


Рассмотрено на Педагогическом
совете МБУ ДО ЦВР
Протокол № 2 от 20.10.2015 г

Согласовано
Председатель ПК ППО
МБУ ДО ЦВР
 Т.В. Мороз

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР
Н.Н. Святко
Приказ № 109 от 22.10. 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе дополнительного образования детей

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра внешкольной работы

2015г

1. Базовые положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Глава 1 статья 9 и Глава 10 статья 75), с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006г.), Уставом МБУ ДО ЦВР г.Константиновска и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами МБУ ДО ЦВР (далее - ЦВР) дополнительной общеобразовательной программы (далее Образовательная Программа).

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа – это:
- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;

- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. В соответствии с Уставом содержание образования в ЦВР определяется дополнительными общеобразовательными программами, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются в ЦВР самостоятельно.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа детского объединения является составной частью Образовательной программы ЦВР и по содержанию соответствует одной из пяти направленностей работы ЦВР (художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, Устава и учебного плана.

1.6. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета.

1.7. Образовательная деятельность, воспитание и делопроизводство в Организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.8. Дополнительная общеобразовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

1) нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2) целеполагание – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

3) определение содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

4) процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5) оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ создаваемых и реализуемых в ЦВР:

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа по типу может быть:

- типовой или примерной (программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);
- модифицированной или адаптированной (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);
- экспериментальной (авторская программа в период апробации, осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора;
- авторской (программа, инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации).

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа содержит уровни реализации: общекультурный (ознакомительный); общекультурный (базовый); углубленный.

2.3. Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ:

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня от 1 года;

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по программе базового уровня.

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

2.5. Виды дополнительных общеобразовательных программ:

2.5.1. В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы дополнительных общеобразовательных программ:

- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, естествознание, социальная практика и т.д.);
- профильные программы в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, сценическая и изобразительная деятельность, декоративно – прикладное искусство, социально – педагогическая деятельность и туристско – краеведческая деятельность).

2.5.2. В соответствии с целевой направленностью различаются:

- познавательные программы, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;
- художественно – эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально – эстетически переживать, выражая себя и свое художественно – образное видение мира;
- программы профессионально – прикладной направленности, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой, актуальной на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; позволяющие сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками;
- научно-исследовательской ориентации. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно- исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;
- социально – ролевые и поведенческие, направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;
- досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности в форме разнообразных развлечений,

общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

3. Требования к разработке дополнительных общеобразовательных программа ЦВР:

3.1. Общие требования:

- Единство. Парадигмальная определенность, единые концептуально теоретические основы и стратегические ориентиры для всех программ, реализуемых в ЦВР.
- Целостность. Взаимообусловленность и взаимодополнительность программ, которые в совокупности составляют образовательную среду ЦВР и целостный комплекс технологического обеспечения структуры образовательного процесса.
- Полнота. Необходимость включения всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции.
- Конкретность. Обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе. Процессуальность. Построение программы в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; последовательное изложение этапов движения к поставленной цели; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности и взаимодействия с воспитанниками, что в конечном счете регламентирует процесс реализации программы. Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного плана образовательной программы определяется педагогом с учетом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов воспитанников, достигнутого ими уровня результатов.
- Контролируемость. Определенность в результатах, адекватность технологии их определения, фиксации, изменения и представления в рамках принятой разработчиком программы и концепции, поставленной цели, составленной композиции содержания и уровней его освоения, с учетом специфики направления (профиля деятельности, образовательной области).
- Модульность. Структура программы любого типа и вида проектируется, что определяется, с одной стороны, динамикой индивидуального и социального заказа к программам дополнительного образования (требованиями к качеству). С другой стороны, правом свободного выбора детей и их родителей содержания, характера, объема, ритма и результатов образования, но и авторским правом педагога.

4.Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

5. Требования к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы определены в Письме Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Программа прошивается, скрепляется печатью и сдается на электронном и бумажном носителях. Программа должна иметь все разделы в соответствии со структурой. Образовательная программа может быть рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю) в год, может иметь другое логически обоснованное количество часов.

7. Структура дополнительной общеобразовательной программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
- Список литературы.

7.1. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- отметку о рассмотрении на Методическом совете и принятии дополнительной общеобразовательной программы на Педагогическом совете и (дата и номер протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения дополнительной общеобразовательной программы директором организации;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу;
- название города, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

При оформлении титульного листа дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению ГОСТ Р 6 30-97

7.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеобразовательной программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность дополнительной общеобразовательной программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности);
- цели и задачи курса для каждой ступени обучения (в обучении, развитии, воспитании);
- основные принципы обучения и воспитания, положенные в основу дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы, и особенности возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации дополнительной общеобразовательной программы, количество часов, режим занятий);
- краткое пояснение логики построения программы, обоснование выбора методов, форм занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (знать/понимать, уметь, владеть полученными знаниями и умениями в практической деятельности, показатели личностного развития);
- формы и сроки проведения контроля (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

7.3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы состоит из:

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических - не более 30 %, практических – не менее 70%).

7.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы.

Представляет собой краткое описание учебных тем (теоретических и практических видов занятий), может включать формы проведения диагностических, итоговых занятий по дополнительной общеобразовательной программе (массовые мероприятия по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

7.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы включает:

- методический блок (методическое сопровождение учебной работы педагога, работа педагога по организации учебного процесса, материально – техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы);
- диагностический блок (диагностика по дополнительной общеобразовательной программе и пояснения к ней);
- дидактический блок (дидактический материал к работе: теория для бесед и пояснений к ним, таблицы, схемы, чертежи, карточки, картины, компьютерные презентации и др.)

7.7. Список использованной литературы:

- использованной педагогом для написания дополнительной общеобразовательной программы;
- рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности: основная (обязательная) и дополнительная (для расширения кругозора);
- рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям.

7.7.1. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др.

7.7.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

8. Приложениями к дополнительной общеобразовательной программе могут быть:

- календарно - тематические планы по годам обучения;
- документы, фиксирующие результат;
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- сценарии;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

9. Введение дополнительной общеобразовательной программы в действие.

Образовательная программа проходит проверку и утверждение в определенном порядке:

9.1. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается методическим советом и проходит обязательную процедуру экспертизы.

По ее итогам дополнительной общеобразовательной программе выдается рецензия с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированной программе – внутренняя рецензию, авторской – внутренняя и внешняя):

- внутренняя экспертиза – обсуждение программы на методическом совете ЦВР – это анализ качества документа, его соответствия Уставу, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

- внешняя экспертиза (к экспертизе приравнивается участие в конкурсах авторских программ, методических материалов...и. т.п.) программы (не является обязательной) проводится специалистами в профильной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Данный вид экспертизы является необходимым, если программа претендует на статус авторской программы.

9.2. Дополнительная общеобразовательная программа после рассмотрения на методическом совете и прохождения внутренней экспертизы принимается Педагогическим советом и утверждается директором ЦВР.

9.3. Дополнительные общеобразовательные программы могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

9.4. Также в дополнительную общеобразовательную программу вносятся изменения и коррективы при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана организации; введении нового уровня в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеобразовательную программу, рассматриваются методическим советом.

10. Ответственность и контроль.

10.1. Ответственность за реализацию дополнительной общеобразовательной программы несет педагог дополнительного образования.

10.2. Дополнительная общеобразовательная программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и высокий и средний уровень усвоения теоретического и практического материала обучающимися составляет не

ниже 80%.

10.3. Контроль реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения осуществляют заместитель директора и методист. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в текущем учебном году, находятся в методическом кабинете, дубликат программы остается у педагога дополнительного образования.