программы «Английский клуб» положены:

- технология группового обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;

- технология дифференцированного обучения.

### **Основные принципы воспитания и обучения, положенные в основу Программы:**

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- дифференцированность и интегрированность обучения;
- приоритет практической деятельности;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип успешности каждого обучающегося («ситуация успеха»).

### **Алгоритм учебного занятия**

Каждое занятие по Программе включает в себя теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний. Теоретический материал обычно даётся в начале занятия. Новая тема обязательно закрепляется показом наглядного материала и примерами выполнения упражнений.

*Учебное занятие состоит из следующих этапов:*

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).

### **Дидактические материалы**

Для успешной реализации Программы используются следующие учебно-методические и дидактические материалы:

- разработки учебных занятий, игр, физминуток, викторин;
- комплекты дидактических, раздаточных и наглядных материалов по всем основным разделам программы;
- диагностические материалы.

## РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Программа воспитательной работы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка.

### 3.1. Цели и задачи воспитательной работы

**Цель:** создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме, заложить в обучающихся механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь им жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

#### **Задачи:**

- помогать ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявлять и развивать потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формировать в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МБУ ДО ЦВР;
- способствовать удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- обеспечивать развитие личности и её социально-педагогической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- развивать в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формировать у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создавать условия для развития творческих способностей обучающегося.

### 3.2. Направления воспитания

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед педагогом невозможно решить лишь за счет реализации отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП).

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет дополнительную общеобразовательную программу «Английский клуб», реализуемую в МБУ ДО ЦВР, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Рабочая программа воспитания включает в себя одиннадцать направлений, которые содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех ДООП, реализуемых в организации; и в тоже время, дополняют, усиливают их заявленными направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательной организации.

**Патриотическое воспитание** ориентировано на процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

**Гражданское воспитание направлено** на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

**Духовно-нравственное воспитание** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для получения знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности; компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

**Интеллектуальное воспитание** направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных викторин, интеллектуальных марафонов и игр,

научных форумов и т.д.); формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Здоровьесберегающее воспитание** нацелено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание** формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирует опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного обогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание** формирует навыки культуросозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представления об эстетических идеалах и ценностях, освоение эстетических эталонов различных культур и эпох, основы для восприятия диалога культур, повышение интереса к отечественной и мировой культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

**Правовое воспитание и культура безопасности** направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, о свободе личности, формировании электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в МБУ ДО ЦВР, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**Воспитание семейных ценностей** направлено на создание условий для формирования ценностных представлений о семье, семейных ценностях, традициях, культурной жизни.

**Формирование коммуникативной культуры** направлено на создание условий для формирования дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации

и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**Экологическое воспитание** нацелено на формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет ДООП и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед МБУ ДО ЦВР в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

### **3.3. Формы воспитательной работы**

Традиционно в МБУ ДО ЦВР применяются следующие формы работы по различным направлениям воспитания: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, фестивали, смотры, концерты, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссия, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, тренинги, коллективное творческое дело (КТД). Одной из наиболее эффективных форм воспитания становится организация молодежных волонтерских отрядов.

### **3.4. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБУ ДО ЦВР в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о семье и семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных программ и проектов, совместных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- индивидуальная работа с родителями;
- родительские собрания детских объединений;
- создание и использование родительских чатов в социальных сетях (мессенджерах).

### **3.5. Планируемые результаты**

Одним из результатов реализации воспитательной программы станет приобщение обучающихся к российским и региональным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, так же позволит ребенку:

- усвоить знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- развить позитивные отношения к общественным ценностям;
- приобрести соответствующий заявленным ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа ориентируется на личностные качества обучающихся, основываясь на базовых ценностях и согласно возрастной периодизации:

#### Младший школьный возраст:

- обладает нормами этического поведения человека современной культуры;
- проявляет интерес к окружающему миру (фауне, флоре Константиновского района, Донского края, к материальной и духовной культуре малой Родины);
- проявляет интерес к своему внутреннему миру;
- предпринимает попытки оценки собственной деятельности;
- проявляет познавательную активность к интересующей досуговой, образовательной деятельности;
- проявляет потребность в отборе социально- значимых ценностей;
- проявляет интерес к коллективно- творческим делам объединения;
- владеет элементарными трудовыми навыками;
- владеет элементарными приемами ручного художественного труда.

