

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы

Рассмотрена (в новой редакции)
на заседании Педагогического совета
МБУ ДО ЦВР
протокол №1 от 25.08.2016 г.

Утверждаю
Директор
Н.Н.Свиридова
приказ от 29.08.2016 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский клуб»

Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Самойленко Мария Петровна
педагог дополнительного образования

г.Константиновск, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский клуб» является дополнительной общеобразовательной программой для детей дошкольного возраста и относится к социально-педагогической направленности.

Программа является модифицированной и содержит общекультурный (ознакомительный) уровень реализации.

В настоящее время знание иностранного языка необходимо для любого образованного человека, так как в повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с необходимостью понимания иностранной речи в процессе общения, работы. Усиление роли иностранного языка в жизни нашего общества создает стимулы для более глубокого изучения иностранных языков различными категориями населения.

Повышается интерес к раннему обучению детей английскому языку. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В целом, раннее обучение английскому языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Специалистами осознается необходимость введения раннего иноязычного обучения, призванного обеспечить создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к языковому миру.

В связи с этим Реальностью настоящего времени стало широкое внедрение иностранного языка в систему дошкольного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский клуб» для детей дошкольного возраста представляет собой только закладывание основ, создание базы, развитие способностей, и осуществляется ненасильственными, занимательными методами. Самым главным является воспитание ребенка, формирование его личности, и лишь потом уровень развития языковых действий.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью: раннее обучение иностранному языку способствует правильному произношению на родном языке, так как развивается артикуляционный аппарат. Согласно многолетним исследованиям педагогов и логопедов были сделаны выводы, что в группах изучающих иностранный язык, гораздо меньше количество детей переходит в логопедические группы, чем в группах, где нет языка.

Цель программы: создание условий для формирования элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи

В процессе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы решаются следующие задачи:

- создание условий для развития интеллектуальных способностей, внимания и памяти, воображения и творческих способностей обучающихся;
- расширение кругозора посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- формирование элементарных навыков английской разговорной речи;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Возрастные особенности

Данная программа рассчитана на детей 6-7 лет. Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения

иностранном языке. Выбор форм проведения образовательной деятельности и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что в 6-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Сроки реализации программы

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста,

Данная программа рассчитана на 144 часа занятий в год, по 4 часа в неделю. Длительность занятий 35 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц, по разработанным сюжетам.

Основные принципы обучения и воспитания

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- **принцип коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя

этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- **принцип опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- **принцип интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- **принцип дифференциации**, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- **принцип коллективно-индивидуального взаимодействия**;
- **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- **принцип игровой основы обучения.**

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её *развивающее* значение невозможно» (Д.Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Методы и приемы обучения

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Практические занятия строятся от «простого» к «сложному». Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Формы и режим проведения занятий

Продолжительность одного учебного занятия составляет 1 час 20 минут с учетом 10 минутного перерыва после 35 минут занятия. Занятия носят разноплановый характер с разным сочетанием часов теории и практики. В целом, сочетание теоретических и практических часов составляет 30% на 70%.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Основной формой организации учебной деятельности является НОД (непосредственная образовательная деятельность).

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или рифмовку для речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятиях используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план НОД в соответствии с ФГОС ДО

- 1. Введение в проблемную ситуацию** (беседа, рассказ, проблемная ситуация, создающая мотивацию к деятельности и др.). Детям предлагается лично-значимая ситуация, которая должна заканчиваться фразами: «Хотите?», «Сможете?»
- 2. Актуализация знаний, умений обучающихся.** Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают,

что поможет им познакомиться с новой темой (*актуализация знаний и умений*).

- 3. Затруднение в игровой ситуации.** В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (*Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем..*). Педагог побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (*совместная постановка цели и планирование*).
- 4. Открытие нового знания или умения.** Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия.
- 5. Воспроизведение нового в типовой ситуации.** На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (*создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала*).
- 6. Итог НОД.** Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце НОД педагог подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (*взаимооценке*) результатов деятельности.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся детского объединения должны:

- ✓ узнавать английскую речь в общем речевом потоке;
- ✓ здороваться, прощаться на английском языке;
- ✓ знать речевые образцы (10-15 выражений утвердительного и вопросительного типа): Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли

ты...? Есть ли у тебя...? Я...(имя). Мне...(возраст). Я вижу... У меня есть... Я умею... Я люблю...

