**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы**
**(МБУ ДО ЦВР)**

# МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

# «КУЛЬТУРА ДОНСКОГО КАЗАЧЕСТВА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

**Разработчики:**
**Святко Н.Н., -директор ЦВР,**
**Синявцева Е.Н.,-заместитель директора ЦВР, Харунина Е.Н., - методист ЦВР,**
**Палатовская Е.В- педагог дополнительного образования.**

**Срок реализации 2015 – 2020 гг.**

**г.Константиновск**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ_____3- 5 стр.

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА_____6-15 стр.

2.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ_____ 16-19 стр.

3. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ БАЗОВУЮ ОСНОВУ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ_____19-31 стр.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ_____31-36 стр.

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦВР_____36-37 стр.

6. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦВР_____37-41 стр.

7.ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Ц ЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ_____41-42стр.

8. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ_____ 42-44стр.

9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ _____44-46стр.

10. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ_____47-54стр.

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦВР_____ 55-64стр.

12. ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ_____65 стр.

13.ЛИТЕРАТУРА_____66стр.

14.ПРИЛОЖЕНИЯ К МОДЕЛИ ВС_____67-92стр.

## ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей и подростков, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Концепция развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в Центре внешкольной работы предполагают включение многообразных элементов народной культуры в процесс развития учащихся.

Трудно не согласиться с высказыванием Г.Н. Волкова, который образно отметил, что народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети, и когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, трудового, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. Наследие любого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Народная культура – это совокупность систем ценностей, уровней материальной и духовной деятельности людей, достигнутых длительным историческим развитием каждого народа.

Народная культура составляет базисную основу традиционной системы саморазвития народа. Она есть лик и портрет народа, дух и душа этноса, его путь развития, высота и результата материально-духовного производства, его своеобразие и отличительная особенность, гордость и историческая ценность. Поэтому отношение к народной культуре составляет главный критерий социокультурной ориентации общества.

*В чем же заключаются сила народной педагогики и воспитательное воздействие народных традиций на подрастающего человека?*

На наш взгляд, это, прежде всего, гуманистический подход к воспитанию детей на народных традициях, доброе, уважительное отношение к личности ребенка, но, вместе с тем, это и неизменное требование взаимообратного человеколюбивого отношения ребенка к окружающим его людям.

Именно, в народной педагогике утверждалось облагораживание человеческой души. Поэтому, национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

*Культура* как основа образовательной стратегии предусматривает многообразие подходов. Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют некий оазис по освоению культурного пространства региона; они позволяют детям знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сущностное сходство. Процесс «вхождения » ребенка в культуру еще в раннем дошкольном, младшем школьном возрасте помогает ребенку познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное, необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Мнения ученых М.М. Бахтина, И.Е. Берлянда, В.С. Библера, С.Ю. Курганова, В.А. Сластенина и многих других сводятся к мысли об изменении смысла и цели образования от «человека образованного» к «человеку культуры», о тесной взаимосвязи образования и культуры, где элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и развивать у детей культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, художественно-эстетическую культуру, психологическую культуру и другие культуры.

Константиновский район Ростовской области издавна считается казачьим краем, история которого воспета русскими писателями (М. Шолоховым, А. Калининым и др.). Много исторических загадок и до сих пор хранит в себе этот богатый на удалые казачьи песни и пляски удивительный казачий край.

Возросший интерес к проблемам национальной культуры побуждает педагогов ЦВР г. Константиновска обращаться к положительным примерам народной культуры, в которых нашли отражение духовный опыт народа, общечеловеческие ценности и достижения.

Практический анализ показывает, что обрядовая культура донских казаков есть целостная, самостоятельная система, которая функционирует на основе сложившихся значений, отстоявшихся традиций, отобранных норм и образцов.

Проблема этнопедагогики обрядовой культуры донских казаков проистекает как из объективных, так и субъективных условий. Поскольку обрядовая культура сложный феномен, его следует рассматривать как единая система, а все составляющие, которой трансформируются в изменяющемся образе жизни народа.

В условиях духовного возрождения общества, роста его национального самосознания закономерен интерес к освоению культурного пространства как корневой системе, питающей современное общество, способствующей духовному оздоровлению всего российского народа.

Возрождение казачества в Константиновском районе началось в 1990 году, когда решением исполнительного комитета Константиновского районного Совета народных депутатов Ростовской области от 21.11.1990 года № 318 была зарегистрирована первая районная общественная организация Константиновский Казачий круг. Более 60% населения Константиновского района, так или иначе,

связано неразрывными узами с казачеством, поэтому в ситуации уже сформировавшегося полиэтнического общества, поддержка казачества, как коренного населения Донского края, способствует консолидации жителей Константиновского района.

Во всех образовательных учреждениях района сохраняются культурно-исторические традиции казачества, проводится планомерная работа по приобщению учащихся к традициям и ценностям Донской культуры, направленные на возрождение культуры и традиций донского казачества.

Приобщение учащихся к культуре казачества осуществляется и через музейную педагогику, включающую специально организованную предметную среду (развивающие зоны: «Казачья горница», мини-музеи «Донская кухня», «Донские промыслы» и пр.; историко - ознакомительные зоны : музейные комнаты, уголки казачьей культуры, быта и боевой славы и др.).

Центр внешкольной работы Константиновского района систематически осуществляет деятельность по сохранению традиционной казачьей культуры, по возрождению казачьих традиций, обрядов, художественных ремесе. 6 августа 2003 года ЦВР присвоен областной статус «Казачье».

# I. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ЦЕНТРЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ КОНСТАНТИНОВСКОГО РАЙОНА.

## 1.1. Краткая справка создания, реорганизации и развития воспитательной практики в организации дополнительного образования.

В ноябре 1946 года в рабочем поселке Константиновском открылся Дом пионеров и школьников.

В мае 1954 года учреждение было признано лучшим в пионерском движении на областном пионерском слете в г. Ростове – на - Дону.

В 1991 году Дом пионеров и школьников реорганизован в районный Центр внешкольной работы, а в 1995 года он был переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы (МОУ ДОД ЦВР).

5 апреля 2002 года на базе ЦВР был создан Союз детско-молодёжных объединений Константиновского района «Колокол».

6 августа 2003 года ЦВР присвоен областной статус «Казачье».

В 2007 году на Всероссийском конкурсе воспитательных систем воспитательная система ЦВР «Восхождение к культуре» отмечена дипломом 3 степени Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2009 году ЦВР был признан Дипломантом 3 степени в номинации « Сельские образовательные учреждения дополнительного образования детей» областного этапа 3-ьего Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей, посвященного 90-летию российской системы дополнительного образования.

С 2011 года ЦВР переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы (МБОУ ДОД ЦВР), а с 2015 года реорганизован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР).

В настоящее время МБУ ДО ЦВР – это современная многопрофильная образовательная организация дополнительного образования детей и взрослых, объединяющая в 40 детских творческих объединениях 810 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет, педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, обслуживающий персонал.

МБУ ДО ЦВР руководит Святко Наталья Николаевна. Она имеет высшее педагогическое образование, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы — более 27 лет. Педагогическую деятельность начинала в должности руководителя кружка, педагога-психолога, заместителя директора; с 2000 года — директор ЦВР.
Святко Н.Н. награждена нагрудным знаком « Почетный работник общего образования Российской федерации», орденом « За Веру, Дон и Отечество» 3 степени, грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Высокий уровень толерантности и коммуникативных качеств позволяют Наталье Николаевне в конфликтных ситуациях выступать в роли компетентного «арбитра». В коллективе ее принимают как лидера, поставщика идей, тактического менеджера и антикризисного управляющего.

Она является аналитиком и стратегом, умеет концентрироваться на главном, не увязая в частностях. Педагогический коллектив видит в ней активного и решительного человека, способного внедрить и отстоять новую перспективную идею, концепцию, технологию, человека, не боящегося трудностей, и всегда готового прийти на помощь коллегам по педагогической деятельности.

В ЦВР создан ряд структурных подразделений, осуществляющих социально – педагогическую, региональную, художественную, туристко- краеведческую и другие виды деятельности:

- Центр казачьей культуры;
- отдел декоративно - прикладного искусства,;
- Союз детско-молодежных объединений района «Колокол», насчитывающий 3700 юных жителей района.

В городе Константиновске – ЦВР является ведущим образовательным учреждением дополнительного образования, реализующим социальный заказ родительской общественности города и Константиновского района на вариативные дополнительные образовательные услуги.

Гордостью педагогического и детских коллективов являются интересные системообразующие воспитательные дела, казачьи традиции, народные праздники в рамках обрядово - праздничной культуры донских казаков; творческие мастерские по народному и декоративно - прикладному искусству, фестивали казачьей фольклорной песни и др.

*1. Образовательные:*

— **Художественная образовательная направленность** — детские объединения «Шаг за шагом», «Донские умельцы», «Фантазия», «Флористика», «Буратино», «Волшебные узелки», «Музыкальная гостинная», «Каблучок»;культурологическая направленность — детские объединения «Русская правда», «Английский клуб», «В мире прекрасного», «Ритм 2» (школа раннего развития).

— **Туристско-краеведческая образовательная направленность** — детские объединения «Казачок», «Отряд ЮИД», «Родничок», «Бригантина», «Юный турист», «Спутник».

— **Эколого-биологическая образовательная направленность** — детские объединения «Юный валеолог», «Земляне», «Зеленый дом».

*2. Досуговые:*

— КВНовское движение.

— Реализация программы школьных каникул «Досуг».

— Реализация комплексной культурно-досуговой программы содействия занятости свободного времени детей и молодежи «Спектр».

*3. Методические:*

— Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма (на базе ЦВР создан районный штаб ЮИД), пропаганда здорового образа жизни.

— Экологическая работа.

— Реализация национально-регионального компонента.

— Военно-патриотическое и гражданское воспитание.

— Правовое просвещение.

ЦВР является методической базой для образовательных учреждений Константиновского района, в ЦВР функционирует районная экспериментальная площадка по внедрению инноваций в воспитательный процесс образовательных учреждений района.

Педагогическая деятельность коллектива определяется концептуальными позициями, принятыми педагогическим коллективом ЦВР, и находящими воплощение в воспитательной модели «Культура донского казачества как фактор развития духовно- нравственных качеств подрастающего поколения ».

## 1.2. Образовательная и социокультурная деятельность педагогического коллектива ЦВР.

Воспитательное пространство ЦВР социально ориентировано, в нём создается и развивается модель единого воспитательного пространства ОУ Константиновского района.

*Основной приоритет деятельности ЦВР - ориентация на социальный заказ:*

- расширение возрастного диапазона программ (предшкольная подготовка для детей дошкольного возраста, профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия учреждений для старшеклассников);
- осуществление новых направлений деятельности (информационные технологии, дизайн, народные художественные ремёсла, музейная педагогика);
- увеличение спектра образовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута (предоставление возможности получения дополнительного образования социально-незащищенным детям и детям с ограниченными возможностями развития);
- активное освоение различных образовательных технологий (поисковых, исследовательских, проективных и др.);
- применение разнообразных форм деятельности ( авторские школы, деские и молодежные общественные объединения, движения, казачьи праздники, игровые, досуговые программы, детские оздоровительные лагеря, научные общества, олимпиады, социальные проекты и т.д.);
- усиление интеграционных связей учреждений разных типов и видов, осуществление различных направлений совместной деятельности, создание и реализация интегративных дополнительных образовательных программ нового поколения;
- проектирование авторских педагогических систем, воспроизводящих оригинальные способы создания развивающей;
- социокультурной образовательной среды на основе авторских программ, моделей воспитательных систем.