#### Средний школьный возраст (подростковый):

- умеет подчиняться групповым нормам;
- вступает в формы гуманистических отношений: сочувствие, сопереживание, сострадание, содействие;
- имеет навыки самопознания;
- стремится к саморазвитию;
- стремится проявлять лучшие качества;

- умеет организовать свою собственную деятельность;
- проявляет интерес к истории и культуре Малой Родины;
- проявляет интерес к созидательной творческой деятельности в интересующей предметной области;
- знание мужских и женских ролей в обществе и семье;
- проявляет интерес к родословной семьи;
- умеет соблюдать общепринятые нормы поведения, содействовать в поддержании эстетики в жизнедеятельности объединения;
- принимает общепринятые ценности жизни как основу социального развития;
- знает малую Родину, ее людей, ее историю и культуру;
- интересуется социальными событиями, обсуждает и осмысливает значение происходящего в стране;
- проявляет интерес к русской и региональной культуре;
- выстраивает перспективы своей жизни в тесной связи с общественной жизнью и делами Отечества;
- проявляет товарищество в детском объединении;
- проявляет уважение к родителям, заботу к домочадцам;
- уважает свою родословную, отстаивает честь семьи, защищает репутацию членов семьи;
- является носителем социально- значимых общественных ценностей;
- умеет выстраивать собственную деятельность, оценивать результативность деятельности;
- выбирает ориентиры будущей профессиональной деятельности.

### **3.6. Формы аттестации**

#### Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности МБУ ДО ЦВР по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Они могут быть дополнены количественной и качественной характеристикой по каждому направлению.

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики изучения</b>
Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	1.Дневник достижений обучающихся. 2. Методика анализа личностных достижений детей.
	Креативность	1.Краткий тест творческого

	личности обучающегося	мышления П. Торренса (фигурная форма). 2.Методика экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися содержания программ. Развитость мышления. Познавательная активность	1.Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Школьный тест умственного развития (ШТУР). 3.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к малой Родине. России, обществу, семье, себе, ЦВР, природе, труду.	1.Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 3.Методика Е.Н. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников». 4.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Для обучающихся младшего школьного возраста: 5.Методика М.И. Шиловой по определению нравственной воспитанности младших школьников. 6.Методики «Репка», «Что во мне выросло», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - самоцветик».
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание и исполнение этикета поведения	1.Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков. 2. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность эстетического потенциала личности	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	1. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦВР, в детском объединении	Комфортность детей и подростков в ЦВР. Защищенность обучающегося, его отношение к основным сторонам	1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся детской жизнедеятельностью».

	жизнедеятельности в МБУ ДО ЦВР.	2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР. 3. Методика «Наши отношения».
Сформированность детского коллектива	Роль самоуправления. Сформированность совместной деятельности	1. Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова.

### Формы выявления и фиксации предъявленных результатов

Способы и формы выявления результата (аттестация)	Способы и формы фиксации результата	Способы и формы предъявления результата
Беседа	Грамоты	Выставки
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Готовые работы	Демонстрация моделей, поделок
Выставка	Фото	Готовые изделия
Открытые и итоговые занятия	Портфолио	Зачетная работа
Зачетная работа	Журналы	Отчеты
Диагностика	Анкеты	Аналитические справки
Анализ выполнения программ	Протоколы диагностики	Диагностические карты
Анкетирование	Аналитические справки	Портфолио
Диагностические игры	Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Фото
Анализ мероприятий	Статьи в прессе	Защита творческих работ

