УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Н.Н. Святко

Одобрено:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 25 » августа 2016 г.

Программа каникул
«ДОСУГ»

Разработчики:

Валова И.А. – педагог-организатор
Мороз Т.В. – педагог-организатор

Константиновск
2016 г

Содержание

1. **Пояснительная записка.**
2. **Цель, задачи, основные принципы программы каникул «Досуг».**
3. **Условия реализации программы каникул «Досуг».**
4. **Содержание программы каникул «Досуг».**
5. **Модель программы каникул «Досуг».**
6. **Подпрограмма «Лидер» программы каникул «Досуг».**
7. **Подпрограмма «Станица» программы каникул «Досуг».**
8. **Подпрограмма «Театральная мозаика» программы каникул «Досуг».**
9. **План каникулярных мероприятий.**
10. **План семинарских занятий подготовки студентов к работе в детском оздоровительном лагере.**
11. **Творческие мастерские.**

В целях реализации прав ребенка на оздоровление, полноценный отдых и досуг в соответствие с конвенцией ООН «О правах ребенка», в МБУ ДО ЦВР разработана и представлена в новой редакции программа каникул «Досуг».

Эта программа предусматривает круглогодичное планирование.

Каникулы – период общение для детей, переключение от учебной деятельности к досуговой, удовлетворение сформированных интересов, а также приобретение новых в сферах, ранее не привлекавших внимание. Каникулы предоставляют для ребят не только возможность отдохнуть, но и заняться любыми, полезно-альтернативными видами деятельности.

Программа «Досуг» продиктована необходимостью непрерывного процесса дополнительного образования детей, развития познавательных интересов и закрепления знаний и навыков, полученных в течение учебного года в детских объединениях, направлена на разноплановое развитие ребенка, содействие его успешной социализации. Деятельность МБУ ДО ЦВР основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества педагогов и обучающихся, всех служб и подразделений МБУ ДО ЦВР, тщательной отработки методического обеспечения, последовательной реализации принципа обновления содержания, форм, а также конкретной методики, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности.

Такой подход предполагает сочетание в каникулярный период различных подпрограмм.

Программа «Досуг» предполагает:

1. Сотворчество единомышленников, обучающихся и педагогов, в сфере социальной практики.
2. Учет интересов, запросов и устремлений детей и подростков.
3. Нацеленность организационной структуры и системы жизнедеятельности коллектива на реализацию воспитательных задач.

Основная цель программы «Досуг» - создание единого оздоровительно-образовательного пространства, благоприятных условий для активизации творческого и организаторского потенциала обучающихся и единого поля общения и взаимодействия детских объединений.

Основные задачи программы «Досуг»:

1. Создание благоприятных условий активного отдыха и оздоровления детей.
2. Создание благоприятных условий для овладения навыками и умениями, использование разнообразных способов представления деятельности детских объединений.
3. Создание благоприятных условий для овладения умениями моделировать, представляя возможность самопознания, самосовершенствования и творческого самовыражения.
4. Диагностика способностей и интереса обучающихся.

Программа разработана в 2003 году, перерабатывалась в 2006, 2010 годах, представлена в переработанном и дополненном варианте в 2016 году. Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 лет.

Программа каникул «Досуг» реализуется в 4 направлениях:

-осенние каникулы «Краски осени»;

- зимние каникулы «Хоровод снежинок»;

- весенние каникулы «Весна красна»;

- летние каникулы «Здравствуй, лето!».

В течение года по программе «Досуг» происходит работа групп детских объединений по образовательным программам разной направленности, творческих групп, летней оздоровительной площадки, профильных смен «Станица», «Лидер», «Театральная мозаика», «У светофора каникул нет», как на базе МБУ ДО ЦВР, так и в пришкольных лагерях. Реализация содержания осуществляется через творческую работу по объединениям, конкурсы, КТД, фестивали, поездки, походы, праздники и т.д.