В своем современном виде дополнительное образование в системе учреждения представлено двумя объемными блоками: *образовательным и социально*-культурным.

Структура социально - культурной деятельности характеризуется наличием четырех компонентов: *массовые досуговые программы, рекреативно - оздоровительная деятельность, социально - продуктивная деятельность, деятельность по изучению, сохранению историко- культурных традиций Донского казачества.*

Социально-культурная деятельность в учреждении представлена социально-значимыми программами и проектами, которые являются интегрирующей основой деятельности. Сегодня в учреждении реализуется проекты муниципального, регионального и международного уровней, наблюдается положительная динамика количества массовых мероприятий разного уровня, охвата детей, активности организаторов и участников социально-культурной деятельности.

План массовых мероприятий ЦВР стал планом массовых мероприятий в микрорайоне и берется за основу, в процессе организации и проведения воспитательных и оздоровительных мероприятий с детьми.

В процессе реализации авторских дополнительных образовательных программ педагогом создаются условия, благоприятные для включения детей в творческую деятельность, выстраиваются индивидуальные траектории развития каждого

воспитанника, постоянно корректируются методики и технологии; 30 процентов образовательных программ в учреждении сертифицированы на получение статуса авторская образовательная программа.
В течении года обучающиеся ЦВР приняли участие в традиционных массовых социально значимых мероприятиях, в реализации системы воспитательных мероприятий областных и муниципальных программ: областная целевая программа «Продвижение» РРДМОО; муниципальная программа Константиновского района «Молодежь Константиновского района», программа занятости детей и подростков Константиновского района «СПЕКТР» (МБУ ДО ЦВР) и др.

### 1.3. Основные предпосылки обновления модели воспитательной системы ЦВР «Восхождение к культуре».

Прежняя воспитательная система ЦВР «Восхождение к культуре»( 2009-2014) г.г. представляла собой своеобразную воспитательную модель, которая обеспечивала на протяжении ряда лет определенный процесс культурологического и гражданского воспитания учащихся посредством включения их в традиционные коллективно - творческие дела (КТД) гражданской, патриотической, экологической, туристско- краеведческой, художественно- эстетической направленностей с элементами регионального компонента воспитания.

Воспитательная система учреждения разрабатывалась с учетом локальных условий и на основании общегосударственных и региональных законов , подзаконных актов, регулирующих деятельность ЦВР. Системообразующая воспитательная деятельность данной воспитательной системы постепенно исчерпала себя, поэтому необходимо было выбирать новые ориентиры, новые виды системообразующей деятельности.

*И такими ориентирами стали – все возрастающий интерес учащихся к культурно - историческим ценностям Донского казачества.*

Донские казаки, проживающие на территории Ростовской области, и в частности, в Константиновском районе, исторически сложившаяся этносоциальная группа с выраженным этническим самосознанием, проявляющимся в чувстве идентичности, что на сегодняшний день, весьма актуально.
Повторение и «воскрешение» былых событий выражено в обрядовых формах поведения. В казачьей культуре эти формы поведения запечатлены в календарных обрядах, в ритуалах семейно-бытового цикла, но поскольку ядром казачьей культуры выступает воинская составляющая, то обрядовую сторону, содержащую военно-состязательные элементы можно считать наиболее важной и показательной.
Основной целью использования этнических элементов современного казачества в воспитательном процессе ЦВР является формирование этнофора, превращение его в носителя определенных этнических качеств, картины мира связанной с чувством идентичности, с твердой нравственной и гражданской позицией.

Особое место в культуре донских казаков занимает песенная культура как вид народного творчества. Наиболее популярным видом народного творчества на Дону были песни. Слагая песни, донские казаки вкладывали в них душу. Песни любовно хранились и передавались из рода в род. В песнях казаки воспевали воинскую доблесть, дружбу, родную природу, особенно реку « Батюшку - Дон».

Традиционными на Дону были и казачьи драмы – своеобразные театральные зрелища, разыгрывавшиеся обычно во время праздников. Наиболее известные из них – «Атаман Буря», «Степан Разин» и особенно «Ермак». Наряду с героической драмой на Дону бытовали сатирические комедии и кукольный театр.

Донской кукольный театр имел две мужские и две женские куклы в казачьих костюмах. Каждое кукольное представление сопровождалось игрой двух гармоний, нескольких бубнов, литавров и трензелей. Из музыкальных инструментов самыми популярными были русская гармонь и бубен, реже звучали балалайка и скрипка.

Разработанная в ЦВР новая модель воспитательной системы «Культура донского казачества как фактор развития духовно- нравственного потенциала подрастающего поколения» (2015-2020г.г.) вырастает естественным образом из противоречий прежней воспитательной системы, и в тоже время, обогащается новым смысловым наполнением, стратегическими ориентирами развития воспитательной практики, основы которой заложены в новой Концепции и Программе развития учреждения.

Прежняя воспитательная система раскрывала специфику, базовые компоненты содержания воспитания, основные направления деятельности, педагогические технологии, формы и методы воспитательной деятельности учреждения с учетом современных тенденций модернизации воспитательной практики в системе дополнительного образования, а также с учетом интересов и потребностей учащихся и их семей, социального заказа общества. Она разрабатывалась также с учетом внутренних потребностей всех участников образовательного процесса и на основании основополагающих внутренних учрежденческих документов: Устава, Образовательной программы учреждения, Концепции и Программы развития.

Однако, нестабильность социально-экономических условий в обществе, деградация семейных отношений, дифференциация слоев взрослого населения города усилили безнравственность взрослых, детей и подростков (налицо отказ от общечеловеческих ценностей; ярко выраженное негативное влияние уличной среды, негативное влияние средств массовой информации на духовное, нравственное развитие детей и подростков).

Несмотря на то, что воспитательная система ЦВР функционировала, развивалась на протяжении 5-и лет, целостного воспитательного пространства в ОУ города не было создано ввиду многих причин. Реальностью является и то, что одними усилиями администрации, педагогического и детского коллективов данного

учреждения этого сделать невозможно, хотя консолидирующую функцию ЦВР в этом процессе нужно многопланово развивать.

Воспитательное пространство могут образовывать сходные и разные по функциям культурно образовательные учреждения города и его микрорайонов. К созданию целостного воспитательного пространства должны стремиться все ОУ города, Константиновского района, учитывая региональный компонент воспитания, разрабатывая и реализуя собственные воспитательные системы, основанные на вертикальных связях (единая районная воспитательная система) или горизонтальных связях (учет принципа дополнительности, партнерства и сотрудничества между различными видами ОУ города и его микрорайонов).

При разработке модели воспитательной системы «Культура донского казачества как фактор развития духовно- нравственного потенциала подрастающего поколения» разработчиком учитывались основные воспитательные комплексы, заложенные в инновационную Программу развития ЦВР, такие, как: *семья, социум, этнокультура Донского казачества, детское творчество.*

Решая вопрос о приоритетной стратегии воспитания в ЦВР администрация, педагогический коллектив, детские органы самоуправления остановились на выборе модели воспитательной системы региональной культурологической направленности**.**

В воспитательном пространстве ЦВР существует широкий спектр индивидуальных и групповых ценностей. Одни ценности играют важную регулятивную роль в построении совместной деятельности и общения, другие - имеют второстепенное значение для членов сообщества и служат лишь фоном их жизнедеятельности, а третьи - вообще не замечаются и как бы вовсе не существуют. Речь идет о приоритете тех или иных ценностей в воспитательной системе. Именно приоритет ценностей, а не их палитра оказывает решающее влияние на выбор целевых ориентиров, установление норм поведения и общения, формирование индивидуальных ценностных ориентаций участников воспитательного процесса.

В процессе разработки и реализации модельных представлений о воспитательной системе учреждения особое значение имеет определение ключевой идеи замысла системы. Эта идея является своеобразным внутренним стержнем системы, вокруг которого формируются все другие представления сообщества детей и взрослых: о целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в классе, о содержании, формах и методах совместной деятельности, о построении общения и отношений в детских коллективах.

Согласно Е.Н. Степанова, воспитательная система учреждения - это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества компонентов.

Данная Модель воспитательной системы разрабатывалась на основе современного социального заказа, с учетом локальных условий развития Центра и социально-экономических условий развития образования в ОУ города Константиновска. Проводя целенаправленную работу по моделированию и конструированию

воспитательной системы, исследуя возможные варианты приемлемых для большинства субъектов воспитательного процесса системообразующих связей, творческая группа разработчиков пришла к следующему выводу**:** большие потенциальные возможности в воспитании личности ребенка и взрослеющего человека заложены в этнокультуре Донского казачества и устоявшихся добрых традициях ЦВР.

Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения всех субъектов воспитательного процесса, поэтому представляют для всех особую ценность, особую атмосферу праздника. К традициям относят, в первую очередь, духовные и материальные ценности, идеи, взгляды, образ действия, обычаи, конкретные воспитательные дела.

Но, прежде чем традиции станут частью детской и взрослой жизни, необходимо педагогическим работникам ЦВР создать благоприятную воспитательную среду в детских и взрослом коллективам, которая бы основывалась на неукоснительном следовании гуманистическим принципам. Установлению демократического образа жизни в учреждении, созданию благоприятных условий для свободного развития личности учащихся, их гражданского и жизненного самоопределения, социализации, осуществлению педагогических замыслов, а также оправданию ожиданий родителей призваны служить основные принципы самоуправления:

- Разделение полномочий органов самоуправления ЦВР и их тесное взаимодействие.
- Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
- Подотчетность всех органов самоуправления и их руководителей избравшим их людям.
- Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе.
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
- Коллегиальность в принятии решений и персональная ответственность за их выполнение.
- Учет объективных возможностей, конкретных условий и обстоятельств , т.е. отход от формализма.
- Законность принимаемых решений.
- Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий ЦВР, окружающей среды. Цель – удовлетворение интересов и потребностей всех субъектов воспитательного процесса.
- Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам детской жизни, деятельности органов самоуправления.
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритет интересов учащихся.

*Складывающиеся традиции ЦВР можно распределить следующим образом:*

*Традиции познавательно - творческого характера* - это праздники знаний и творчества, различные формы занятий, конкурсы, смотры, выставки, фестивали, интеллектуальные игры и т.д.

*Традиции регионального воспитания,* которые связаны с формированием гражданской активности учащихся, с воспитанием у подрастающего поколения любви к Малой Родине, изучением культурно - исторических традиций, возрождением и посильным развитием художественных ремесел Донского казачества.

*Физкультурно - спортивные традиции*, развивающие у детей и подростков ловкость, выносливость, дух честного соперничества, радость в достижении победы.

*Традиции, носящие трудовую ориентацию* - это воспитание у учащихся уважения к общественно - полезному труду, привитие им элементарных навыков общественно- полезного и личностного труда.

*Традиции экологического воспитания*, которыми пронизана вся деятельность в ЦВР, - это и экология прилегающей к учреждению территории; и экология взаимоотношений детей и взрослых; это и бережное отношение детей к окружающей фауне и флоре города Константиновск и Константиновского района.

*Традиции патриотического воспитания* - это воспитание у учащихся глубокого уважения и памяти ко всем отечественным героям исторических войн, битв, сражений, вооруженных конфликтов;

*Традиции милосердного отношения* к социально - обездоленным детям, детям-сиротам, взрослым и детям вынужденных переселенцев и беженцев, мигрантов из других регионов страны, инвалидам Афганской и Чеченской войн и др.

Какие же новые традиции необходимо выработать и сформировать в условиях внедрения воспитательной системы «Культура донского казачества как фактор развития духовно- нравственного потенциала подрастающего поколения»?

