

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от « 25 » августа 2016 г

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦВР  
Н.Н. Свяжко  
приказ от 29.08.2016 № 65



Дополнительная общеобразовательная программа  
**«Учим немецкий»**  
(новая редакция)

Возраст обучающихся: 9-13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Кисловская Наталья Иосифовна,  
педагог дополнительного образования

г.Константиновск, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Кто не знает чужих языков,  
Не знает ничего о своем.  
Ричард Порсон

Программа «Учим немецкий» является дополнительной общеобразовательной программой и относится к социально-педагогической направленности.

Программа является модифицированной и содержит общекультурную (базовую) ступень реализации.

Общеизвестно, что знание иностранного языка в современном мире необходимо каждому человеку. С раннего возраста мы слышим иностранную речь. Многие дети начинают изучать иностранные языки уже в младшем школьном возрасте, и это правильно: ведь именно в этом возрасте восприимчивость к запоминанию в имитации звуков у детей наиболее высока.

Обучение иностранному языку в учреждениях дополнительного образования рассматривается как один из предварительных важнейших этапов, закладывающих правильное произношение звуков, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, что помогает в обучении иностранному языку в школе.

**Отличительной особенностью** программы «Учим немецкий» является дифференцированный подход в обучении, то есть такая организация учебной деятельности воспитанников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком.

Содержание программы обучения ориентировано на развитие мотивации обучающихся к изучению иностранных языков и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, получение обучающимися опыта

учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

**Актуальность программы** обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- Требования программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- Условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

**Новизна.** Основной акцент при работе с учениками делается на усвоение лексики, а не грамматики немецкого языка. Необходимы лишь самые основные комментарии.

Основной акцент делается на проведение практических занятий: игр, ролевого обыгрывания ситуаций, выполнение практических заданий, составление небольших рассказов.

Программа «Учим немецкий» построена на самостоятельной деятельности воспитанников. Это в значительной мере изменяет мотивацию образовательной деятельности, формируя ее положительную направленность.

**Региональный компонент** представляет собой знакомство с особенностями родного края (географическое положение, состав и численность населения, природа, климатические условия, достопримечательности, традиции и обычаи, народные промыслы и др.)

**Цель** общеобразовательной программы «Учим немецкий»: Формирование у обучающихся способности, готовности и желания участвовать в межкультурной компетентности и совершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.
- ✓ Воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов.
- ✓ Воспитывать чувства интернационализма, патриотизма, чувства прекрасного.
- ✓ Воспитывать уважение к традициям, особенностям и привычкам другого народа.
- ✓ Воспитывать трудолюбие, терпение, вдумчивость, бережное отношение к историческим достопримечательностям.

Развивающие:

- ✓ Развивать навыки говорения, чтения и письма на немецком языке.
- ✓ Развивать лингвистического мышления, памяти, воображения.
- ✓ Развивать способности к догадке, комплексного восприятия различных событий

Образовательные:

- ✓ Изучение дополнительного лингвострановедческого материала о Германии
- ✓ Систематизировать, обобщать и закреплять лексических и грамматических знаний.
- ✓ Самостоятельное решение коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики.

**Данная программа рассчитана на детей 9-13 лет.**

**Срок реализации 1 год.**

**Режим занятий:** Программа «Учим немецкий» рассчитана на 144 часа(2 раза в неделю по 2 часа.)

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Подростковый возраст — самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия,

в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, а также самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Все это в игровой форме, в ходе решения каких-то задач творческого характера. Память подростков развивается в направлении интеллектуализации, запоминание приобретает целенаправленный характер, речь становится более управляемой и развитой. В тоже время в этот период у них наблюдается резкое падение интереса к предмет в связи с возрастающей сложностью учебного материала и обще-учебной нагрузки. Рамки школьной программы не позволяют в полной мере удовлетворять интересы подростков. Эти противоречия призвана разрешить данная программа.