Инновационный характер программы определяет: общую целевую направленность, организацию единого оздоровительно-образовательного пространства с преобладающей ролью взаимодействия и сотрудничества, интеграцию видов деятельности.

Интегративный характер программы проявляется во взаимодействии с образовательной программой МБУ ДО ЦВР, предметно-школьными циклами, литературой, историей, музыкой, биологией, географией и др. Занятия (мероприятия) проводятся в форме: игр, репетиций, соревнований, путешествий, экскурсий.

Основные методологические подходы программы «Досуг»:

- культурологический подход предполагает ориентацию на характер и ценности культуры, на освоение достижений и её воспроизводство, на понятие социо-культурных норм и включение в дальнейшее развитие.
- системно-личностный подход, в рамках которого рассматриваются, способы и формы деятельности между разными субъектами оздоровительно-образовательного пространства.
- личностный подход, позволяющий рассматривать каждого субъекта воспитательного воздействия в качестве творца собственной жизни, субъекта развития и самореализации.

Основные принципы построения программы «Досуг»:

1. Принцип гуманности – направленность на ребенка, его развитие и приобретение нового социального гуманитарного и полихудожественного опыта.
2. Принцип демократизации – каждый участник программы выбирает ту подпрограмму, которая удовлетворяет его интересы.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации – обеспечение развития каждого ребенка – участника реализации программы в зависимости от его индивидуальных особенностей.
4. Принцип развития – деятельность каждого ребенка в рамках программы направлена на всестороннее развитие.

5. Принцип непрерывности и комплексности – взаимосвязь всех подпрограмм и различных форм воспитания и образования детей в творческих объединениях.
6. Принцип открытости – участник процесса – любой желающий.
7. Принцип гибкости и вариативности – возможность изменения числа и характера подпрограмм.
8. Принцип взаимодействия – обеспечение тесного взаимодействия в работе различных подпрограмм, а также между участниками и исполнителями подпрограммы.

Условия реализации программы «Досуг»

Научно-методические:

- достаточное кадровое обеспечение детских объединений профильных смен;
- создание руководителем объединений, воспитателем, вожатым профильных лагерей, необходимых условия для реализации основных направлений программы;
- владение педагогами дополнительного образования средствами и формами работы по всем подпрограммам, знаниями особенностей работы с временным разновозрастным коллективом, владениями методикой проектирования.

В объединениях профильных смен необходимо иметь информационно пространство, содержащее информацию по деятельности программы.

Материально-технические:

- наличие помещений для работы: концертно-репетиционного зала, классных и отрядных комнат;
- наличие технических средств обучения;
- достаточное количество прикладного материала для реализации деятельности программы.

Участники программы:

- участники – дети, их родители (законные представители) и педагогические работники организации;
- участие в программе может начинаться с любого этапа её реализации и прекращаться на любом этапе.

Участники программы имеют право:

- принимать участие в выборе подпрограмм, мероприятий, проводимых совместно с другими объединениями, общих мероприятий, проводимых в рамках программы.
- получать в срок необходимую информацию: пакеты заданий, результаты конкурсных мероприятий, вносить предложения по обновлению программы;
- охрану жизни и здоровья;

- развитие своих творческих и организаторских способностей, умений и навыков;
- защиту от применения методов психического и физического насилия.