- ✓ уметь отвечать на вопросы;
- ✓ рассказать о себе, семье, игрушке в 4- 6 предложениях;
- ✓ уметь построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;
- ✓ знать лексический материал по темам программы (40-50 слов)
- ✓ понимать речь (установки) педагога;
- ✓ выражать согласие, несогласие,
- ✓ рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, песни.

Виды и формы подведения итогов

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль проводится в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце освоения программы. Данный вид контроля проходит итогового занятия в форме игры, спектакля, выставки работ обучающихся, мини-викторин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел №1 «Приветствие».	6	1,5	4,5		
1	В гостях у Красной Шапочки.	2	0,5	1,5	Беседа	Диалог
2	Животные-артисты.	2	0,5	1,5	Практикум	Драматизация
3	Весёлая лисичка.	2	0,5	1,5	Занятие-мастерская	Игра
	Раздел №2 «Знакомство».	10	2,5	7,5		
1	Встреча с гостями сказок.	2	0,5	1,5	Презентация	Грамматическая игра
2	Незнайка знакомится с ребятами.	2	0,5	1,5	Практикум	Диалог
3	В гостях у Буратино.	2	0,5	1,5	Мастерская	Драматизация
4	Знакомство с животными. Волшебные превращения.	2	0,5	1,5	Маршрутная игра	Лексическая игра
5	Как здороваются звери?	2	0,5	1,5	Практикум	Беседа
	Раздел №3 «Мои игрушки».	8	2	6		
1	Путешествие в страну игрушек.	2	0,5	1,5	Занятие-мастерская	Грамматическая игра
2	Магазин игрушек. Подарки друзьям.	2	0,5	1,5	Занятие-мастерская	Рассказ
3	Где спрятались игрушки?	2	0,5	1,5	Практическое занятие	Лексическая игра
4	Моя любимая игрушка.	2	0,5	1,5	Занятие-сказка	Рассказ
	Раздел №4 «Радуга-дуга».	12	3	9		
1	Разноцветные краски.	2	0,5	1,5	Заочная	Беседа

					экскурсия	
2	В гостях у краски.	2	0,5	1,5	Занятие-ознакомление	Рисунок
3	Чудеса природы. Краски вокруг нас.	2	0,5	1,5	Практикум	Лексическая игра
4	Что могут мои цветные карандаши?	2	0,5	1,5	Заочная экскурсия	Рисунок
5	Рифмуем цвета. Что, какого цвета.	2	0,5	1,5	Музыкальное занятие	Лексическая игра
6	В гостях у кубика-рубика.	2	0,5	1,5	Практикум	Грамматическая игра
Раздел № 5 «Учимся считать».		8	2	6		
1	Раз, два, три... Сколько кому лет?	2	0,5	1,5	Игровая программа	Грамматическая игра
2	Занимательное лото. Волшебный счет.	2	0,5	1,5	Игровая программа	Лексическая игра
3	Шаг за шагом. Давайте посчитаем животных.	2	0,5	1,5	Занятие-ознакомление	Беседа
4	В гостях у мудрой Совы.	2	0,5	1,5	Мастерская	Драматизация
Раздел №6 «Я люблю».		10	2,5	7,5		
1	Моя любимая еда.	2	0,5	1,5	Практикум	Беседа
2	Мы идем за покупками.	2	0,5	1,5	Игровая программа	Драматизация
3	Расскажи о себе.	2	0,5	1,5	Занятие - соревнование	Рассказ
4	Кто, что любит?	2	0,5	1,5	Занятие-сказка	Диалог
5	Накормим зверей вместе.	2	0,5	1,5	Викторина	Драматизация
Раздел №7 «Времена года».		12	3	9		
1	Времена года и погода.	2	0,5	1,5	Беседа	Диалог
2	В гостях у осени.	2	0,5	1,5	Практикум	Беседа