Очевидно и то, что новые традиции должны быть связаны с воспитанием и базовой культуры личности, и с духовно- нравственным развитием личности, и с гражданско - патриотическим воспитанием, и с уровневой динамикой развития творческого потенциала педагога и учащегося и пр.

Таким образом, самоуправление в ЦВР играет огромную роль в воспитательной практике детских объединений, так как это оперативное управление жизнедеятельностью детского коллектива, осуществляемое субъектами (педагогами, учащимися, родителями), целью которого является духовно-нравственное саморазвитие личности ребенка, его социализация через активное приобщение к этнорегиональной культуре Донского казачества.

## II.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 2.1. Характеристика основных концептуальных положений духовно-нравственного воспитания подрастающей личности.

В основу данной модели воспитательной системы заложены основы этнорегионального воспитания, воспитание ребенка как человека культуры, базовые национальные ценности, заявленные в Концепции духовно- нравственного развития граждан в Российской Федерации:

1. Труды исследователей этнорегиональной культуры (Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков).
2. Концепции духовно- нравственного развития граждан в Российской Федерации
3. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. ( Автор концепции-Е.В. Бондаревская).

Рассмотрим данные концептуальные положения и целесообразность их преломления в воспитательной практике МУ ДО ЦВР.

Учёные Волков Г.Н., Измайлов А.Э., Виноградов Г.С., Кукушин В.С. и др. выражали идеи гуманизма, подчёркивали необходимость привития молодому поколению высоких нравственных качеств, воспитания их в духе любви к труду, уважения к старшим, дружбы и товарищества, правдивости и честности. В советский период одним из первых к проблемам народной педагогики обратился известных этнограф и педагог Г.С. Виноградов, давший описание сущности этого явления как составной части педагогической культуры народа, утверждавший право существования термина и понятия «народная педагогика».

1. **Народная педагогика (по Виноградову Г.С.)** – это «совокупность и взаимодействие народных представлений, взглядов на жизнь, на воспитание и обучение новых поколений, на цели и задачи воспитания и обучения, средства и пути воздействия на подрастающее поколение».

2. Народная педагогика «не столько система, сколько сумма знаний, умений», - утверждал Г.С. Виноградов. Он характеризовал народную педагогику как совокупность навыков и приемов, применяемых народом в целях формирования личности в определенном направлении.

3. По мнению ученого, когда речь идет о народной педагогике, то имеется в виду не педагогическая теория, а педагогическая практика. Исходя из этого, Г.С. Виноградов считал, что совокупность народного взгляда, принимаемых народом средств воздействия на юное поколение в целях его обучения и воспитания следует назвать народной педагогикой.

4. **Народная педагогика (по Волкову Г.Н.)** – это «совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившегося в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх, игрушках и т.д.».

5. **Этнопедагогика (по Волкову Г.Н.)** – «наука об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях, наука о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности и нации».

**Концепция духовно- нравственного развития граждан определяет:**

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Мы опираемся на понимание базовых национальных ценностей как совокупности традиционных источников нравственности: *Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство и др.* Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

**Концепция воспитания ребенка как человека культуры. ( Автор концепции- Е.В. Бондаревская).**

Ядром личности человека культуры, обеспечивающим ее целостность, является субъектность. Чтобы обеспечить восхождение человека к общечеловеческим ценностям и идеалам культуры, образование должно быть культуросообразным. *В свете этого компонентами культурологического подхода в личностно-ориентированном образовании выступают:*

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурологическому саморазвитию и самоизменению;
- отношению к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской индивидуальности;
- отношение к образованию как к культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личностных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;
- отношение к образовательному учреждению как целостному культурно- образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, где осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры.

*Основными образовательными процессами становятся:*

- образование личностных смыслов учения и жизни;
- развивающее обучение;
- педагогическая поддержка становления детской индивидуальности;
- воспитание как забота о духовно- нравственном развитии ребенка.

*Принципами личностно ориентированного обучения являются следующие моменты.*

- *Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных возможностей.
- *Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными качествами и полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным объектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать обогащению его субъектного опыта.
- *Принцип выбора.* Педагогически целесообразно, чтобы ученик жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности

учащегося и уникальность учебной группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности школьника.

- *Принцип доверия и поддержки.* Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Таким образом, основываясь на личностно ориентированном подходе, как методологической ориентации в воспитательной деятельности, позволяющей посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В конечном счете, залогом успеха в воспитании подрастающего поколения педагогический коллектив ЦВР считает этнокультурное, социальное, гражданское, патриотическое воспитание, ориентированное на укрепление их физического и духовно- нравственного здоровья, формирование базовой культуры личности, социальной и гражданской компетентности, уважения к многонациональной культуре Донского края, и в первую очередь, к культурно – историческим ценностям Донского казачества.

## III. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ БАЗОВУЮ ОСНОВУ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 3.1. Основные компоненты воспитательной системы «Культура донского казачества как фактор развития духовно- нравственных качеств подрастающего поколения».

Исследователями воспитательных систем выделены основные компоненты воспитательной системы учреждения, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены между собой: *индивидно- групповой, ценностно-ориентационный, функционально- деятельностный, пространственно временной, рефлексивно- оценочный*.

Каждый из названных компонентов воспитательной системы включает своеобразный набор элементов, присущих только им.

Остановимся на характеристике субъектов воспитательной системы ЦВР, представляющих первый индивидно- групповой компонент.
*Воспитательная система ЦВР* - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Этот компонент выступает ценностно-смысловым ядром воспитательной системы или главным, детерминирующим и интегрирующим фактором ее функционирования и дальнейшего развития.

В воспитательном пространстве ЦВР существует широкий спектр индивидуальных и групповых ценностей, которые оказывают как регулятивную, так и второстепенную роль в построении совместной деятельности и общения взрослых и детей. В центре внимания представленной модели воспитательной системы находится личность ребенка, нуждающаяся в определенной социально - педагогической поддержке , именно, с ней взаимодействуют все другие компоненты системы.

Открытость воспитательной системы окружающему социуму означает – участие сообщества участников воспитательного процесса (педагогов, родителей, общественности) в охране и социальной защите детей и подростков, в постоянной заботе об их воспитании, коррекции, развитии, социальном становлении, культурологическом обогащении их жизнедеятельности.

Социальное, гражданско-патриотическое, этнокультурное воспитание будет осуществляться только в процессе взаимодействия различных субъектов воспитательной системы:

- *индивидуальных* (семья – отец, мать, родственники; классный руководитель, педагог дополнительного образования - учащийся);
  *групповых* (администрация ЦВР, детские коллективы, детские общественные организации, объединения, движения и др.);
- *региональных и муниципальных* (социокультурные организации, разные виды учреждений дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, органы управления образованием, областные детские и молодежные общественные организации).

*Таким образом, в качестве субъектов модели воспитательной системы* ЦВР *выступают:* администрация; детские творческие объединения различных форм ;родители учащихся; педагоги дополнительного образования; педагоги-организаторы; педагог - психолог; органы детского самоуправления; друзья, родственники и другие взрослые, которые живут, творят, сотрудничают в едином воспитательном пространстве ЦВР.

Совокупность вышеназванных субъектов представляет собой новую общность: коллектив воспитателей, вооруженный единым подходом к детям и подросткам , едиными принципами воспитания.

Педагогический коллектив учреждения при этом становится своеобразным ядром коллектива воспитателей (родителей, лиц их заменяющих, активистов, общественных деятелей, меценатов и др.), неким центром интеграции разнообразных воспитательных возможностей образовательных и социокультурных институтов.

*Индивидно - групповой компонент имеет исключительную важность.*

Во-первых, именно члены детского сообщества (педагоги, обучающиеся, родители), обладая субъектными полномочиями, решают, какую воспитательную систему

создавать, как ее моделировать и строить, каким образом система должна функционировать и т.д.

Во-вторых, основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена детской общности и формированию коллектива в данном объединении.

Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы учреждения играет *педагогический коллектив.* Ценностные ориентации которого, его педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных *системообразующих факторов*.

Если основу личности педагога составляют духовно-нравственные ценности, то такие же ориентиры преобладают и в детском коллективе; если педагог занимает активную позицию, то и учащиеся отличаются активностью и самостоятельностью; если педагог увлекается изучением и реализацией толерантных отношений внутри коллектива, то и в детской общности системообразующим видом деятельности становятся коммуникативные связи.

Важнейшей составляющей индивидно -группового компонента, да и всей воспитательной системы в целом, являются *учащиеся детских объединений.* С одной стороны, они полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности детского сообщества, создания воспитательной системы, а с другой - объекты преднамеренно сфокусированного и непроизвольного влияния совместной деятельности, общения и отношений в воспитательном пространстве ЦВР.

Своеобразие воспитательной системы учреждения во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся. Педагогу дополнительного образования необходимо увидеть и понять специфические черты детского сообщества, определить уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться предложить оптимальные формы и способы построения воспитательной системы. Иными словами, невозможно копировать воспитательную систему, возможно творчески ее создавать после тщательного изучения интересов и потребностей учащихся всех детских объединений.

Между субъектами модели воспитательной системы должны складываться гуманистические отношения, основанные на взаимоуважении, взаимосотрудничестве и взаимосотворчестве взрослых и детей.

*Администрация ЦВР рассматривает в этом направлении свою деятельность как:*

- предоставление педагогам возможности осуществления свободной творческой работы на основе собственных педагогических и профессиональных интересов;
- создание условий для успешной педагогической деятельности каждого педагога;
- создание комфортного морально - психологического климата в педагогическом коллективе;
- содействие в изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, внедрение авторских инноваций;
- оказание помощи педагогическим работникам в совершенствовании педагогического мастерства, повышение уровня их квалификации;

- стимулирование и поощрение деятельности классного руководителя в реализации модели воспитательной системы детского объединения.
  Однако, главная роль в общении с детьми и подростками отводится педагогу дополнительного образования и классному руководителю.

От их профессиональной компетентности, знаний законов развития психологической, физиологической, интеллектуальной, нравственной сфер ребенка зависит эффективность внедрения и развития модели воспитательной системы, как в детское объединение, так и в образовательное учреждение

Усилия же педагогов дополнительного образования должны быть направлены на практическое сотрудничество и сотворчество взрослых и детей в едином интеграционном воспитательном пространстве ЦВР и общеобразовательных школ города Константиновска.

*Педагоги дополнительного образования:*

- интегрируют воспитательную деятельность с классными руководителями;
- владеют тонкой и гибкой педагогической техникой;
- владеют профессиональными функциями;
- занимаются обустройством жизни обучающегося в ЦВР в целях создания благоприятного социально- психологического самочувствия детей, организацией разновидной деятельности, а также занимается внедрением культурных устоев жизнедеятельности группы, корректированием хода жизни и личностного развития каждого учащегося на основе этнорегионального компонента воспитания;
- владеют методикой индивидуального воздействия, взаимодействия и индивидуального корректирования развития личности каждого ребенка;
- владеют методикой диагностирования воспитанности, развития учащихся;
- владеют приёмами, способствующими формированию нравственных поступков и накоплению социально – положительного опыта у учащихся;
- поддерживают профессиональные связи с учителями – предметниками, педагогами - психологами, социальными педагогами, родителями детей и подростков.

*Детский коллектив ЦВР:* Сообщество детей и подростков , объединенных общими коллективно- творческими делами, симпатиями и уважением друг к другу.