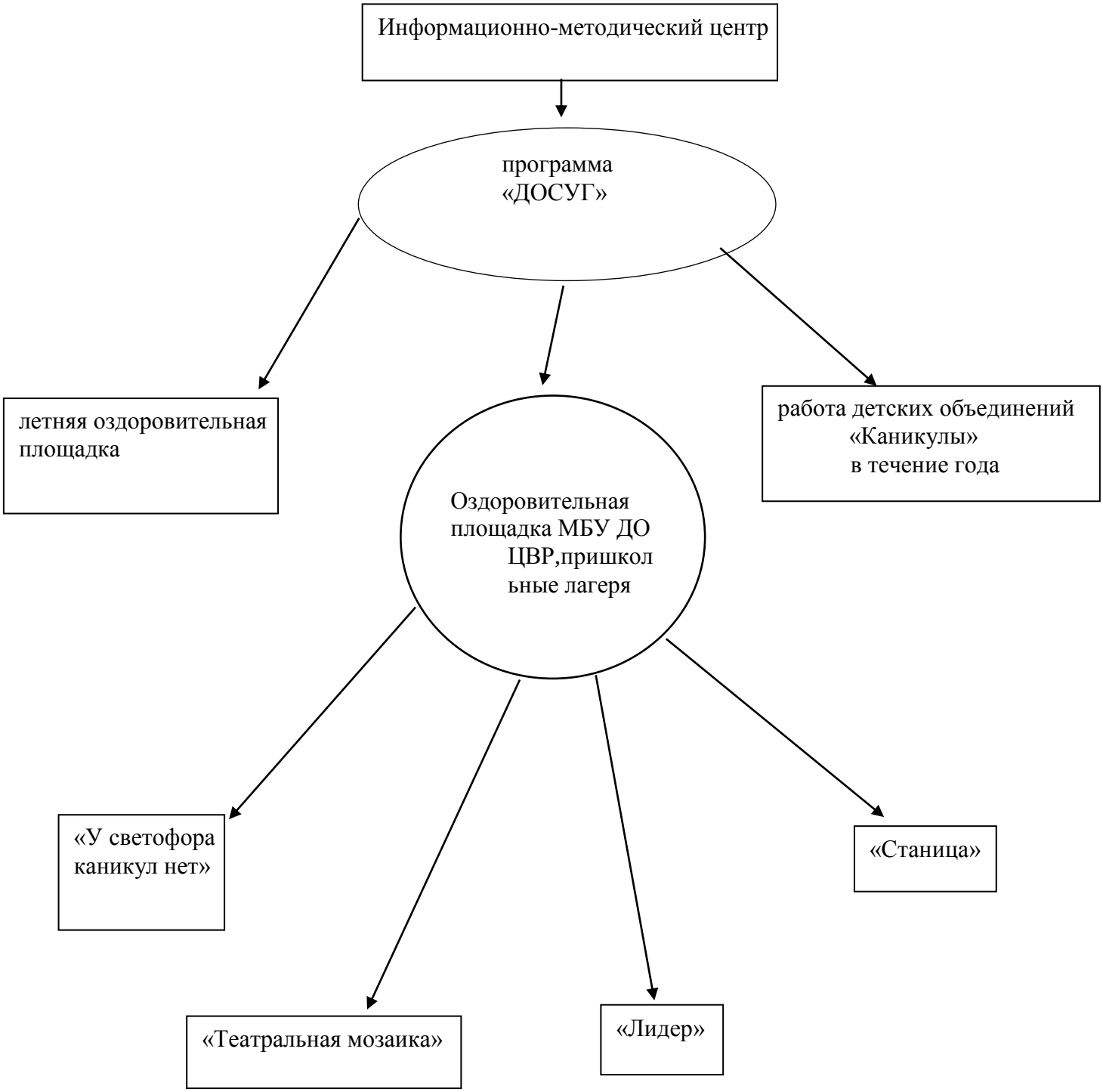
Участники обязаны:
- в меру сил и возможностей способствовать реализации программы;
- выполнять в срок полученные задания по программе;
- выполнять основные правила жизнедеятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы:
- реализация детьми и подростками своих индивидуальных способностей в различных областях деятельности;
- получение обучающимися знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по программе;
- расширение кругозора участников программы;
- сохранение и укрепление здоровья детей, восстановление психофизических и физических ресурсов;
- укрепление дружбы и сотрудничества между членами различных детских объединений;
- обогащение опыта игровой, театральной практики детей, развитие их коммуникативных способностей.