3	Зимушка-Зима.	2	0,5	1,5	Занятие-мастерская	Рассказ
4	Пришла Весна-красавица. Встречай весну!	2	0,5	1,5	Презентация	Диалог
5	Письмо в лето.	2	0,5	1,5	Практикум	Лексическая игра
6	Чем можно заниматься в различное время года?	2	0,5	1,5	Мастерская	Рассказ
Раздел № 8 «Рождество и новый год».		10	2,5	7,5		
1	Встречаем Рождество по – новому.	2	0,5	1,5	Презентация	Беседа
2	Празднуем наш Новый год.	2	0,5	1,5	Практикум	Драматизация
3	В гостях у Санта Клауса.	2	0,5	1,5	Видеозанятие	Беседа
4	К нам пришел Санта.	2	0,5	1,5	Занятие-мастерская	Лексическая игра
5	Мастерская Деда Мороза.	2	0,5	1,5	Занятие-мастерская	Беседа
Раздел № 9 Животные.		12	3	9		
1	Наш кукольный театр.	2	0,5	1,5	Занятие-сказка	Драматизация
2	Забавные зверюшки.	2	0,5	1,5	Практикум	Беседа
3	Волшебный лес. На приеме у доктора Айболита.	2	0,5	1,5	Заочная экскурсия	Рассказ
4	Веселая карусель.	2	0,5	1,5	Занятие-ознакомление	Лексическая игра
5	Играем с животными.	2	0,5	1,5	Практикум	Проект
6	Мои любимые животные.	2	0,5	1,5	Музыкальное занятие	Рассказ
Раздел №10 «Буквы и их песенки».		10	2,5	7,5		
1	Названия букв.	2	0,5	1,5	Занятие-ознакомление	Беседа

2	Буква-звук.	2	0,5	1,5	Практику м	Игра
3	Где спрятался звук?	2	0,5	1,5	Игровая программ а	Фонетич еская игра
4	Играем с буквами.	2	0,5	1,5	Игровая программ а	Лексиче ская игра
5	Закрепляем знание алфавита.	2	0,5	1,5	Занятие - соревнова ние	Драмати зация
Раздел №11 «Моя семья».		6	1,5	4,5		
1	Моя семья.	2	0,5	1,5	Беседа	Рассказ
2	Мой фотоальбом. Кто есть кто.	2	0,5	1,5	Практику м	Драмати зация
3	В гостях у Кролика.	2	0,5	1,5	Игровая программ а	Рассказ
Раздел № 12 «Руки, ноги и хвосты».		12	3	9		
1	Доктор Айболит в гостях у ребят.	2	0,5	1,5	Занятие- сказка	Лексиче ская игра
2	Посмотри на наши лица.	2	0,5	1,5	Занятие - ознакомл ение	Диалог
3	Потанцуем?	2	0,5	1,5	Музыкаль ное занятие	Драмати зация
4	Рисуем портрет.	2	0,5	1,5	Практику м	Рисунок
5	Поем вместе.	2	0,5	1,5	Музыкаль ное занятие	Драмати зация
6	Делай, как я!	2	0,5	1,5	Мастерск ая	Беседа
Раздел №13 «Я умею все на свете».		8	2	6		
1	Прыгай, бегай и играй!	2	0,5	1,5	Беседа	Лексиче ская игра
2	Спортивные игры в волшебном лесу.	2	0,5	1,5	Занятие - соревнова ние	Беседа
3	Играем в подвижные игры.	2	0,5	1,5	Игровая	Игра

					программ а	
4	Что мы умеем?	2	0,5	1,5	Практику м	Диалог
	Раздел № 14 «Моя неделя».	8	2	6		
1	Дни недели.	2	0,5	1,5	Занятие- ознакомл ение	Лексиче ская игра
2	Мой распорядок дня.	2	0,5	1,5	Беседа	Рассказ
3	Мое хобби.	2	0,5	1,5	Практику м	Граммат ическая игра
4	Кто, что, когда?	2	0,5	1,5	Занятие - соревнова ние	Беседа
	Раздел № 15 «Одежда».	12	2	10		
1	Посмотри, какой ты!	2	0,5	1,5	Занятие- ознакомл ение	Рассказ
2	Вместе идем в магазин.	2	0,5	1,5	Беседа	Диалог
3	Угадай, что на ком одето!	2	0,5	1,5	Игровая программ а	Драмати зация
4	Рисуем свою любимую одежду.	2	0,5	1,5	Практику м	Рисунок
5	Повторение пройденного материала.	3	-	3	Беседа	Устный опрос
	Итоговое занятие.	1		1	Викторин а	
	Итого	144	35	109		