*Родители как представители социума:*

- вносят конструктивные предложения по организации работы детского сообщества;
- влияют на взаимодействие: родитель - ребенок – педагог – коллектив, тем т самым, реализуя педагогику сотворчества и содружества детей и взрослых;
- вносят вклад в создание условий для комфортного пребывания учащихся в ЦВР;

- участвуют по согласованию с администрацией и педагогами в организации воспитательных дел в ЦВР, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

*В качестве региональных субъектов выступают:*

- МО и ПО Ростовской области, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, Совет содружества детских объединений Дона, Южный федеральный университет, областной музей краеведения, Детская картинная галерея и др.

*В качестве муниципальных субъектов выступают:*

-Администрация Константиновского района, Отдел Образования, Константиновский казачий юрт, Благочиние, РОВД, Дом культуры, приют, больницы, парки, библиотеки, клубы по месту жительства, ОУ города;

социально- общественные – коммерческие структуры, некоммерческие партнерства и организации.

Характер взаимодействия вышеназванных субъектов основывается на партнерских субъект - субъектных отношениях, сотворчестве и сотрудничестве( см. рис.1)

**3.2. Ценностно - ориентационный компонент как ценностно - смысловое ядро модели воспитательной системы ЦВР.**

*Ценностно - ориентационный компонент* включает следующие элементы: основные концептуальные идеи построения модели воспитательной системы учреждения; принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности учреждения; цели и задачи воспитания; ценности сообщества детей и взрослых.

*Основные концептуальные идеи построения модели воспитательной системы ЦВР.*

Согласно рассмотренным современным концепциям воспитания личности основными идеями моделируемой воспитательной системы ЦВР выступают :

***Идея гуманного развития личности, которая предполагает:***

- обеспечение взрослым и детям благоприятных морально-психологических условий для развития и сохранения здоровья;
- ориентация на личность ребенка как высшую социальную ценность;
- гуманизация межличностных отношений взрослых и детей в семье, в ЦВР;
- педагогическая помощь и поддержка детей разного уровня социализации;
- введение в содержание дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного материала, помогающего учащимся в познании себя, мотивов своего поведения, отношения к

окружающему миру, к природе, к искусству и пр.

***Идея регионализации воспитательного пространства ЦВР предполагает:***

- приобщение подрастающего поколения к историко - культурным и духовно-нравственным ценностям донского казачества Константиновского района;
- восхождение растущего человека от семейно- бытовой культуры родного дома к культуре Отечества;
- связь межпоколенных отношений родителей и детей, преемственность ценностей народной культуры;
- сохранение истории семьи, казачьего рода, традиций и обычаев;
- бережное отношение к памятникам и центрам культуры города Константиновска и района.
- Воспитание и развитие детей и подростков рассматривается как процесс социализации, гражданского становления личности. Обучающийся ЦВР, чтобы осознать себя жителем Константиновского района- Малой Родины, гражданином России, проходит этапы социально - гражданского взросления.

***Идея социального воспитания учащихся подразумевает:***

- оказание педагогической помощи и поддержки подрастающему поколению для реализации процессов личностного и профессионального самоопределения;
- установление открытых доверительных отношений с растущей личностью через содействие, сопереживание, сопровождение, сотрудничество;
- анализ реальных и потенциальных проблем ребенка с целью проектирования выходов из сложившейся ситуации.

***Идея семейного воспитания включает:***

- поддерживание естественных уз родства и сохранение родословной семьи;
- воспитание взаимоуважения и любви между членами семьи;
- развитие семейных традиций;
- трудовое и эстетическое воспитание в семье;
- планирование родителями и детьми профессиональной деятельности;
- социальное воспитание детей в семье.

***Идея саморазвития и самоактуализации личности предполагает:***

- становление субъектности, развитие активной жизненной позиции, овладение основами саморегуляции, использование субъектного опыта;
- развитие творческого потенциала личности;

- приобретение открытости к сопереживанию, наличие эффективных способов кооперации для достижения общего результата.

***Идея культурологического воспитания личности предполагает :***

- привитие учащимся любви к фауне и флоре, историко-культурным ценностям Донского края и Константиновского района;
- развитие у детей и подростков творческой индивидуальности и специальных способностей в различных образовательных областях;
- развитие у учащихся навыков в художественной направленности ( музыкально- эстетическом искусстве( донской песенный фольклор), народном и декоративно- прикладном искусстве и др.) ;
- ориентации детей и подростков на приоритет красоты и эстетики в объединении, ЦВР.

***Идея духовно- нравственного развития личности подразумевает:***

- развитие духовных потребностей в познании, самопознании, рефлексии, красоте, общении, творчестве, автономии своего внутреннего мира;
- развитие способности личности к культурной идентификации, выбору культуросообразного стиля собственной жизни.

**3.3. Принципы построения модели воспитательной системы ЦВР.**

Основные принципы построения модели воспитательной системы разделяются на два вида: *первый вид - общепедагогические и второй вид - коррекционно-развивающие.*

***Общепедагогические принципы:***

- принцип индивидуально - личностного ценностно - смыслового подхода;
- принцип гуманизации и демократизации, обеспечивающий гуманизацию межличностных отношений, демократизацию воспитательного процесса, создание позиционных демократических технологий в образовательно-воспитательном процессе ЦВР;
- принцип культуросообразности и историзма, предполагающий освоение ценностей региональной, национальной и мировой культур путем приобщения, сохранения, возрождения народного искусства в различных видах образовательной и социокультурной деятельности;
- принцип природосообразности - учет индивидуальных

природных задатков и возможностей развития человека; единство человека и природы; человека и окружающей его культурной среды;

- принцип сотрудничества и партнерства, скрепленных взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга;
- принцип открытости социуму, обеспечивающий расширение и укрепление контакта учащихся с ЦВР, с семьей, учреждениями культуры, координацию их деятельности в локализации этнорегиональной культуры и социальном творчестве;
- принцип социального взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных и социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям и подросткам разного уровня социализации.

***Коррекционно - развивающие принципы:***

- принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростков, преобладание позитивных оценок в анализе их поведения;
- принцип социальной адекватности воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья (регулирование соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного подростка);
- принцип социального закаливания детей и подростков (включение их в активное освоение социокультурного пространства, ограждение от негативного воздействия социума, выработку у них социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексии).

## 3.4. Основные цели и задачи модели воспитательной системы Ц ВР.

**Цель модели воспитательной системы:** формирование у подрастающего поколения духовно- нравственных качеств на основе приобщения их к истокам национальной и региональной культур.

**Задачи воспитательной системы ЦВР:**

- создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого учащегося, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- формирование воспитательного пространства ЦВР, направленного на выявление, защиту, развитие и педагогическую поддержку каждой детской индивидуальности;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей с проблемами в развитии;

- привитие учащимся любви к музыкально – песенной культуре и декоративно - прикладному искусству донского казачества;

- воспитание у учащихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

- развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- содействие формированию сознательного стремления у учащихся к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и духовно- нравственного развития;

- разработка и внедрение модели индивидуальной педагогической поддержки учащихся;

- интеграция и координация усилий субъектов воспитательного пространства ЦВР, направленных на духовно- нравственное развитие учащихся посредством совместной воспитательной деятельности.

**3.5. Основные ценности сообщества детей и взрослых, складывающиеся в воспитательном пространстве Центра.**

Представляемая модель воспитательной системы ориентирована на три группы ценностей: нравственно - культурные, индивидуально- личностные и социальные ориентации.

Представим расшифровку указанных групп ценностей:

- *ценности нравственно - культурной ориентации:*
  культурологическое воспитание обучающихся, привитие им доброты, красоты, духовности, высокой нравственности, развитие их дарований и склонностей , их творческой доминанты;

- *ценности индивидуально - личностной ориентации:*
  опора на личный опыт практической жизнедеятельности детей и подростков, включение личности в процессы самовоспитания и саморазвития, создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка ;

- *ценности социальной ориентации:*
  социализация, воспитание свободной, самобытной личности, педагогическая помощь и поддержка учащихся разного уровня социализации, привитие им гражданственности, патриотизма, справедливости, коллективного братства, правовых знаний.

**3.6. Функционально - деятельностный компонент модели воспитательной системы ЦВР.**

Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность модели воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение администрации, обучающихся, педагогов, учителей , родителей и других субъектов воспитания.

***Функционально-деятельностный компонент складывается из таких элементов, как:***

- системообразующего вида деятельности;
- форм и методов организации совместной деятельности и общения;
- основных функций модели воспитательной системы;
- управления и самоуправления модели воспитательной системы .

Основу данного компонента составляет совместная деятельность субъектов воспитательной системы ЦВР.

***Системообразующая деятельность как элемент функционально - деятельностного компонента модели воспитательной системы ЦВР.***

При определении системообразующей деятельности модели воспитательной Системы ЦВР учитывался многоаспектный подход к воспитанию:

1.Наиболее полному раскрытию личностных качеств и природных способностей учащихся способствует взаимосвязь образовательных областей и досуговой деятельности через создание модели воспитательной системы и организацию практико - ориентированной деятельности учащихся.

2.Введение в практику деятельности учреждения методов, формирующих эксперименты с ориентацией на индивидуальные соотносительные нормы, коррекции развития учащихся и педагогического коллектива.

3.Формирование духовно- нравственных потребностей учащихся, их родителей и педагогов дополнительного образования посредством приобщения к историко-культурным ценностям Донского края, этнорегиональным ценностям донского казачества.

4.Обеспечение условий для физического развития детей и подростков , укрепление их здоровья через систему физкультурно- спортивной деятельности (диагностика, профилактика, физическая подготовка)

5.Создание единого воспитательного коллектива – коллектива единомышленников, который создаст такую воспитательную среду, где деятельность и отношения субъектов будут складываться в благоприятных условиях, способных стать средством культурологического, духовно- нравственного воспитания учащихся разновозрастных групп ЦВР.

6.Систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, творческий, духовно- нравственный, коммуникативный, художественно - эстетический и др.

7.Формирование годового круга традиционных дел в Центре, позволяющего оптимально распределить усилия членов детского сообщества и воспитательные педагогические действия во времени.

*Основные функции модели воспитательной системы ЦВР:*

- *интегративная функция,* заключающаяся в интеграции усилий образовательных и социокультурных субъектов деятельности по организации системы личностно- ориентированного воспитания;

- *диагностическая функция*, заключающаяся в анализе состояния проблемы личностно- ориентированного воспитания и процессов его функционирования;

- *психолого- педагогическая диагностика воспитательного процесса,* заключающаяся в достоверной входной, промежуточной, итоговой диагностики воспитательного процесса и деятельности его участников;

- *социально-терапевтическая функция,* предусматривающая оказание психолого-педагогической помощи ребенку и его семье и направленной на преодоление последствий влияния неблагоприятных факторов социализации;

- *организационно-коммуникативная функция*, предусматривающая помощь ребенку в организации общения с окружающим социумом, налаживании его разносторонних коммуникативных контактов;
- *информационно-коммуникативная функция,* направленная на организацию благоприятного информационного воздействия на учащихся и их семьи, помощь в представлении им квалифицированных консультаций по различным нравственным и социокультурным проблемам;

- *прогностическая функция,* заключающаяся в предвидении процессов личностного развития детей и подростков, их оптимальной коррекции;

- *образовательно-воспитательная функция,* заключающаяся в образовательном и воспитательном воздействии на учащихся и взаимодействии всех субъектов воспитательной системы.

**3.7.Пространственно- временной компонент модели воспитательной системы (2015-2020г.г.)**

***Первый этап - аналитико-проектировочный (2015-2016г.г.).***

Этот этап предполагает разработку концептуальных основ и проекта модели воспитательной системы ЦВР.

Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью воспитательного комплекса. Установление и развитие контактов с научно-методическими центрами области: аналитическая и консультативная деятельность.

Подбор диагностических методик. Проведение многомерных диагностических исследований.

Поиск вариантов программно-методического обеспечения воспитательной системы ЦВР.

Разработка воспитательных подпрограмм реализации главных идей воспитательной системы.

Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования модели воспитательной системы.

***Второй этап - организационно- технологический (2016- 2019г.г.).***

Реализация педагогическим коллективом ЦВР воспитательных программ совместных действий по формированию социокультурного пространства в ОУ города и района.

Реализация модели управления воспитательной системой, обретение опыта коллективной деятельности в условиях реализации концепции воспитательной системы. Закрепление традиций, установление новых стандартов жизнедеятельности в ЦВР. Разработка проектов культурологического развития личности в ЦВР и в ОУ города и района в условиях реализации этнорегионального казачьего компонента. Разработка проектов индивидуальной поддержки и становления личностного образа ребенка. Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара педагогов дополнительного образования. Разработка и апробация годового цикла воспитательных дел, направленных на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их

личностных достижений. Проведение диагностических исследований. Организация мониторинга модели воспитательной системы.

***Третий этап – обобщающе - коррекционный (2019-2020г.г).***

Диагностика, анализ, внешняя и внутренняя экспертиза результатов воспитательной деятельности ЦВР. Корректировка воспитательных подпрограмм модели воспитательной системы ЦВР. Обобщение и презентация опыта воспитательной работы по формированию культурно-образовательного пространства района на основе изучения, сохранения и развития культурных традиций донского казачества. Разработка новых проектов развития социокультурного комплекса. Оформление модели воспитательной системы.

## 3.8. Рефлексивно-оценочный компонент модели воспитательной системы ЦВР.

Данный компонент включает в себя следующие элементы:

- критерии и показатели эффективности модели воспитательной системы ЦВР;
- формы и методы изучения, анализ и оценку результативности функционирования модели воспитательной системы.

При реализации модели воспитательной системы ЦВР целесообразно проводить многолетние диагностические исследования с неизменными критериями, показателями и диагностическими методиками на протяжении всего периода функционирования воспитательной системы.
При проведении диагностических исследований эффективности модели воспитательной системы нужно неукоснительно придерживаться избранных критериев и показателей. Подбор и применение методик не должен быть случайным, выбор их необходимо проводить в соответствии с избранными критериями и показателями.

Необходимость включения данного компонента в перечень основных компонентов воспитательной системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка и формировании детского коллектива ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности, проводимой по моделированию и построению воспитательной системы учреждения.

В этой связи представляется целесообразным включить в состав критериев сформированность детского коллектива и развитость учащихся, позволяющие измерить продуктивность модели воспитательной системы, а также удовлетворенность субъектов модели воспитательной системы результатами своей деятельности.

## IY. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

4.1. При определении критериев группа разработчиков остановилась на двух группах критериев:

**А) Первая группа - критерии факта.**

1.Упорядоченность жизнедеятельности учреждения: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям ЦВР; скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность; согласованность действий учреждений, находящихся в интеграции с ЦВР; четкий ритм и разумная организация жизнедеятельности детей и подростков.

2. Наличие сложившегося единого детского коллектива, его сплоченность. В ученической среде достаточно развито коллективное самосознание, « чувство воспитательной системы». Весь коллектив ЦВР живет во выработанным им самим законам.

3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы духовно- нравственного и этнорегионального воспитания» подрастающего поколения.

4.Содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей: а) проектирование новых результатов деятельности ЦВР; б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности ребенка; в) обеспечение единства внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей; г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей Цвр для воспитания духовно- нравственного человека.

**Б) Вторая группа - критерии качества.**

**Для учащихся** :

- уровень достижения модельных качеств, зафиксированных в Образе выпускника ЦВР, уровень ценностно- смыслового развития личности;
- способность личности к нравственной саморегуляции (самоопределение, самореализация, самоорганизация, самореабилитация).

**Для педагога:**

*уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:*

а) умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение подбирать технологии социально-педагогического проектирования;

в) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами;

г) мера педагогической помощи, необходимой учащемуся в самостроительстве собственной личности;

д) наличие ценностного отношения к каждому ребенку;

ж) проявление гуманной педагогической позиции по отношению к учащемуся;

з) умение создавать и постоянно обогащать культурно- информационную и предметно- развивающую среду;

**Для администрации** – *уровень управления системой качественных изменений:*

а) умение проектировать изменения;

б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной воспитательной деятельности;

в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

**Показатели эффективности воспитательной системы Центра внешкольной работы:**

- уменьшение количества учащихся с девиантным поведением;
- приоритет духовно- нравственных ценностей всех субъектов воспитательной системы;
- наличие у учащихся толерантного отношения к детям и взрослым других национальностей, народностей и т.д.;
- развитие семейных и учрежденческих традиций;
- утверждение позиции родителей как субъектов воспитательного процесса;
- увеличение числа мероприятий с участием родителей и их детей;
- уменьшение количества родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- реализация сквозных интегрированных программ общего и дополнительного детей по духовно- нравственному воспитанию учащихся;
- реализация интегрированных программ по детским и молодежным общественным объединениям и организациям;
- улучшение финансово- экономической и материально- технической базы ЦВР;
- микроклимат в детском коллективе, а именно межличностные взаимоотношения воспитанников;
- уровень социальной зрелости воспитанников, как планируемый результат воспитательной системы;
- уровень воспитанности учащихся, проявляющийся в развитии нравственных качеств личности, культуре поведения, качеств, необходимых для успешной социализации;

- высокая социальная активность объединений, то есть активное участие в различных массовых мероприятиях, проводимых ЦВР на уровне своего учреждения, города, области;
- самоопределение выпускников во взрослой дальнейшей жизни, которое в свою очередь, тоже свидетельствует о социальной зрелости личности;
- психологический и эмоционально-тонический климат в педагогическом коллективе, то есть отношение педагогов между собой и администрацией , доминирующее на строение в коллективе;
- ориентированность системы на личность воспитанников в соответствии с ее потребностями;
- удовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов жизнедеятельностью в ЦВР.

**Основные принципы определения эффективности модели воспитательной системы Центра внешкольной работы.**

Педагогическим коллективом определены те теоретические положения, которые можно рассматривать в качестве принципов систематизации деятельности педагогов по изучению эффективности воспитательной системы.

**Это следующие положения:**

- парадигма личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса;
- при отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной системы необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь оценочно-результативного компонента с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса;
- диагностика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности воспитательной системы. Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности данного воспитательного процесса;
- диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет, а не одноразовые срезы, пусть даже очень глубокие и детальные, должна лежать в основе разработки рекомендаций и выводов по результатам изучения эффективности воспитательной системы. Целесообразно проводить многолетнее диагностическое исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода изучения. В этой связи необходимо создание системы хранения и интерпретации получаемой в течение нескольких лет информации;
- в ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические средства и те формы и способы реализации воспитательной системы , которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащихся;

- оценочно-результативный компонент воспитательной деятельности в конкретном учебном заведении должен обладать единичными, особенными и общими чертами, детерминированными неповторимостью образовательного учреждения и окружающей его социальной и природной среды, спецификой типа учебного заведения, характером воспитательных отношений в нем**.**

При проведении диагностических исследований эффективности воспитательной системы целесообразно придерживаться избранных критериев и показателей.

Подбор и применение методик не должен быть случайным, выбор их необходимо проводить в соответствии с избранными критериями и показателями

Таблица 1

**Диагностические методики, соответствующие аспектам изучения эффективности модели воспитательной системы.**

| | **КРИТЕРИИ** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** |
|---|---|---|---|
| 1. | Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. | Освоение учащимися воспитательных программ ВС.<br><br>Развитость мышления.<br><br>Познавательная активность учащихся. | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.<br><br>2. Школьный тест умственного развития.*( ШТУР)<br><br>3.Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) |
| 2. | Сформированность духовно-нравственного потенциала личности. | Нравственная направленность личности.<br><br>Сформированность отношений воспитанника к малой Родине, России, обществу, семье, ЦВР, себе, природе, труду. | 1. Методика С.М. Петровой « Пословицы» для определения направленности личности.<br><br>2. Тест Н.Е.Щурковой « Размышляем о жизненном опыте».<br><br>3. Методика Н.Е..Степанова, Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой» Диагностика личностного роста школьников».<br><br>4. Методика эскпертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся.<br><br>**Для учащихся младшего школьного возраста.**<br><br>1. Методика М.И. Шиловой по определению нравственной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | воспитанности младших школьников.<br><br>2. Методики: «Репка», «Что во мне выросло», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик» |
| 3. | Сформированность коммуникативного потенциала. | Коммуникабельность.<br><br>Сформированность коммуникативной культуры учащихся.<br><br>Знание и исполнение этикета поведения. | 1. Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков.<br><br>2. Методика экспертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся |
| 4. | Сформированность эстетического потенциала личности учащегося | Развитость чувства прекрасного.<br><br>Сформированность других эстетических чувств. | 1. Методика экспертной оценки деятельности педагогов и самооценки учащихся.<br><br>2. Педагогическое наблюдение.<br><br>3.Методика Торренса. |
| 5. | Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья.<br><br>Развитость физических качеств личности | 1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.<br><br>2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| 6. | Удовлетворенность субъектов воспитательной деятельности в учреждении, объединении. | Комфортность детей и подростков в ЦВР.<br><br>Эмоционально-психологическое состояние учащихся в ЦВР. | 1. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»<br><br>2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.<br><br>3.Методики «Наши отношения».<br><br>4. «Психологическая атмосфера в коллективе». |
| 7. | Сформированность детского коллектива ЦВР | Развитость самоуправления<br><br>Сформированность | 1.Методика «Наши отношения»<br><br>2.Методика М.И. Рожкова |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | совместной деятельности | 3.Социометрический эксперимент |

## Y. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦВР.

### 5.1. Кадровая политика в ЦВР.

Разработанная творческой группой модель воспитательной системы предполагает осуществить ряд мер, направленных на повышение качества деятельности кадров и усиление штатного расписания за счет введения следующих штатных единиц: методистов по основным направлениям деятельности, зам. директора по методической, воспитательной деятельности, педагога-психолога, социального педагога( прил. табл.3, 4) см.

***Основные направления деятельности по работе с педагогическими кадрами:***

- взаимодействие структур ЦВР, школы и научно-методических центров города и области;
- повышение квалификации педагогических кадров и переподготовка педагогических работников на областном уровне;
- повышение квалификации учителей (педагогов- организаторов, классных руководителей) по вопросам воспитательной практики в сфере дополнительного образования региона;
- оказание педагогическим работникам помощи в получении высшего педагогического образования или психологического образования;
- информационно-методическая и издательская деятельность в ЦВР, подготовка методической продукции в помощь педагогам дополнительного образования, учителям школ, воспитателям д/садов по моделированию и проектированию моделей воспитательных систем.

## YI. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦВР.

### 5.1. Деятельность психолого-педагогической службы ЦВР.

- ранняя диагностика общих и специальных способностей младших школьников;
- обеспечение комфортного самочувствия детей и подростков в процессе воспитательной деятельности, выработка для каждого учащегося индивидуальной траектории развития;
- создание банка диагностических методик по обследованию учащихся , педагогов и родителей;
- оказание психолого- педагогической помощи детям, создание условий для их свободного саморазвития, самореализации и жизнетворчества;
- защита прав ребенка, координация усилий педагогов и работников служб города по работе с детьми, требующими особого психолого- педагогического контроля;
- объединение усилий педагогов и родителей в поддержке одаренных и талантливых детей, обеспечение их творческой самореализации;
- приобретение детьми навыков культуры и социального поведения;
- оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания детей, коррекции поведения и т.д.