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

Направление воспитательной деятельности	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Поддержка ветеранов войны и труда, определение ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, нравственных принципов, исследование родного края, диалог культур, толерантность, уважительное отношение к человеку труда, достижениям отечественной науки и техники, уважение к исторической памяти своей страны, проектная и	Символы российской государственности	Сентябрь
		Акция «Не забудет наш народ...», в рамках празднования Дня народного единства.  Мероприятия в	Ноябрь

	исследовательская деятельность, др.	рамках месячника военно – патриотической работы  Акция «Венок Памяти», посвященная Дню Великой Победы.	Февраль  Май
Духовно - нравственное воспитание	Увеличение учебной информации по истории и культуре народов России, повышение общего уровня культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, тематические встречи с представителями науки, культуры, спорта, религиозных и общественных деятелей, представителей казачества, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.	Акции: -«Рождественские колокола», посвященная празднованию Рождества Христова;	Декабрь январь
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация творческих конкурсов, фестивалей и др.	«Сделай свой выбор» - мероприятия в рамках единого дня профориентации  Тематические выставки достижений детских объединений	Март  В течение всего периода
Интеллектуальное воспитание	Работа с одарёнными детьми и подростками, развитие исследовательской, проектной, поисковой и инженерно-технической деятельности; повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, дискуссионных клубов и т.п.); - создание системы конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях, развитие системы по выявлению, поддержке и развитию	Проектно – исследовательская деятельность по профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Апрель

	способностей к различным направлениям творческой деятельности.		
Здоровье сберегающее воспитание, безопасность жизни	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек, выпуск стенгазет, буклетов, листовок, проведение конкурсов, акций.	Воспитательные мини - проекты – «Безопасные каникулы», «Здоровый образ жизни», «Экология современного человека».	В течение учебного года
Социокультурно е и медиакультурно е воспитание	Обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии; организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия, гражданского мира.	Фестиваль «Народов Дона дружная семья». Игротека «Все игры мира – в гости к нам!»	Ноябрь Апрель
Культуротворче ство и эстетическое воспитание	Организация творческих конкурсов, фестивалей искусств, выставок; мероприятий, связанных с музейной педагогикой, организация тематических дней и декад в МБУ ДО ЦВР, проектная и исследовательская деятельность.	День донских ремесел. Выставка «Донские умельцы».  Организация Новогодней елки в детском объединении.  Тематические недели по направленностям. «Дети. Фантазия. Творчество».  Фестиваль детского творчества обучающихся МБУ ДО ЦВР «Золотой теремок»	Октябрь  Декабрь  В течение всего периода  Май
Правовое воспитание и культура безопасности	Повышение правовой грамотности, правовой активности (в рамках самоуправления), распространение правовой информации (буклеты, памятки, листовки), встречи с представителями власти, правопорядка, проведение викторин и конкурсов по данному	День профилактики «Подросток и закон»  Викторина «Красный, желтый, зеленый». Мини- проект «Безопасная дорога	1 раз в квартал  В течение всего периода

	направлению; проведение тематических часов, учений, игр по основам безопасности.	в ЦВР». Учебная тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации. Инструктирование обучающихся по вопросам безопасности.	. Согласно плану учений (сентябрь, декабрь, март, май)
Воспитание семейных ценностей	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, проведение дней семьи, семейных праздников, дней национально – культурных традиций семьи, проектная и исследовательская деятельность.	Акция «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь
Формирование коммуникативной культуры	Мероприятия по развитию речевых способностей, повышение риторической компетенции, средств массовой информации (стенгазеты, сайты, видеостудии, проведение праздников родного и иностранного языков).	Создание видеороликов, выпуск стенгазет по различной тематике.  Мероприятия в рамках празднования Дня родного языка.	Весь период  Февраль
Экологическое воспитание	Изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (создание живых уголков).	Фотоконкурс «Мой край родной»	Май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 –ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 года № 678 –р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08. 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный на

заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12. 2018г, протокол № 3.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

14. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦВР.

### **Список литературы, используемый при написании программы:**

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся:**

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.

5. Голицынский Ю.Б. SpokenEnglish: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.