### **Основные принципы обучения и воспитания.**

В соответствии с современными требованиями программа «Учим немецкий» разработана на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода, которые обеспечивают активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: осуществляется индивидуальная проектно-исследовательская и творческая работа и формируются специальные компетенции обучающихся.

В программу «Учим немецкий» заложены следующие принципы обучения и воспитания:

**Принцип личностно-ориентированной направленности** обучения, как синтез воспитывающего и развивающего обучения.

**Принцип сознательности** – целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений, их творческих переработок, в ходе выполнения речевых действий.

**Принцип деятельстного характера** обучения – достижение сознания детей связано с их активностью и самостоятельностью.

**Принцип автономности** предполагает личную степень свободы, которую получает ребенок в выборе содержания, стратегии.

**Принцип наглядности** является помощью обучающему в понимании, усвоении и использовании.

**Принцип посильности и доступности** предполагает построение процесса обучения, исходя из возможностей детей. Может проявляться в объеме

**Принцип прочности** достигается за счет яркого преподнесения материала, большой тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.

**Принцип творческого характера** мотивирует обучающихся, обращая их внимание на качественную оценку своих знаний.

**Принцип коммуникативной направленности** предполагает вовлечение обучающихся в устную и письменную коммуникацию, т.е. общение на иностранном языке в ходе всего обучения.

**Принцип дифференциации и интеграции.** Дифференциация предполагает в разных формах и типах источников разноуровневый набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

**Принцип родного языка.**

**Принцип новизны.**

## **Методы и приемы обучения**

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Учим немецкий» используются разноплановые методы и приемы обучения, которые способствуют углублению и расширению знаний обучающихся по немецкому языку в сфере страноведения, формированию коммуникативной и языковой компетенции, развитию творческого потенциала, адекватной мотивации к обучению.

Согласно заявленной цели и направления деятельности можно выделить основные методы обучения:

- *Словесные* для формирования теоретических и практических знаний. Используются когда: материал носит преимущественно теоретико-

информационный характер; обучающие готовы к усвоению готовой информации;

- *Наглядные* (для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам; когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности; когда наглядные пособия доступны обучающим).

- *Практические* (для развития практических умений и навыков, когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий);

когда обучающие готовы к выполнению практических заданий. Занятия строятся от «простого» к «сложному», предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений).

- *Репродуктивные* (для формирования знаний и навыков; когда содержание слишком сложно или весьма просто, когда ученики еще не готовы к проблемному изучению темы).

- *Поисковые* (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу, когда содержание материала относится к среднему уровню сложности, обучающие готовы).

- *Индуктивные* (для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения, когда содержание темы изложено в учебники индуктивно, когда обучающие готовы).

- *Дедуктивные* (для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать, когда содержание темы изложено дедуктивно, когда обучающие готовы).

- *Методы самостоятельной работы* (для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда. Когда материал доступен для самостоятельного изучения. Когда обучающие готовы к самостоятельному изучению данной темы. Когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации).

В результате реализации данной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- формирование умения координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).