Содержание программы «Досуг»

1. Пополнение банка информационно-методических материалов по организации каникулярного времени.
2. Оказание инструктивно-методической помощи различным категориям педагогических кадров.
3. Проведение обучающих семинаров и совещаний для педагогов-организаторов и заместителей директоров по воспитательной работе.
4. Учеба лидеров и волонтеров.
5. Выставка методических материалов.
6. Проведение конкурса методических разработок.
7. Выпуск методической прикладной продукции.

Модель программы «Досуг»



Подпрограмма «Лидер»

Пояснительная записка

Эта программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Данная программа является ориентированной на особенности набора обучающихся**,** в условиях летней площадки при МБУ ДО ЦВР. По целевой установке программа «Лидер» - это программа социальной адаптации т.к. направлена на освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации и способностей к рефлексии, и предусматривает реализацию потребностей, интересов, стремлений человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой.

Трудно представить человека, который не стремился бы к достижению высшего результата на избранном поприще, не мечтал, подобно вошедшему в поговорку солдату, стать генералом.

Мечта об успехе - о высшем достижении и о признании этого высшего достижения -и естественное, и общественно полезное качество. Оно естественно, поскольку только человек - существо общественное - способен испытывать удовлетворение от признания окружающих, более того, способен раскрыться во всей полноте своего таланта только в условиях такого признания. Оно полезно, ибо, в конечном счете, служит обществу, его развитию и прогрессу. Ведь не случайно, успех любого самого грандиозного начинания ставится в прямую зависимость от вклада каждого, достижений каждого, успеха каждого. И необходимо также, чтобы этот вклад, это достижение, этот успех получали всеобщее признание.

Наше время - время крупных перемен в Отечестве ~ возвращает понятию "активная жизненная позиция" его первоначальный смысл. Однако активизировать деятельность всех сразу невозможно. Грань между "пассивом" и "активом" будет стираться постепенно. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера, организатор вместе с организуемым определяет способ его жизнедеятельности и социального бытия.

В детских организациях проблеме воспитания лидерства уделялось всегда большое внимание. Ведь от того, насколько активны ребячьи "вожаки", зависит успешность реализации всех планов объединений детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача создания условий для развития лидерства. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка "Лидерами не рождаются, ими становятся",— сегодня не менее верная, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться в начальной школе и организации дополнительного образования. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены, в течение последующих школьных лет. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения начального лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении своей образовательной организации и района.

Отправной точкой появления лидерского направления в рамках МБУ ДО ЦВР стало развитие детского движения в Ростовской области создание детско-молодежной организации Содружества детей и молодежи Дона, а с 1999 года обозначение новой функции МБУ ДО ЦВР, как центра детского движения в городе и районе, на базе которого с 2002 года активно действует районный Союз детско-молодежных объединений «Колокол».

Курс обучения – 1 год по дополнительной общеобразовательной программе «Мы вместе», отработка практических навыков - работа помощником воспитателя в пришкольном лагере с дневным пребыванием.

Данная программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Цель обучения: Формирование у обучающихся навыков общения, умения понимать и учитывать интересы других людей, владения основами управления и самоуправления.

Доминирующая идея: Гармонизация общественных потребностей и интересов каждой личности, осознание значимости своей позитивной индивидуальности.

Основные задачи:

1. Помочь обучающимся актуализировать творческие, интеллектуальные, духовные и физические ресурсы; укрепить самоуважение, уверенность в себе.

2. Учить выходить из ситуации выбора без стресса, действовать на основе постоянного творческого поиска.

3. Помочь осмыслить значимость духовных' основ человеческого бытия, современного воспитания, основанного на высоких нравственных идеалах, традициях, культуре и искусстве.