**Целью психолого-педагогического обеспечения** функционирования модели воспитательной системы является формирование благоприятных условий для учащихся:

- преодоление трудностей их социализации;
- формирование личности, способность стать стратегом собственной жизни;
- развитие творческого «Я» воспитанников**.**

**Принципы реализации деятельности психолого-педагогической службы ЦВР**:

- принцип безусловного уважения достоинств и неприкосновенности личности ребенка;
- принцип снятия ограничений на пути свободного интеллектуального и личностного развития воспитанника;
- принцип индивидуализации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип построения воспитательного процесса на диагностической основе;
- принцип преемственности и непрерывности всех ступеней воспитательного процесса.

**Основные направления деятельности психолого-педагогической службы**:

1. ***Диагностика*** - эмоционально-волевой сферы ребенка (самооценки, тревожности, агрессивности) (I ступень воспитания и образования); характерологических особенностей воспитанников (II ступень воспитания и образования); профориентационной направленности воспитанников (III ступень воспитания и образования).

2. ***Коррекционно-развивающая работа*** – организация и проведение групповых занятий, направленных на коррекцию неблагополучных эмоциональных состояний воспитанников; на развитие коммуникативных навыков (I ступень воспитания и образования – 6-10 лет);

3. На развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности; на развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности; на развитие способности к самопознанию и уверенности в себе;

4. На развитие умения принятия себя и других (II ступень воспитания и образования – 11-15 лет); на развитие временной перспективы и способов к целеполаганию воспитанников (III ступень воспитания и образования – 16-18 лет);

5. Разработка и осуществление системных мер по обеспечению здоровья обучающихся на основе оказания доступных коррекционно-оздоровительных услуг (осуществить разработку и реализацию Положения о поддержке учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и т.д.)

***3.Психолого-профилактическая работа*** – организация и проведение круглых столов для педагогов дополнительного

образования, учителей, воспитателей, связанных с возрастными особенности воспитанников и особенностями взаимодействия с ними.

**Соответствие содержания и методов воспитания психолого-возрастным особенностям детей в ЦВР.**

Выраженной специфической особенностью в дополнительном образовании является как одновозрастной, так и разновозрастной состав учащихся (от 5 до 18 лет). Поэтому педагогическим работникам необходимо учитывать психолого - возрастные особенности детей на разных этапах их развития.

Задача педагогов дополнительного образования, во - первых, формировать у детей младшего школьного возраста (6-7 лет) пред учебный тип позиции, когда в самостоятельной деятельности преобладает игровая позиция, при совместной деятельности со взрослым — учебная.

Необходимо педагогам учитывать индивидуальные особенности ребенка, как физиологические: *(темп психических процессов, подвижность нервной системы (лабильность), стеничность (общий тонус) активности, тип личности (мыслительный и художественный*), так и приобретенные, в результате неправильных педагогических действий взрослого *(тревожность, аутизм, интеллектуализм (как гипертрофированное развитие ориентировки на мыслительную деятельность), вербализм (замена действий разговором), демонстративность, ригидность (застревание на одном и том же, излишняя пунктуальность), детская невротизация*.

Позиция педагога дополнительного образования предполагает корректирование неблагоприятных вариантов развития ребенка, организация специфических видов детской деятельности, задействование диалогического общения с позиций сотрудничества и партнерства. Большое значение имеет личность воспитателя, стремящегося к развитию своего педагогического творчества, имеющего ярко выраженную гуманистическую направленность на ребенка.

**Направления, формы и методы психолого- педагогической и социально - педагогической работы с детьми с девиантным поведением.**

Социально-педагогическая и психолого- педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

*Система профилактики девиантного поведения учащихся в ЦВР включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:*

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, педагоги - психологи, медики и др.);

- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;
- создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);
- организацию детского досуга.

В ЦВР разработана программа социально- педагогической и психолого-педагогической реабилитационной программы с подростками девиантного поведения « Доступная благоприятная среда».

Данная программа включает следующие положения :

1. Опора на положительные качества несовершеннолетнего путем создания для него «ситуации успеха», опора на положительное в поведении подростка.
2. Формирование у подростка будущих жизненных устремлений. Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае помощь социального педагога вместе с психологом направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.
3. Помимо деятельности, связанной с его дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению, в значимую для него и общественно-полезную деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений, наставлений. Это сложная задача, так как зачастую требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей. Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные подростки самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток

свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

4. Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком. В силу отсутствия у дезадаптированных подростков опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка - главные помощники педагогам в работе с такими детьми.

В процессе психолого- педагогической деятельности применяются следующие методы работы в детских объединениях ЦВР:

- игротерапия,
- арттерапия,
- сказкотерапия,
- релаксация.

## YII. ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Ц ЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 7.1.Материально-техническая база ЦВР.

Учреждение располагает необходимым минимумом оснащения и оборудования. В ЦВР создана специально оборудованная музейная комната, где проходят занятия с детьми. Здесь регулярно появляются новые экспонаты. Эта воссозданная среда казачьего быта способствует более эффективному усвоению званий в области регионального компонента. В методическом отделе имеется литература по педагогике, по реализации регионального (казачьего) компонента в образовании, методические пособия по духовно - нравственному воспитанию и др.

Музейная комната пополнилась новыми экспонатами и работами детей - картинами, игрушками, изделиями из соломки, лоскута. В настоящее время ЦВР подключен к сети Интернет( см. табл.50.)

**На ближайшую перспективу администрации ЦВР необходимо произвести:**

- обеспечение целевого дополнительного финансирования воспитательных программ;
- создание поощрительного фонда;
- организации поездок в другие регионы по обмену педагогическим опытом;
- осуществление комплексного методического обеспечения психолого-педагогической практики.
-

**обеспечить ЦВР:**

- компьютерной техникой;
- телерадио аппаратурой;
- твердым и мягким инвентарем, игротекой;
- научно - методической и учебной литературой по всем направлениям деятельности;
- спортивным инвентарем;
- туристским снаряжением;
- необходимым материалом для обеспечения деятельности объединений туристско - краевеведческой, эколого-биологической и декоративно- прикладной направленностей.

## YIII. ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

### 8.1. Интеграция субъектов образования ЦВР.

Одним из условий успешной реализации Модели воспитательной системы является процесс организационно- педагогического и методического взаимодействия различных субъектов воспитательной и социокультурной среды в с целью выявления , защиты, развития и поддержки детской индивидуальности как субъекта воспитания и социализации в различных формах интеграционного взаимодействия. Интеграция усилий различных субъектов воспитательной системы создает основные предпосылки для практической реализации этапов взаимодействия личности с воспитательным и социокультурным пространством. Модель воспитательной системы учреждения предполагает единство социокультурного и образовательного пространства ОУ микрорайона города.

Полноценная культурная среда в ЦВР может быть создана только объединенными усилиями общего и дополнительного образования. Сотрудничество ЦВР с заинтересованными образовательными учреждениями предполагает: решение проблем социализации обучающихся; поиск единомышленников в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Интегративные связи ЦВР осуществляются со многими субъектами образования ( см. прил.1, табл. 1).

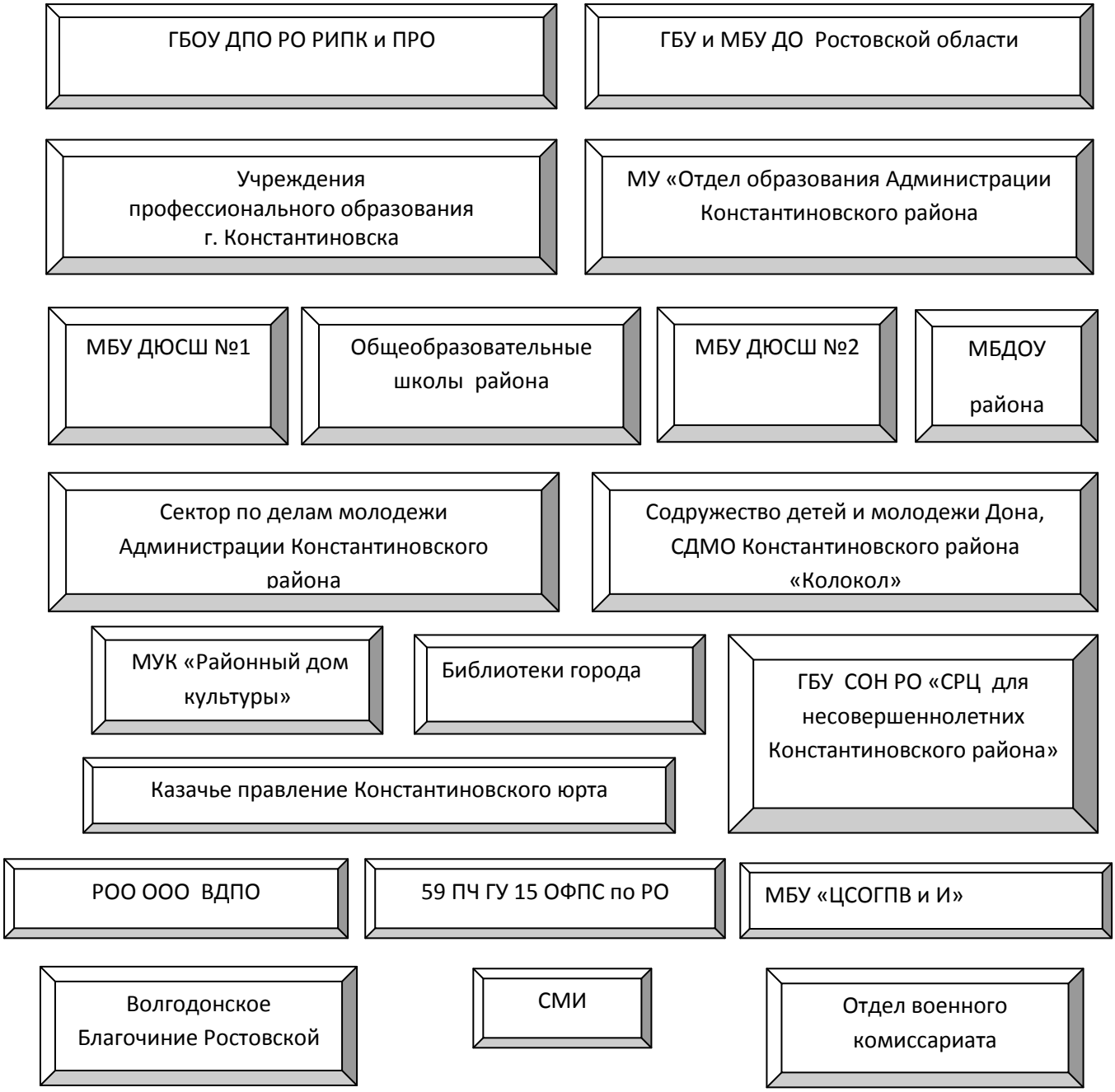
### 8.2. Партнерские связи Центра внешкольной работы.