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел №1 «Приветствие» (6 часов)

1. В гостях у Красной Шапочки.

Приветственные слова: Hello, hi, good morning, good bye. Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - педагог открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Мария Петровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

2. Животные-артисты.

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (обучающиеся встают в круг, одевают сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»).

3. Весёлая лисичка.

Приветствие педагога в маске лисички (педагог не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

Игра «Угадай кто?» (ведущий становится спиной к детям, ребята по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Раздел №2 «Знакомство» (10 часов).

1. Встреча с гостями сказок.

Введение речевых образцов «My name is.../ I am...» при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д).

Игра «Придумай имя» (обучающиеся представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»).

2. Незнайка знакомится с ребятами.

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. В гостях у Буратино.

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Маша./ I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Буратино.

4. Знакомство с животными. Волшебные превращения.

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными». Затем ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?».

5. Как здороваются звери?

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

Раздел №3 «Мои игрушки» (8 часов)

1. Путешествие в страну игрушек.

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, обучающиеся повторяют, затем педагог предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт. Затем ребята называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

2. Магазин игрушек. Подарки друзьям.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом). Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью педагога, затем дарят их друг другу).

3. Где спрятались игрушки?

Игра «У кого игрушка?» (обучающиеся встают спиной к стене, ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»).

Игра «Зеркало» (обучающиеся переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a ... » в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла).

4. Моя любимая игрушка.

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

Раздел №4 «Радуга-дуга» (12 часов)

1. Разноцветные краски.

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, педагог комментирует «It is red», обучающиеся повторяют за педагогом.

2. В гостях у краски.

Игра «Раскрась» (Педагог раздаёт обучающимся листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например «A pig is pink» (ребята раскрашивают поросёнка в розовый цвет).

3. Чудеса природы. Краски вокруг нас.

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место).

4. Что могут мои цветные карандаши?

Ребята рисуют радугу, затем проходит презентация рисунков.

5. Рифмуем цвета. Что какого цвета?

Разучивание стихотворения о красках. Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?». *В гостях у кубика- рубика.*

С помощью разноцветных кубиков Обучающиеся тренируют лексику. Затем закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.).

Раздел № 5 «Учимся считать» (8 часов)

1. Раз, два, три ... Сколько кому лет?

Знакомство обучающихся с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя «It is one. It is two...». Обучение обучающихся счёту с помощью счётных палочек. Введение структуры «I am 5/6».

2. Занимательное лото. Волшебный счёт.

Игра «Лото» (ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски или ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, обучающиеся хором считают до той цифры, которую достал ведущий).

Знакомство обучающихся с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно, такое же животное, комментирует «I have two cats» и т.д., обращая внимание на окончание - S).

3. Шаг за шагом. Давайте посчитаем животных.

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). Затем ребятам предлагаются картинки с животными, которых нужно посчитать по-английски: one frog, two frog...

4. В гостях у Мудрой Совы.

Игра «Палочки» (педагог, используя кукольный театр - куклу совы предлагает каждому из обучающихся взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания).

Раздел №6 «Я люблю» (10 часов)

1. Моя любимая еда.

Обучающиеся знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками.

Игра «В магазине» (педагог вместе с детьми отправляются за покупками).

3. Расскажи о себе.

Обучающиеся рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. Кто, что любит?

Ребята интересуются у животных о том, что они любят: «Bear, what do you like?» , а ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

5. Накормим зверей вместе.

Разучивание с обучающимися песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (ребята предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

Раздел №7 «Времена года» (12 часов)

1. Времена года и погода.