**Предметными** результатами являются: овладение нормами немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

## 2. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема  | Количество часов |        |          | Формы организации занятий   | Формы аттестации, диагностики и контроля                  |
|----|---|------------------|--------|----------|---|---|
|    |   | Все го           | Теория | Практика |   |   |
| 1  | Вводное занятие. Постановка целей. Интересное о немцах. | 2                | 0.5    | 1.5      |   |   |
| 2  | Каникулы. Что я делал летом?                            | 2                | 0.5    | 1.5      | Практическое занятие.   | Грамматические упражнения. Песня                          |
| 3  | Делаем комиксы.   | 4                | 1      | 3        | Занятие мастерская  | Изготовление комикса                                      |
| 4  | Проект «Семейное фото»                                  | 4                | 1      | 3        | Творческое занятие.   | Защита проекта.   |
| 5  | Инсценировка «Маленькая мышь ищет друга».               | 4                | 1      | 3        | Занятие-спектакль   | Сценка.   |
| 6  | Домашнее чтение «Немецкие имена»                        | 4                | 1      | 3        | Практическое занятие.   | Чтение с полным пониманием содержания.                    |
| 7  | Немецкие города, история.                               | 4                | 1      | 3        | Занятие-ознакомление.   | Игра. Песня.  |
| 8  | Отношение к городу: мнение, эмоции.                     | 2                | 0.5    | 1.5      | Творческое занятие.   | Творческое задание.                                       |
| 9  | Достопримечательности Германии.                         | 4                | 1      | 3        | Заочное путешествие.  | Диалог. Тест. Игра.                                       |
| 10 | Домашнее чтение «Маленькая колдунья» Отфрид Пройлер.    | 4                | 1      | 3        | Практическое занятие.   | Чтение с выделением главного.                             |
| 11 | Жители города: люди и животные.                         | 4                | 1      | 3        | Ознакомительное занятие.<br>Практическое занятие.<br>Музыкальное занятие. | Грамматические упражнения.<br>Монолог.<br>Игра.<br>Песня. |
| 12 | Профессии.  | 4                | 1      | 3        | Ознакомительное занятие.<br>Практическое занятие.                         | Беседа.<br>Лексико-грамматические игры.<br>Монолог        |

|    |  |   |     |     |   |   |
|----|--|---|-----|-----|---|---|
|    |  |   |     |     |   |   |
| 13 | Кем я хочу стать?                              | 2 | 0.5 | 1.5 | Проектная деятельность  | Защита проекта.   |
| 14 | Инсценировка сказки «Шесть умных странников»   | 4 | 1   | 3   | Занятие-спектакль   | Сценка.   |
| 15 | Календарь. Погода.                             | 4 | 1   | 3   | Практическое занятие.   | Беседа.   |
| 16 | Игровая программа «Золотая осень»              | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая программа   | Игры.<br>Песня.   |
| 17 | Городские улицы, участники дорожного движения. | 4 | 1   | 3   | Ознакомительное занятие.<br>Практическое занятие.                           | Диалог.<br>Перевод.   |
| 18 | Домашнее чтение «Сказки братьев Гримм»         | 4 | 1   | 3   | Практическое занятие.   | Чтение с полным пониманием содержания.                        |
| 19 | Дома в Германии.                               | 4 | 1   | 3   | Ознакомительное занятие.<br>Практическое занятие.<br>Творческая мастерская. | Грамматические упражнения.<br>Рисунок.<br>Рассказ.<br>Коллаж. |
| 20 | Обстановка в доме у наших немецких друзей.     | 4 | 1   | 3   | Практическое занятие.   | Беседа.<br>Рисунок.   |
| 21 | Немецкие пословицы.                            | 4 | 1   | 3   | Занятие-сказка.   | Подбор эквивалентов   |
| 22 | Что мы знаем и умеем?                          | 4 | 1   | 3   | Занятие-закрепление.  | Чтение. Тест.<br>Игра.  |
| 23 | Инсценировка сказки «Репка»                    | 4 | 1   | 3   | Занятие-спектакль   | Сценка.   |
| 24 | Интересы немецких сверстников.                 | 4 | 1   | 3   | Практическое занятие.   | Грамматические упражнения.                                    |
| 25 | Домашнее чтение «Обезьянка Чарли»              | 4 | 1   | 3   | Практическое занятие.   | Чтение с полным пониманием содержания.<br>Рисунок.            |
| 26 | Животные. Корм для питомцев.                   | 4 | 1   | 3   | Круглый стол.   | Грамматические упражнения.<br>Игры.                           |