Характеристика возрастной группы детей, на которых рассчитана программа

(Лидерство в подростковом коллективе)

В детском сообществе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных с:

1. своеобразием развития ребенка на том или ином возрастном периоде;
2. учением, как преобладающим видом деятельности обучающегося;
3. ситуацией лидерства (формальное/неформальное, временное постоянное, одно-разновозрастная группа);
4. заданностью отношений с педагогами.

Многие проблемы группового лидерства остаются по-прежнему открытыми и для детских и юношеских коллективов. Хотя они играют большую роль: ведь то влияние, которому подвергается ребенок в этих группах, во многом определяет формирование его личности и жизненных позиций. Перенесение фактора социализации из семьи в подростковую среду приводит к тому, что с определенного возраста сверстники начинают играть решающую роль в жизни школьников. Ребята, обладающие высоким статусом в коллективах, оказывают особое влияние на товарищей по группе, команде и т.д.).

Поэтому при формировании лидерских позиций у детей и подростков очень важно определять и отслеживать их систему неформальных ценностей и норм.

В ходе личностного продвижения в позицию лидера необходимо поэтапное прохождение фаз:

- личностное определение (позиционное и деятельностное);
- проблематизация в позиции лидера (какую проблему будет решать лидер);
- построение программы личностного продвижения;
- овладение элементами деятельности и личное рефлексии

Дня возникновения и существования лидерства необходимо двух его сторон, связанных с двоякостью природы лидерства. С одной стороны - потребность детскою сообщества в разнообразных лидерах, с другой - личностные особенности ребенка, его склонности, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. При совпадении формируется лидерская позиция ребенка, появляется эффективный лидер. При несовпадении - появляется формальный лидер, либо разрушается система лидерства.

Подпрограмма « Станица»

Пояснительная записка

В настоящее время осуществляется подъем патриотизма в государстве и поэтому, особую актуальность и большую практическую значимость приобретает идея регионального образования, образования казачьего типа. Процесс возрождения казачества, начатый в нашей стране, позволяет по-новому организовать не только воспитание и обучение в «казачьих школах», но и в системе дополнительного образования.

Реализация подпрограммы « Станица» обусловлена рядом факторов:

- МБУ ДО ЦВР имеет областной статус « казачье». Здесь реализуется дополнительные общеобразовательные программы казачьей направленности: « Криница», « Родничок», «Донские истоки», «Лазорик», «Дончата» и др. . Общеинтегрированным фактором в образовании стал региональный (казачий) компонент.
- МБУ ДО ЦВР расположен г. Константиновске, богатом казачьими традициями.
- Большинство жителей - коренное население.
- Плодотворное сотрудничество с ВКО «Всевеликое Войско Донское»; Константиновским казачьим юртом, Константиновским Благочинием Волгодонской епархии.

Подпрограмма «Станица» предполагает в профильной смене реализацию уклада жизни, соответствующего казачьим нормам и традициям, снижению отрицательного воздействия социума на обучающихся.

Цель подпрограммы «Станица» - создание условий культурно-образовательного пространства для практической реализации регионального компонента, формирование нравственной направленности личности, как субъекта русской культуры и донского казачества.