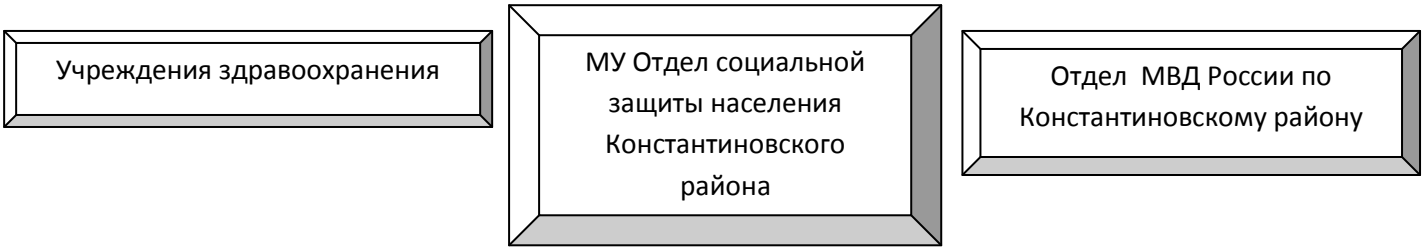
Администрация ЦВР систематически осуществляет межведомственное взаимодействие с МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», МУ Отдел социальной защиты населения Константиновского района, МБУ «ЦСОГПВ и И» , с Константиновским районным отделением РОО ООО ВДПО, «59 ПЧ ГУ 15 ОФПС по Ростовской области», правоохранительными органами, отделением ГИБДД, районной общественно-политической газетой «Донские огни»,

Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, с сектором по работе с молодежью администрации Константиновского района, с Территориальной избирательной комиссией Константиновского района, с Межрайонным отделением УФСКН по Ростовской области, казачьими общественными организациями, Константиновским Благочинием Волгодонской епархии; с МУК «Отдел культуры Администрации Константиновского района», МУК «Районный дом культуры», МБУК Константиновской районной библиотекой им. Ф. П. Крюкова, детской бибилиотекой им. А.С.Пушкина, ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних Константиновского района», Ростовским региональным отделением Содружества детей и молодежи Дона и др.

Партнерские связи ЦВР представлены в рисунке 1.

Рисунок 1 **ПАРТНЕРСКИЕ СВЯЗИ ЦВР**






## IX. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Актуальный запрос современного общества на образование - высокое качество образования, формирование творческой саморазвивающейся личности, способной одновременно разрешать личностные интересы и возникающие общественные проблемы.

Педагогический коллектив учреждения стремится воспитать такого человека, который бы соответствовал параметрам модели личности выпускника ЦВР.

Выпускник ЦВР имеет:

- развитый нравственный потенциал, включающий усвоение этнорегиональных ценностей и традиций; осмысление целей и смысла жизни в современном обществе; профессиональное самоопределение; развитое чувство патриотизма к Отчизне; проявление честности, порядочности, семейственности, милосердия, доброты, любви к взрослым людям и детям; созерцание красот окружающей природы; обладание художественно- эстетическим вкусом; преобразующая активная жизненная позиция;
- развитую мотивацию к познанию и творчеству, проявляющуюся в личной и общественной жизни ( сознательная трудовая деятельность, наличие навыков самообразования, непрерывная образовательная, культурологическая деятельность в течение всей сознательной жизни);
- развитый духовный потенциал, заключающийся в культурной идентификации, стремлении к самосовершенствованию, самостоятельности в выборе независимых решений, оригинальности в решении жизненных задач, высокой самореализации в творческом поиске, постоянном духовном самосовершенствовании;
- развитый коммуникативный потенциал, заключающийся в способности нести позитивную энергетику людям; поддержании эмоционально- устойчивого поведения в экстремальных ситуациях, умение анализировать собственное поведение, в случае необходимости, корректировать его, объективно оценивать поведение окружающих людей;

- физическое совершенство, включающее устойчивые навыки ведения здорового образа жизни, привитие здорового образа жизни своим будущим детям, создание семейных отношений, основывающихся на любви, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии.

Условно мы можем говорить об успешном прохождении учащимися ступеней воспитания, а именно: алгоритм преобразования личности учащегося на определенных возрастных ступенях.

**6-7 лет**

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- формирование у детей навыков образовательной деятельности;
- приобщение детей к региональной культуре Донского края и города;
- овладение обучающимися навыками самообслуживания;
- овладение детьми умениями поддерживать собственную жизнедеятельность;
- освоение детьми различных социальных ролей;
- установление индивидуальных контактов детей с окружающими людьми и окружающим миром;
- самопознание;
- развитие интереса детей к системообразующей деятельности воспитательной системы;
- саморефлексия;

**8-15 лет**

- освоение обучающимися образовательной и социокультурной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе освоения воспитательных проектов;
- развитие демократической и гражданской культуры обучающихся;
- приобщение обучающихся к историко- культурным традициям донского казачества;
- обретение обучающимися черт самостоятельной творческой личности;
- самопознание и саморефлексия обучающихся ;
- овладение обучающихся техниками саморегуляции поведения ;
- осознанный выбор обучающихся дополнительных программ ;
- активная позиция обучающихся при реализации системообразующей деятельности воспитательной системы ЦВР;
- организация сферы жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся в коллективе сверстников;
- участие обучающихся в деятельности детских и молодежных общественных организаций, объединений и движений;
- обретение обучающимися опыта профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися основ здорового образа жизни;
- осознание обучающимися своего индивидуального «Я»;
- активное участие обучающихся в органах ученического самоуправления учреждения.

**16-18 лет**

- обретение каждым обучающимся целей собственной жизни, творение ценностей;
- развитие познавательной самодеятельности обучающихся;
- самоуважение себя в поисках истины;
- становление и развитие субъектности обучающихся;
- взаимодействие обучающихся с другими людьми, понимание другого человека;
- освоение обучающимися информационно- коммуникационной культуры, поиск собственных информационных интересов;
- обретение полноты своего существования как духовно- нравственного Человека;
- поддержание и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- обретение обучающимися опыта гражданского поведения; осознание сопричастности к истории и культуре России и «Малой Родины»;
- обретение обучающимися опыта социокультурной деятельности;
- способность обучающихся к самореализации (умение самоопределяться и преобразовывать внешние и случайные обстоятельства в события индивидуальной жизни, гибко пользоваться навыками и возможностями своего «Я»):
- наличие достаточного уровня саморегуляции и деятельности для их осуществления;
- естественность в поведении;
- умение строить глубокие межличностные отношения;
- стремление жить конструктивно и адаптивно;
- обретение чувства сострадания и любви к людям.

## X. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 10.1. Реализация воспитательных проектных линий.

Для реализации идейного замысла и целей модели воспитательной системы были разработаны воспитательные проектные линии, направленные на духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

### 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ « ДОНСКОЕ КАЗАЧЕСТВО »

Данная воспитательная проектная линия « Донское казачество» исходит из следующих положений:

- образовательная, трудовая, общественная активность детей и подростков в значительной степени зависит от трудовых и нравственных традиций воспитания в семье.
- основой совершенствования семейного воспитания является повышение социальной и психологической культуры родителей и педагогов, опора на этнорегиональное семейное воспитание;
- преемственность опыта старших поколений по воспитанию детей на национальных традициях Донского казачества;
- воспитание девочки - казачки в ЦВР и семье, в позитивном общении друг с другом;
- воспитание мальчика - казака в ЦВР и семье, в позитивном общении друг с другом;
- необходимость психолого-педагогического просвещения и самообразования родителей и педагогов по проблеме: « Семья и семейное этнорегиональное воспитание детей».

**Структура проектной линии «Донское казачество»**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ :**

- «Семья донских казаков»;
- «Родительский клуб «Традиции семейного воспитания»;
- « Семейная мастерская донских художественных народных ремесел»;
- « Моя родословная»;
- «Жить в мире и согласии с самим собой и другими»;
- « Отцы и дети».
- «Тайны музейной комнаты».

**Формы**: Дни малой Родины: районный эколого-краеведческий марафон «Тропинками родного края»; конкурсы донского костюма, блюда, народные игры, вечера обрядов и обычаев, игрушечных дел мастера; конкурсы колыбельной песни, вечера поэзии; фестивали, научно-практические конференции; праздники: «Казачество в истории России», «Казачье подворье», «Донская сторона – навек любимый край», «Певцы Донского края», «Рождественские колокола», «Масленица годовая, гостьюшка наша дорогая», «Святые сороки», «Весна, как Пава – всему миру краса и слава».

**Музейная педагогика:** Приобщение учащихся к культуре донского казачества осуществляется и через музейную педагогику. В ЦВР создана музейная комната, состоящая из трех разделов: «*Великая Отечественная война», «История, быт, культура Донского казачества», «История Дома пионеров».*

Экспонаты, представленные в музейной комнате, собраны самостоятельно в результате поисковой деятельности педагогов и обучающихся. Здесь проходят тематические экскурсии, встречи с известными земляками, уроки мужества.

В 2014-2015 году проведено 36 экскурсий по музейной комнате, с общим охватом обучающихся 540 человек. За 2 учебных месяца 2014 – 2015 учебного года музейную комнату посетили 120 обучающихся детских объединений.

Кроме этого проведены показательные открытые занятия: «Казачьему роду нет переводу», «Народные ремесла донского края», праздник «Казачьи посиделки». Педагоги, ответственные за работу музейной комнаты, ежегодно участвуют в краеведческих чтениях имени Александра Кошманова.

Среди учащихся проводится конкурс на лучшую находку в музейную экспозицию, тем самым мотивируя подрастающее поколение к изучению истории родного края, бережному отношению к истории нашей страны, к воинской славе предков.

Реализация регионального (казачьего) компонента в детских объединениях ЦВР представлена темами: «История возникновения донского казачества», «Донской край в далеком прошлом», «Покров на Дону», «Культурные традиции донских казаков», «Ремесла Дона», «Литературное краеведение», «Казачий фольклор» и др.

## 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ « ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ ДОНСКИХ КАЗАКОВ »

Основной целью данной проектной линии является развитие системы художественно-эстетического образования учащихся, как сферы самореализации и духовно-нравственного становления.

Учитывая органическую потребность человека в творчестве, необходимо вводить учащегося в мир прекрасного, чтобы с помощью его, через его сердце и душу, воздействовать на формирование внутреннего мира. В этой проектной линии раскрывается историко-культурный мир малой Родины во всем многообразии его проявления; происходит развитие творческого потенциала детей , приобщение их к вековым связующим нитям: слова, песни, танца, быта, обрядности и др.

**Структура проектной линии «Историко - культурные традиции донских казаков»**

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ :

« Умелая хозяюшка Дона», «Искусство пения в казачьем хоре»; « Прекрасный мир казачьего танца», «Золотые колоски», «Цветы малой Родины», «Танцевальная радуга», «Ритм», «Донские огоньки».

**Формы:** Мастерские творческих замыслов: «Мастерская народного и декоративно-прикладного творчества», «Волшебные краски», «Моделирование и конструирование старинного костюма казака и казачки», «Бисерные узоры», «Мягкая игрушка», «Дизайн», «Разноцветная палитра».
Экскурсии в театры, музеи, храмы. Беседы о музыке, живописи, литературе. Психологический практикум по эмоционально-чувственному и творческому развитию ребенка, формированию социальных ценностных ориентаций и осознания себя субъектом региональной и отечественной культур. Участие в творческих конкурсах, посвященных культурным традициям Донского края.