|    |   |   |     |     |   |  |
|----|---|---|-----|-----|---|--|
| 27 | Игровая программа «Джунгли зовут»                         | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая программа   | Игра   |
| 28 | Музыка. Современные немецкие группы.                      | 4 | 1   | 3   | Видеозанятие.<br>Викторина.                                       | Монолог.                                       |
| 29 | Изобразительное искусство. Театры Германии.               | 4 | 1   | 3   | Занятие-ознакомление.<br>Заочная-экскурсия.                       | Грамматические упражнения.<br>Коллаж.          |
| 30 | Игровая программа «Поле чудес»                            | 2 | 0.5 | 1.5 | Игровая программа   |  |
| 31 | Покупки. Еда и напитки. Одежда.                           | 4 | 1   | 3   | Практическое занятие.   | Рисунок.<br>Письмо.                            |
| 32 | Игровая программа «Поле чудес».                           |   |     |     | Игровая программа.  | Игра.  |
| 33 | Путешествие по Германии.                                  |   |     |     | Заочное путешествие.  | Миниатюра.<br>Перевод.<br>Лексические игры.    |
| 34 | Праздники Германии. День рождения.                        |   |     |     | Ознакомительное занятие.<br>Индивидуально-групповая работа        | Говорение.<br>Скороговорки.<br>Игра.           |
| 35 | Празднование Рождества и Нового года в России и Германии. |   |     |     | Занятие-спектакль.<br>Занятие-фестиваль.<br>Занятие – мастерская. | Стихотворение.<br>Песня.<br>Сценка.<br>Проект. |
| 36 | Пасха в Германии.   |   |     |     | Видеозанятие.<br>Занятие - мастерская.                            | Защита поделки.                                |
| 37 | У врача.  |   |     |     | Практическое занятие.   | Диалог.<br>Игры.                               |
| 38 | Инсценировка «Каспер у зубного врача».                    |   |     |     | Занятие-спектакль   | Сценка.  |
| 39 | Виды спорта.  |   |     |     | Ознакомительное занятие.<br>Практическое занятие.                 | Рассказ.<br>Лексико-грамматические игры.       |

|    |                                    |  |  |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                                    |  |  |  |   | Реферат.   |
| 40 | Монолог « Мой любимый вид спорта». |  |  |  | Практическое занятие.                       | Монолог. Сочинение.  |
| 41 | Что мы знаем и умеем?              |  |  |  | Аукцион знаний.<br>Занятие открытых мыслей. | Лексико-грамматические упражнения.<br>Тестирование.<br>Беседа. |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

#### 1. Вводное занятие. Постановка целей. Интересное о немцах.

Теория. Постановка целей на год. Менталитет немцев. Молодежь в Германии: свободное время. Просмотр видеоролика «Это все Германия».

Практика. Пословицы, подбор к ним русских эквивалентов. Игра «Знакомство».

#### 2. Каникулы. Что я делал летом?

Теория. Дата, день недели, какая сейчас погода? Как проводят каникулы школьники в Германии. Введение новых л.е. по теме «Лето».

Практика. Составление предложений с опорой на новые л.е. Грамматические упражнения. Разучивание песни «Времена года».

#### 3. Делаем комиксы.

Теория. Повторение л.е. по теме «Лето». Предложение с прямым и обратным порядком слов. Что такое комиксы? Правила составления комиксов.

Практика. Чтение комиксов на немецком языке. Изготовление комиксов по теме «Как я провел лето».

#### 4. Проект «Семейное фото».

Теория. Члены семьи.

Практика. Рисунок «Семейное древо семьи Шмидт». Игра «Почта пришла- новые слова нам принесла».

### **5. Инсценировка «Маленькая мышь ищет друга».**

Практика. Распределение ролей. Знакомство с ролями, чтение и перевод слов. Постановка инсценировки.

### **6. Домашнее чтение «Немецкие имена».**

Теория. Правила работы с немецкими тестами, с полным пониманием содержания. Пересказ немецкого текста. Präteritum – прошедшее время для пересказа тестов.

Практика. Чтение текста с полным пониманием содержания. Работа в парах: составление вопросов к тексту и ответы на них. Краткий пересказ текста.

### **7. Немецкие города, история.**

Теория. Что мы знаем о Германии? Знакомство с картой Германии. Города Германии: особенности, история, достопримечательности.

Практика. Подвижные игры на повторение числительных, л.е. по темам «Моя семья», «Каникулы». Чтение текстов с выполнением заданий «Мюнхен», «Берлин», «Дрезден». Песня «Времена года».