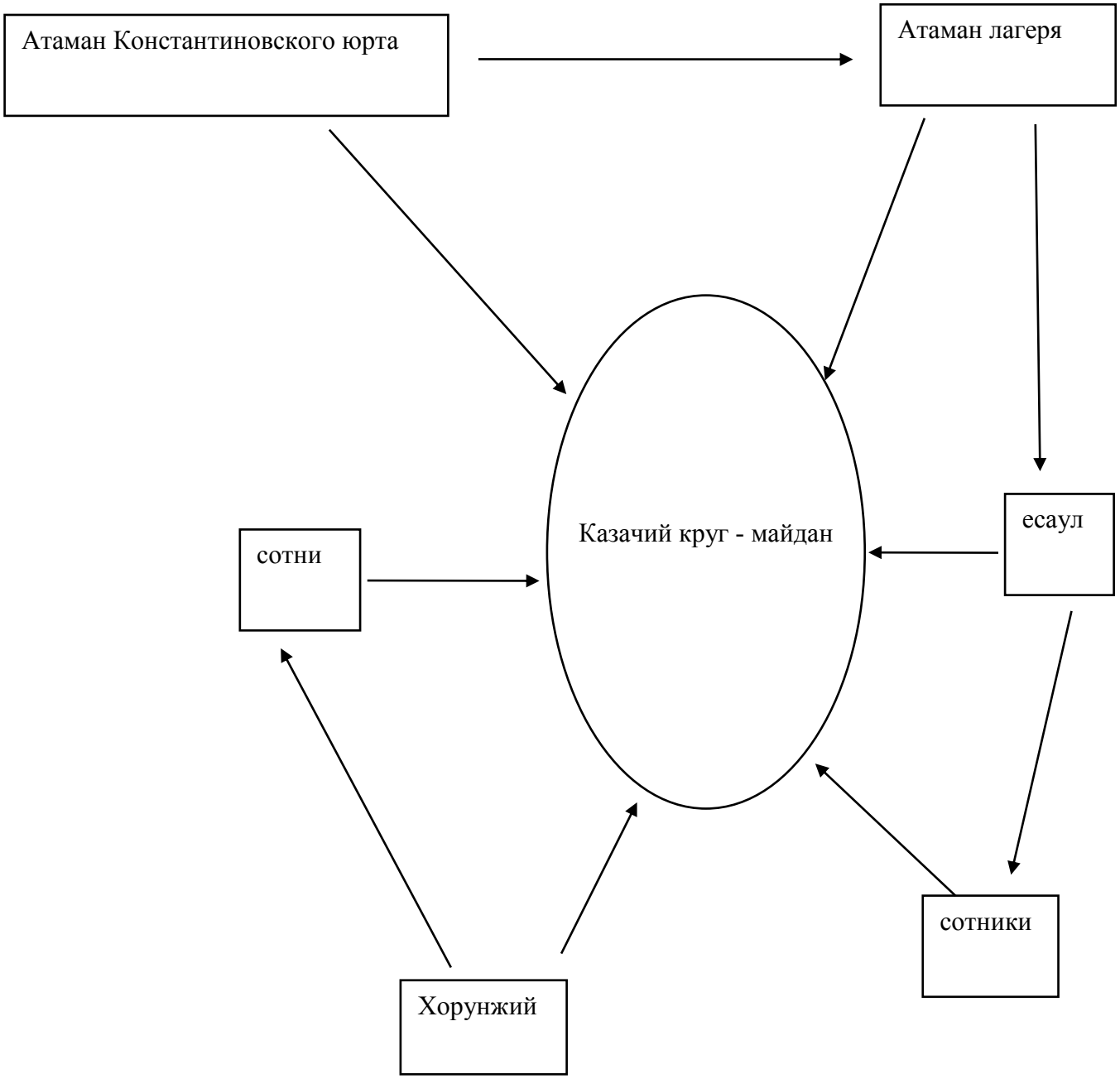
Основные задачи:

- формирование нравственно-гуманистических качеств личности;
- формирование ценностного отношения к казачеству, к его истории и культуре;
- укрепление здоровья обучающихся.

Участники подпрограммы - дети, посещающие профильную смену « Станица». Возраст участников от 7 лет. Программа реализуется в один этап. Профильная смена работает в период августа на базе МБУ ДО ЦВР, однако может быть применена и на базе пришкольного лагеря.

Продолжительность смены – 18 дней.