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...». Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

2. В гостях у осени.

Знакомство обучающихся с осенними месяцами, экскурсия на природу. Изготовление аппликаций в группе «Осеннее дерево».

3. Зимушка-Зима.

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне». Игра «Зоопарк» (ребята, надев маски животных, выступают перед своими друзьями, рассказывая о себе выдуманные монологи («I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)).

4. Пришла Весна-красавица. Встречай весну!

Знакомство обучающихся с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

5. Письмо в лето.

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

6. Чем можно заниматься в различное время года?

Соревнование «Собери мозаику» (обучающиеся делятся на четыре группы, каждой группе педагог называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из ребят говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»).

Раздел № 8 «Рождество и новый год» (10 часов)

1. Встречаем Рождество по – новому.

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. Празднуем наш Новый год.

Обучающиеся рассказывают, как Новый год празднуют в их семьях. Театральное представление «Новый год».

3. В гостях у Санта Клауса.

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей».

4. К нам пришел Санта.

Повторение лексического материала по темы «Мои игрушки».

Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и тогда ребята кричат «yes», если ошибается «no»).

5. Мастерская Деда Мороза.

Изготовление обучающимися рождественских подарков для своих друзей и близких.

Раздел № 9 Животные (12 часов)

1. Наш кукольный театр.

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра педагог показывает животных в действии).

2. Забавные зверюшки.

Знакомство обучающихся с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

Игра «Найди зверя» (перед ребятами разложены мягкие игрушки-животные. Педагог предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please»). Если ребёнок затрудняется педагог просит помочь обучающихся.)

3. Волшебный лес. На приёме у Доктора Айболита.

Ведение речевого образца It is...(педагог демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Обучающиеся повторяют за педагогом).

Введение структуры «What is the matter?». Доктор Айболит спрашивает «Что, у кого болит?» Вместе с обучающимися Айболит лечит больных животных.

4. Весёлая карусель.

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»). Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».

5. Играем с животными.

Игра «Угадай животных по звукам» (обучающиеся воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.).

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Обучающиеся рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.).

6. Мои любимые животные.

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Затем, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

Раздел №10 «Буквы и их песенки» (10 часов)

1. Название букв.

Изучение названий букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Просмотр видеофильма «АВС». Прослушивание и заучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

2. Буква-звук.

Введение понятия «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

3. Где спрятался звук?

Педагог называет обучающимся отдельные слова или слова в предложениях и фразах. Обучающиеся поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого ребенка в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звука обучающиеся поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

4. Играем с буквами.

Игра «Елочные шары» (педагог указывает на нарисованную ёлку, на которой изображены елочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. Педагог просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны

назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

5. Закрепляем знание алфавита.

Игра «Найди своё место» (обучающиеся рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Обучающийся берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, ребята помогают ему.).

Раздел №11 Моя семья (6 часов)

1. Моя семья.

Знакомство обучающихся с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

Игра «Расскажи о себе» (ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»).

2. Мой фотоальбом. Кто есть кто.

Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»).

Игра «Путаница» (педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – ребята топают).

3. В гостях у Кролика.

Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает обучающимся выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

Раздел № 12 «Руки, ноги и хвосты» (12 часов)

1. Доктор Айболит в гостях у ребят.

Знакомство обучающихся с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела» (педагог комментирует, обучающиеся повторяют, затем называют части тела совместно с педагогом показывая на себе).

Игра «Айболит» (педагог предлагает ребятам надеть шапку и халат Айболита и вылечить пациента. Айболит выбирает себе пациента, затем педагог называет какую-либо часть тела и Айболит дотрагивается до той части тела пациента, которую назвал педагог).

2. Посмотри на наши лица.

Знакомство обучающихся с новой лексикой по теме «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации (педагог комментирует, обучающиеся повторяют, затем называют части лица совместно с педагогом, показывая на себе).

Введение структуры «How many?» (сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

3. Потанцуем?

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном).

4. Рисуем портрет.

Обучающиеся изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

5. Поём вместе!

Заучивание стихотворения «Rhyme». Прослушивание и заучивание песни «Head, shoulders knees and toes».