### **8. Отношение к городу: мнение, эмоции.**

Теория. Города России и Германии. Отношение к городу: мнения, эмоции. Указательные местоимения.

Практика. Грамматические упражнения. Изображение смайлов с подписями. Игра «Покажи эмоцию».

### **9. Достопримечательности Германии.**

Теория. Географическое положение Германии, реки, озера, моря, Федеральные земли, большие города.

Практика. Просмотр и обсуждение видеопрезентации «Достопримечательности Германии». Составление диалогов «Куда я хочу поехать и почему?»  
Грамматические тесты. Игры «Какое это слово?», «Пантомима».

### **10. Домашнее чтение «Маленькая колдунья» Отфрид Пройлер.**

Теория. Правила работы с текстом для выделения главной информации.

Практика. Чтение текста, выделение главного. Задания к тексту. Ответы на вопросы. Краткий пересказ.

### **11. Жители города: люди и животные.**

Теория. Введение л.е. по теме «Город», «Профессии». Прилагательные. Будущее время.

Практика. Грамматические упражнения. Составление монолога «Кем я хочу быть?». Игры «Кто это?», «Фанты». Разучивание песни на немецком языке «Антошка».

### **12. Профессии.**

Теория. Профессии. Места работы. Престижные профессии в Германии и России. Будущее время.

Практика. Лексико-грамматические игры. Составление монолога «Профессия, о которой я мечтаю».

### **13. Кем я хочу стать?**

Практика. Игры «В мире профессий». Пазл «Профессия и место работы». Изображение и защита проекта «Это я в будущем».

### **14. Инсценировка сказки «Шесть умных странников».**

Практика. Распределение ролей. Знакомство с ролями, чтение и перевод слов. Постановка инсценировки.

### **15. Календарь. Погода.**

Теория. Времена года. Месяца. Порядковые числительные.

Практика. Беседа «Какой сегодня день?». Просмотр и обсуждение мультфильма на немецком языке.

### **16. Игровая программа «Золотая осень».**

Теория. Осенняя погода. Стихотворения об осени.

Практика. Лексико-грамматические игры. Песня «Осень».

### **17. Городские улицы, участники дорожного движения.**

Теория. Городские улицы, уличное движение, пешеходы, транспорт. Склонение имен существительных.

Практика. Чтение и перевод диалога «Как пройти к кафе?». Составление диалога по образцу. Чтение новых рифмовок.

### **18. Домашнее чтение «Сказки братьев Гримм».**

Теория. Биография братьев Гримм.

Практика. Чтение и перевод сказок с полным и основным пониманием содержания. Составление вопросов и поиск ответов на них.

### **19. Дома в Германии.**

Теория. Виды домов. Дома в Германии, их типы, особенности. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Практика. Грамматические упражнения. Изображение дома по прочитанному тексту. Творческая мастерская «Проектирование нового дома-мечты». Рассказ «Дом моей мечты». Коллаж или рисунок.

### **20. Обстановка в доме у наших немецких друзей.**

Теория. Мебель. Планировка в немецких домах. Этажи.

Практика. Изображение дома по прочитанному тексту.



## **21. Немецкие пословицы.**

Теория. Что такое пословица? Русские пословицы и их значение.

Практика. Чтение и перевод немецких пословиц, сравнение их с русскими.

Поиск ситуации для каждой пословицы.

## **22. Что мы знаем и умеем?**

Практика. Грамматические и лексические упражнения. Техника чтения. Составление предложений с прямым и обратным порядком слов. Подбор эквивалентов. Диктант простых предложений.

## **23. Инсценировка сказки «Репка».**

Практика. Распределение ролей. Знакомство с ролями, чтение и перевод слов.

Постановка инсценировки.

## **24. Интересы немецких сверстников.**

Теория. Правила работы со словарем. Синонимы, антонимы, омонимы.

Практика. Чтение текста «Интересы немецких школьников». Составление вопросов к тексту. Подбор синонимов, антонимов, омонимов к выбранным словам из текста.