Модель подпрограммы « Станица»



План сети подпрограммы « Станица»

Мир добра и милосердия. Акция « Голос сердца». Встреча с атаманом Константиновского юрта.	Экскурсия по городу « По старым улочкам пройдусь». Духовная жизнь казаков. Молитвы, которые должен знать каждый казак.	Казачий круг. Утверждение членов Атаманского правления и их присяга. Прием в казачата.
Работа клуба « Поиск». «Моя родословная» - семейный урок.	Беседа: « История Донского казачества». Донские промыслы (лоскутная пластика, вышивание).	Театральная мастерская « Сказки Тихого Дона».
«Заповеди казачества» - познавательная программа. Экскурсия в ЦСО. « Казачья горница».	Литературный конкурс « На тихом, на вольном, на славном Дону».	« Казачий быт»- познавательная программа. Донские промыслы (лозоплетение, бисероплетение).
День здоровья. Спортивный праздник « Казачьи игры и состязания».	Легенды и тайны Тихого Дона – литературная гостиная.	Конкурсная программа « Аксинья».
Конкурсная программа « Где казак, там и слава.» Донские промыслы (лазоплетение, бисероплетение).	Работа Клуба « Поиск». Казачья служба – познавательная программа.	Спортивные соревнования « Молодецкие Забавы».
Фольклорный праздник: « Гуляй, да пой, казачий Дон».	Конкурс знатоков « Служба ратная».	Казачий круг. Мир добра и милосердия. Акция « Голос сердца»

Подпрограмма «Театральная мозаика»

Подпрограмма «Театральная мозаика» ориентированна на активное приобщение обучающихся к театральному творчеству. Актуальность данной программы заключается в формировании культурологической базы ребенка через реализацию следующих принципов:

1. Система игровых и театральных технологий.
2. Постижение принципа функционирования этих технологий.
3. Практическое овладение технологиями.

Основная цель подпрограммы «Театральная мозаика» - создание благоприятных условий для раскрытия эмоционально-чувственного потенциала в процессе подготовки спектакля.

Задачи подпрограммы:

- создание благоприятных условий для овладения умениями представления образа в процессе участи в театральных играх при подготовке спектакля.
- создание благоприятных условий для овладения умениями проживать образ в процессе участия в театральных играх при подготовке спектакля.
- создание благоприятных условий для выражения чувств и эмоций в процессе участия в театральных играх при подготовке спектакля.

Участники подпрограммы обучающиеся МБУ ДО ЦВР.
Возраст обучающихся от 7 лет.

План мероприятий подпрограммы «Театральная мозаика»:

1. «Здравствуй, лагерь» - театральная мастерская.
2. Выпуск стенгазеты «Площадь звезд театра и кино».
3. Творческая лаборатория – сочинение ролей, персонажей.
4. Тренинг голосового аппарата (артикуляция). Скороговорочный базар.
5. Интонация. Чтение и анализ С.Я.Маршак «Теремок».
6. Пантомима. Упражнения на мимические действия.
7. Знакомство с театром кукол.
8. Конкурс актерского мастерства.
9. Знакомство с пьесой. Распределение ролей.
10. Застольный период. Репетиция пьесы.
11. Репетиция I действие.
12. Репетиция II действие.
13. Обработка мизансцен.
14. Изготовление декораций, костюмов.
15. Репетиция спектакля.
16. Музыкальное оформление спектакля.
17. Генеральная репетиция.
18. Выпуск спектакля.

Подпрограмма профильной смены
«У светофора каникул нет»

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребенок знакомится со сложной техникой, то с 6-7 лет встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Подпрограмма «У светофора каникул нет» модифицирована, разработана на основе программы «Юный инспектор движения». По возрасту предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы. По форме реализации рассчитана на групповые и индивидуальные занятия. По виду деятельности – социальная. По уровню освоения материала – общекультурная.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
2. Развитие творческих способностей.
3. Формирование нравственных общечеловеческих ценностных ориентиров.
4. Ознакомление с основами автострахования.
5. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города является формирование ответственного отношения к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения. Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

План мероприятий:

1. Пешеходная азбука -3 часа.
2. Игра – дело серьезное - 3 часа.
3. Три волшебных цвета – красный, желтый, целенный - 3 часа.
4. Праздник – для всех - 3 часа.