6. *Делай как я!*

Игра «Выполни мою команду» (педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes», а обучающимся необходимо выполнить указание).

Раздел №13 «Я умею все на свете» (8 часов)

1. *Прыгай, бегай и играй.*

Обучающиеся знакомятся с глаголами движения (to jump, to run, to clap, to play и т.п.), а также «can» (мочь, уметь) и «like» (любить, нравиться).

2. *Спортивные игры в волшебном лесу.*

Обучающиеся изучают новый лексический материал, связанный с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

3. *Играем в подвижные игры.*

Ребятам предлагаются различные подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

4. *Что мы умеем?*

Диалог с ребятами на тему: «Что они умеют делать?»

Раздел № 14 «Моя неделя» (8 часов)

1. *Дни недели.*

Знакомство обучающихся с названиями дней недели. Работа с лексическим материалом по картинкам. Прослушивание и заучивание песни «Days Of The Week».

2. *Мой распорядок дня.*

Каждый обучающийся рассказывает свой распорядок дня. Ребята изображают всё это картинками.

3. *Мое хобби.*

Каждый обучающийся рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения.

Игра «Что я делаю?» (ребята образуют круг, ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки), дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.).

4. Кто, что, когда?

Закрепление нового лексического материала по теме с помощью раздаточного материала.

Раздел № 15 «Одежда» (12 часов)

1. Посмотри, какой ты!

Обучающиеся знакомятся с названиями предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T- shirt и т.п.) и учатся сочетать эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Каждый ребенок описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (She has got... , He has got... , I have got ...).

2. Вместе идём в магазин!

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Составление диалога между продавцом и покупателем. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

3. Угадай, что на ком одето!

Игра «Что на ком одето?» (педагог называет предметы одежды, а обучающиеся, на которых одета называемая вещь, должны встать).

Игра «Одень куклу» (ребятам необходимо нарядить куклу и при этом проговорить все свои действия «I put on... I take off...»).

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...».

4. Рисуем свою любимую одежду.

Для закрепления материала каждый обучающийся рисует одежду, которую он любит одевать. Затем каждый ребенок рассказывает о нарисованном.

5. Повторение пройденного материала.

Систематизация, обобщение и закрепление пройденного материала.

Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровни обучения	Теоретическая подготовка обучающегося	Практическая подготовка обучающегося
Минимальный (1 балл)	Знать алфавит. Знать 5-6 слов по основным темам программы. Песня «АВС». Знать числительные.	Писать буквы. Уметь использовать слова по основным темам программы в предложениях и в речи. Уметь приветствовать, используя маленькие речевые конструкции (формы обращения). Уметь считать от 1 до 10.
Средний (2 балла)	Знать вопросительные обороты. Знать личные местоимения 1-го лица. Стихотворение «Lets...». Знать гласные фонемы. Знать 7-10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Уметь использовать личные местоимения 1-го лица в предложении. Уметь здороваться, благодарить, прощаться. Уметь распознать звуки на слух.
Максимальный (3 балла)	Знать личные местоимения 2-го и 3-го лица. Знать транскрипции букв. Знать вопросительное предложение «Сколько времени?». Знать сочетание «прилагательное + существительное». Знать 1 и более стихотворений. Знать больше 10 слов по основным базовым темам программы.	Уметь использовать личные местоимения в речи. Строить диалоги. Составлять рассказ о себе, игрушке. Уметь проводить 1-2 физминутки. Уметь читать по транскрипции. Уметь использовать слова в конструкции «прилагательное + существительное».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Тематические картинки.

Обучающие компьютерные программы:

- "Enjoy the ABC"(2 класс),
- "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
6. Журнал «Иностранные языки в школе».

Дидактические игры

1. «YES OR NO»

После ознакомления обучающихся с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если педагог угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ»

После того как обучающиеся выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Обучающиеся образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а обучающиеся, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ»

Обучающиеся стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «НАЗОВИ БУКВУ»

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Обучающийся берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, ребята помогают ему.

8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны обучающимся. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. «AND»

После изучения слова «И» обучающимся предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».