## **25. Домашнее чтение «Обезьянка Чарли».**

Практика. Чтение с полным пониманием содержания. Выполнение заданий к тексту. Краткий пересказ. Мы рисуем персонажей сказки. Выставка рисунков.

Мини рассказы о нарисованных персонажах.

## **26. Животные. Корм для питомцев.**

Теория. Животные, занесенные в Красную книгу. Организации в России и Германии по охране животных. Домашние и дикие животные. Еда животных.

Степени сравнения прилагательных.

Практика. Грамматические упражнения. Составление диалога «Мой верный друг». Игры «Пантомима», «Звуки животных».

### **27. Игровая программа «Джунгли зовут».**

Теория. Правила игры.

Практика. Повторение лексики по теме «Животные». Деление на группы. Лексико-грамматические и подвижные игры.

### **28. Музыка. Современные немецкие группы.**

Теория. Музыка. Жанры. Современные группы в Германии. Композиторы Германии.

Практика. Прослушивание мелодий и песен, определение жанра. Монолог «Музыка, которая мне нравится».

### **29. Изобразительное искусство. Театры Германии.**

Теория. Театры России, история их создания. Знаменитые театры Германии, постройки, история с просмотром презентации. Великие произведения искусства и их создатели. Легенды Германии, знакомство, иллюстрации. Предлоги: правила употребления, предлоги, требующие после себя Dativ, Akkusativ.

Практика. Грамматические упражнения на закрепление предлогов. Чтение стихов о природе. Изготовление коллажа.

### **30. Покупки. Еда и напитки. Одежда.**

Теория. Виды продуктовых магазинов. Продукты питания. Правила поведения в ресторане и кафе. Меню. Как заказать еду в немецком ресторане?

Практика. Составление меню на неделю. Описание рецепта и рисунок блюда.

### **31. Домашнее чтение «Приключение барона Мюнхаузена».**

Практика. Чтение с основным пониманием содержания. Выполнение заданий к тексту. Краткий пересказ.

### **32. Игровая программа «Поле чудес».**

Теория. Правила игры.

Практика. Игра «Поле чудес».

### **33. Путешествие по Германии.**

Теория. Климат в Германии. Города- визитная карточка Германии. На чем можно путешествовать? Что нужно взять с собой? Особенности путешествия немцев.

Практика. Работа с картой Германии, ориентация по ней. Работа с проспектами. Миниатюра «На вокзале». Лексические игры.

### **34. Праздники Германии. День рождения.**

Теория. Праздники в России. Традиции празднования. Дни рождения. Немецкие праздники: День Германии, Праздник трех королей, День святого Валентина, 1 мая, День матери, день немецкого единства. Порядковые числительные.

Практика. Работа с пословицами. Исполнение песен и стихов о праздниках. Подготовка докладов о традициях Германии. Скороговорки. Игра «Праздничный стол».

### **35. Празднование Рождества и Нового года в России и Германии.**

Теория. Празднование Рождества и нового года в России и Германии. Время адвента, день св.Николая, Святой вечер, Рождество, Сильвестр. Традиции празднования.

Практика. Разучивание стихотворений и песен на рождественскую тематику. Изготовление рождественской игрушки. Сценка «Перед Рождеством». Проект- «Моя рождественская открытка».

### **36. Пасха в Германии.**

Теория. Традиции празднования пасхи в Германии и России. Пасхальный заяц. Подарки для детей. Просмотр видеопрезентации «Празднование семьи Клайн пасхи».

Практика. Раскрашивание пасхальных яиц. Изготовление пасхального зайца.

### **37. У врача.**

Теория. Профессия врач. Правила поведения в больнице.

Практика. Диалоги « У врача». Игры «У меня болит...», «Делай как я».

### **38. Инсценировка «Каспер у зубного врача».**

Практика. Распределение ролей. Знакомство с ролями, чтение и перевод слов. Постановка инсценировки.

### **39. Виды спорта.**

Теория. Виды спорта в различное время года. Время и места для занятия спортом. Спортивный инвентарь. Введение лексики по теме.