5. В гостях у доктора - 3 часа.
6. Дарить радость людям - 3 часа.

<u>План летних каникул (летняя площадка, пришкольный лагерь)</u>

1. Праздник детства «Дружат дети на планете», посвященный Дню Защиты детей.
2. Конкурс «Корешки и ветки».
3. Игра-путешествие «Знайте правила движения, как таблицу умножения».
4. Экологическая тропа «Если с другом вышел в путь».
5. Праздник Нептуна.
6. В мире сказок и приключений.
7. Казачьи посиделки.
8. Творческая игра «Город мастеров».
9. Конкурсная программа «Молодецкие программы»
10. Малые олимпийские игры.
11. Выставка домашних растений.
12. Конкурс актерского мастерства.
13. Очевидное-невероятное «Конкурс рисунков).
14. Дорожные истории.
15. Защита фантастических проектов.
16. Кукольный спектакль.
17. Цирк зажигает огни.
18. Концертная программа «Звездные песни лета»

<u>План зимних каникул</u>

1. «В лесу родилась елочка» - новогодние утренники в д/о.
2. Новогоднее театрализованное представление для учащихся младших классов: «Золотой ключик».
3. «Рождественские колокола» - акция посвященная Рождеству Христову.
4. «Новогодние забавы» - развлекательная программа д/о.
5. Праздник белого месяца – святки: гадания и колядки.
6. Операция «Спешите делать добро».
7. Игра-путешествие «Торжество под Рождество».
8. Театрализованный праздник для детей-инвалидов «Чудеса в Новогоднюю ночь».

<u>План весенних каникул</u>

1. Поездка цирк.
2. Игровая развлекательная программа: «Мы вместе».
3. Конкурсная программа «И, взвившись занавес шумит».
4. Кукольный театр.
5. Беседа: «Помощь пернатым друзьям». Развешивание скворечников.
6. Юморина.

План осенних каникул

1. Игра «Город мастеров».
2. Театральная мастерская.
3. ТИП – танцевально-игровая программа «Золотые хиты осени».
4. «Донцы - молодцы» - конкурсная программа.
5. Экскурсия по городу «… по старым улочкам станичным».
6. Игры команд КВН детских объединений МБУ ДО ЦВР.

План семинарских занятий подготовки студентов, волонтеров к работе в пришкольном лагере, площадке.

Наименование	Учебные часы			Время проведения	ответственный
	всего	теор	прак		
Педагогические возможности детского оздоровительного, профильного и других лагерей	2	2		февраль	Синявцева Е.Н.
Программирование работы отряда « Ярмарка идей».	2	1	1	февраль	Валова И.А.
Методика подготовки и проведения « Костра», « Огонька»				март	Мороз Т.В.
Деловая игра « Общение- условие педагогического сотрудничества	2		2	март	Валова И.А.
Методика организации спортивно- массовой и культурно-оздоровительной работы в лагере				март	Палатовская Е.В.
Методика взаимодействия вожатого с руководителями объединений дополнительного образования по развитию интересов детей (практикум в объединениях)	2		2	апрель	Синявцева Е.Н.
Работа с методическими материалами. Методика подготовки планов, разработок	2	1	1	апрель	Валова И.А.
Рабочий день вожатых и педагогов: юридические	2	2		май	Святко Н.Н.

нормы и требования; ответственность за охрану здоровья и жизни детей					
Профилактика детского травматизма	2	2		май	Мороз Т.В.

Творческие мастерские
(в течение года)

1. « Когда идет дождь» (игры, затеи, состязания)
2. «На берегу реки» (игры, конкурсы)
3. « В гостях у Самоделкина»
4. « Театр + мы»
5. « Фонтаны идей (кричалки, речевки).
6. Казачий фольклор.
7. Мастерская игр.
8. Педагогический совет (деловая игра).