Практика. Монологическая речь «Спорт в моей жизни». Составление диалогов. Лексико-грамматические игры. Доклады «Олимпийские чемпионы».

### **40. Монолог « Мой любимый вид спорта».**

Теория. История олимпийских игр. Спорт в нашей жизни. Знаменитые спортсмены.

Практика. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».

### **41. Что мы знаем и умеем?**

Практика. Лексико-грамматические игры. Разыгрывание ситуаций « В магазине», «В кафе», «На вокзале». Визитная карточка Германии и России. Загадки «Животные». Аудирование. Отгадывание ребусов и кроссвордов.

Решение математических примеров на немецком языке.

#### **4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны **знать:**

- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- географическое положение Германии
- крупнейшие города и достопримечательности страны изучаемого языка, любимые места посещений немцев
- историю возникновения популярных немецких праздников, традиции и обычаи страны
- популярные виды спорта в Германии
- известные немецкие писатели и спортсмены
- более 400 лексических единиц.
- Основные грамматические конструкции и правила немецкого языка.

**уметь:**

- бегло читать на немецком языке;
- понимать основное содержание небольших текстов, содержащие небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться с помощью зрительной, двигательной наглядности, а также лингвистической догадки.
- Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.
- уметь пользоваться немецко – русским словарём (в том числе и в сети Интернет
- понимать новые установки по организации учебной и игровой деятельности
- использовать разные средства обращения в зависимости от социальной характеристики партнера по общению.

- Выражать пожелание и поздравление и реагировать на пожелание.
- Описывать предметы, события или явления.
- Понимать содержание несложных в языковом отношении текстов
- Передавать основное содержание текста на родном языке
- Спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала
- Использовать синонимического средства в процессе общения
- Расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Психологическое обеспечение.

Создание благоприятного психологического климата играет важную роль при овладении иностранным языком. Созданию благоприятного психологического климата способствует релаксация ( т.е. расслабление). В ходе занятий кружка могут использоваться следующие формы релаксации:

- игры ( лото, ролевые игры)
- пантомима
- зарядка
- стихи, песни, классическая музыка

Помимо этого действие законов психологии общения и организация коммуникации выявляет прямую зависимость между количеством обучаемых и характером способов и приёмов организации общения –это применение беседы и свободного общения.

Техническое обеспечение

Магнитофон, аудиозаписи:

- Песни на немецком языке.

Оснащение занятий

- тематические картинки
- грамматические таблицы
- дидактический материал (карточки, тексты, ситуации)
- карта Европы, Германии
- алфавит
- альбом по страноведению
- дополнительный материал ( стихи, рифмовки, игры, кроссворды)

Методическое обеспечение состоит из ряда учебных пособий, пользуясь которыми учащиеся научатся понимать немецкую речь, говорить , писать и читать на данном языке. Комплект учебных пособий дополняется аудиозаписями на немецком языке, журналами « Шрумдирум», « Der Weg», «

Letternet». В ходе обучения немецкому языку предусмотрены следующие формы занятий:

- занятия в игровой форме
- занятия-конкурсы, викторины
- занятия в форме заочного путешествия по немецкоязычным странам.



## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

### Список литературы, используемая при написании программы и рекомендуемая педагогам:

1. В.Н. Блохина, Е.В. Журавлёва « Игры и инсценировки», Москва « Просвещение» , 1976
2. « Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 1992
3. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина « Немецкий язык вне урока» , Москва « Просвещение», 1996
4. Е.В. Журавлёва, Н.П. Каменецкая « Немецкий язык в группе продлённого дня», Москва « Просвещение» , 1985
5. Журналы на немецком языке « Der Weg», « Schrumdirum», « Letternet».

### Электронные ресурсы:

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\\_artic=410128](http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128) (22.02.11)
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
3. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических

идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

1. <http://www.fun4child.ru/>
2. <http://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.ourkids.ru/>
4. <http://kids.dnschool.ru/>
5. <http://www.a-zcenter.ru/tales/>