**Задачи:**

- Эстетизация воспитательной среды и жизнедеятельности обучающихся;
- повышение рейтинга мотивов молодежи, связанных с освоением донской казачьей культуры, самовыражением, самосовершенствованием и самореализацией;
- обеспечение индивидуально-образовательного пути обучающегося в условиях дополнительного образования.
- обеспечение сочетания организации досуга обучающихся с различными формами образовательной деятельности; привлечение детей и подростков к активному художественному творчеству.
- повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов УДО;
- своение новых психолого-педагогических технологий в художественной сфере дополнительного образования;
- повышение художественного уровня репертуара и исполнительского мастерства детских казачьих хоровых и танцевальных коллективов;
- упрочение региональных и отечественных культурных традиций, приобщение обучающихся к общественным культурным ценностям;
- укрепление творческих контактов детских коллективов учреждения с коллективами УДО регионов Северного Кавказа.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ – ЗАЛОГ РАСЦВЕТА ДОНСКОГО КРАЯ И РОССИИ»

**Проектная линия « Здоровая нация – залог расцвета Донского края и России» призвана способствовать:**

- формированию здорового образа жизни детей и подростков;
- формированию культуры здоровья;
- потребности в занятиях физической культуры и спорта;
- изменению ценностного отношения молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ :**

- «Профилактика наркозависимости у детей и подростков»;
- «Здоровье нации»;
- «Дорогу осилит идущий»;
- «Жизнь без вредных привычек»;
- «Здоровый образ жизни»;
- « ЦВР - остров безопасности»;
- «Экология современного человека»;
- «Радуюсь, удивляюсь, интересуюсь - расту»;
- «Одаренные дети».

Социально-значимые инициативы: «Мусор - это серьезно!», «Чистый отдых», «Не сжигайте, люди, листья!», «Зверье мое», «Доброе сердце»; воспитательно-познавательные экскурсии, фестиваль цветов, интеллектуально- познавательные игры: «Экология и мы», ЭКО-тренинг, «Юный спасатель»; конкурс экологических проектов: «Земля - наш общий дом», « Люблю и охраняю край Донской», «Быть здоровым - стильно»; городские итоговые мероприятия «Голубая планета Земля», «ЭКОФЕСТ».

## 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ « БУДУЩЕЕ ДОНСКОГО КРАЯ»

**Проектная линия «Будущее Донского края» предусматривает развитие социальной активности учащихся, духовно- нравственных качеств, одаренности.**

**Задачи:**

- формирование у учащихся активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в

единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально значимых целей;

- организация деятельности, способствующей саморазвитию, становлению демократической культуры, гражданственности, ответственности, дающей возможность получения позитивного социального опыта, формирующей готовность к выполнению социальных функций;
- обеспечение условий для изучения и осмысления истории Донского края;
- обеспечение условий для развития детского и молодежного общественного движения в Константиновском районе.

**Структура проектной линии «Будущее Донского края »**

(социальная активность)

**Проекты:**

- « Донская казачка»,
- «Донской казак»
- « Патриотизм казака»,
- «Одаренные дети»,
- «Лидер».

## 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ « РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ И МАЛОЙ РОДИНЫ!»

Формированию патриотизма и нравственных устоев у учащихся ЦВР, внедрению казачьего компонента в образование способствует сохранение важных в воспитательном отношении форм работы с детьми, которые реализуются через проведение массовых мероприятий.

Хорошо зарекомендовали себя праздники, посвященные Покрову Пресвятой Богородицы, пасхальной недели на Дону, Масленицы, казачьи посиделки; создание компьютерных презентаций о родном крае, музыкально-литературные гостиные, сценические постановки казачьих праздников, обрядов, конкурсы и фестивали.

Данная проектная линия способствует воспитанию духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

**Задачи:**

- воспитание любви и преданности к своему Отечеству;

- готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- воспитание гражданственности, надклассовости и надкорпоративности.

**Структура проектной линии «Растим патриотов России и малой Родины»**

**осуществляется через реализацию районных и областных акций:**

- «Венок памяти»;
- «Милосердие»;
- «Пусть всегда будет мама»;
- «Шаг навстречу»;
- «Рождественские колокола»;
- Районный сбор лидеров ДМО «Здравствуй, школьный лидер!»

## XI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦВР.

**Педагогический мониторинг эффективности модели воспитательной системы ЦВР.**

При организации анализа документов в процессе мониторинга необходимо обратить внимание на следующее:

1. Соответствие документа (модели ВС) требованиям к его содержанию и оформлению. Это дает возможность отследить, например, изменение уровня грамотности педагогического коллектива и его руководителей или то, насколько документ соответствует требованиям к типу, виду учреждения, какова динамика этого соответствия.

2. Как составлялся, разрабатывался документ. Является ли он коллективным продуктом, результатом работы группы или разрабатывался руководителем (директором или его заместителями) единолично?
   Какова роль детей в появлении на свет этих документов? Как исследовалась внешняя среда УДО, учитывался социальный заказ на дополнительное образование? Какова динамика воспитательных процессов в коллективе? При дальнейшем анализе ответы на эти вопросы позволят понять причины успеха или неудач в реализации ВС.
3. Какие цели прописаны в документе- ВС. Насколько они реалистичны, диагностичны, достижимы и т.д.? Насколько предполагаемые результаты соответствуют поставленным целям?

4. Как цели реализуются в содержании ВС. Каким формам и средствам воспитательной работы отдается предпочтение, как они взаимосвязаны и способствуют ли они реализации цели. Как в воспитательной системе прописаны методы отслеживания результатов.

**Условия организации мониторинговой деятельности в ЦВР.**

При организации работы над созданием системы мониторинга результатов функционирования и развития ВС необходимы разнообразные условия. Мы можем выделить две группы условий: условия обеспечения и условия организации мониторинговой деятельности .

В *систему условий обеспечения мониторинговой деятельности ЦВР* могут войти кадровые, материально-технические, научно-методические, мотивационные, нормативные и другие условия.

*Кадровые условия:*

- включение всего педагогического коллектива в реализацию процесса мониторинга, особенно административного состава (заместителей директора и руководителей структурных подразделений).
- Сплочение коллектива вокруг идеи мониторинга результатов деятельности и развития учреждения было важно для обеспечения присвоения каждым работником необходимости отслеживания результатов собственной воспитательной деятельности, уровня результативности, полноты и качества реализации воспитательных программ;
- привлечение специалистов по разработке инструментария мониторинга, новых информационных технологий, для ведения исследований ( социологических и психологических служб и т.д.);
- обучение кадров, например, обучение административного состава учреждения, управленческий семинар. В рамках такого семинара может вестись разработка комплекса мероприятий и управленческих решений, повышающих эффективность использования результатов мониторинга в управленческой деятельности;
- введение новых ставок в штатное расписание, например, ставки педагога-организатора банка информации к монито рингу результатов реализации ВС.

*Материально-технические условия:*

- приобретение необходимого оборудования, например, компьютерной техники, исследовательских методик и другого оборудования;
- создание программного обеспечения обработки компьютерного банка информации и др.

*Научно-методические условия:*

- подбор необходимой научно-методической литературы по разработке проблемы мониторинга эффективности ВС;
- разработка программ обучения кадров;
- разработка и ведение коллективных продуктивных форм деятельности (лабораторий, мастерских, «круглых столов» и т.д.);

- ведение исследования: разработка программ исследования, подбор необходимого инструментария для исследования, ведение аналитической документации;
- выявление и описание лучшего опыта по реализации ВС, создание банка опыта мониторинговой деятельности;
- анализ и систематизация наработанных материалов, формирование фондов, ведение картотеки;
- подготовка издательской продукции учреждения по проблеме мониторинга результатов эффективности ВС и др.

*Мотивационные условия:*

- поощрение педагогов и управленцев, участвующих в мониторинговой деятельности учреждения;
- организация конкурсов ВС, технологий мониторинга;
- создание системы грантов учреждения на участие в мониторинговой деятельности;
- пропаганда лучшего опыта мониторинговой деятельности педагогов и управленцев.

*Нормативные условия:*

- разработка положений об организации мониторинговой деятельности в УДО, например, об информационных потоках в УДО и др.
- введение в должностные инструкции разделов, касающихся участия

Для получения достаточно полной и объективной информации об эффективности и результативности представленной модели воспитательной системы нами (коллектив разработчиков ВС) была разработана система педагогического мониторинга за развитием личности ребенка. При отборе содержания и способов изучения эффективности воспитательного процесса и предполагаемой модели выпускника главное внимание уделялось тому, чтобы методики вписывались в воспитательный процесс, чтобы диагностическая деятельность носила воспитывающий характер и способствовала решению педагогических задач. При этом учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфика коллектива и взаимоотношений в нем, использовалась не одна методика, а их система, в которой методы дополняли друг друга и подтверждали объективность и достоверность результатов изучения.

Состав обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет составляет 65,3 % (529 чел), что соответствует региональным требованиям (не менее 60 %).

На протяжении ряда лет в ЦВР отмечается сохранность детского контингента, как по отдельным детским объединениям, так и по учреждению в целом. Этот факт обусловлен повышенным интересом учащихся к получению допрофессионального образования (шитье, вожатское мастерство, техническое творчество и др.). Отмечается устойчивая положительная мотивация учащихся к углублению и

расширению знаний школьной программы и получению профильного образования. Анализ социального заказа показал динамику роста заинтересованности в предлагаемых ЦВР дополнительных образовательных услугах. Результаты, полученные в ходе анализа анкет, показали, что услугами дополнительного образования в той или иной степени пользуются 98,9 % (450 человек) респондентов.

Ежегодно в апреле-мае среди обучающихся ЦВР и их родителей проводится анкетный опрос, направленный на изучение удовлетворенности предложенными дополнительными образовательными услугами, учебно-воспитательным процессом, степени реализации субъективных ожиданий, потребностей, интересов.

Атмосферу, сложившуюся в детских объединениях, по результатам диагностики, можно охарактеризовать как творческую , доброжелательную и комфортную, что оказывает значительное влияние на успешность деятельности детей и молодежи, о чем свидетельствует стабильно высокий процент воспитанников, занимающихся в объединениях с интересом и желанием (90,2% в 2013 г., 96% в 2014 г. и 98,4% в 2016 г.).

В 2016 году из 407 респондентов 398 считают, что знания, умения и навыки, полученные в объединениях ЦВР необходимы им для успешной жизни, обучения в школе, для будущей профессиональной деятельности, службы в армии, общения со сверстниками, выступлений на турнирах, фестивалях и выставках, что может служить подтверждением удовлетворенности проводимыми в ЦВР занятиями. Среди обучающихся и родителей выявлена высокая удовлетворенность качеством дополнительных услуг.

Методика «Наши отношения» применялась для выявления степени удовлетворенности учащимися различными сторонами жизни коллектива учебной группы. В исследовании приняли участие 30 учебных групп, из них:

**утверждения 1-й группы:**

11 учебных групп (36,4%) согласно проведенным исследованиям выбрали утверждение №1: «Наша группа детского объединения очень дружная и сплоченная»;

17 учебных групп (54,5%) определили свои взаимоотношения в детском объединении утверждением №2, которое гласит: «Наша группа детского объединения дружная»;

2 учебные группы (9,1%) соотнесли свою жизнедеятельность в детском коллективе с утверждением №4: «В нашей группе детского объединения иногда бывают ссоры, но конфликтной нашу группу не назовешь»;

**утверждения П-й группы:**

28 учебных групп (90,9%) согласилась с утверждением №1: «В нашей группе детского объединения принято помогать без напоминания»;

2 учебные группы (9,1%) из 6-ти предложенных утверждений выбрали утверждение №2: «В нашей группе детского объединения помощь оказывается только своим друзьям».

**Результаты методики**
**«Наши отношения»**
**Составлена по кн.:Фридман Л.М. идр**
**Изучение личности обучающегося иученических коллективов М.:-1988г.**
**2015-2016 учебный год**

Диаграмма 1

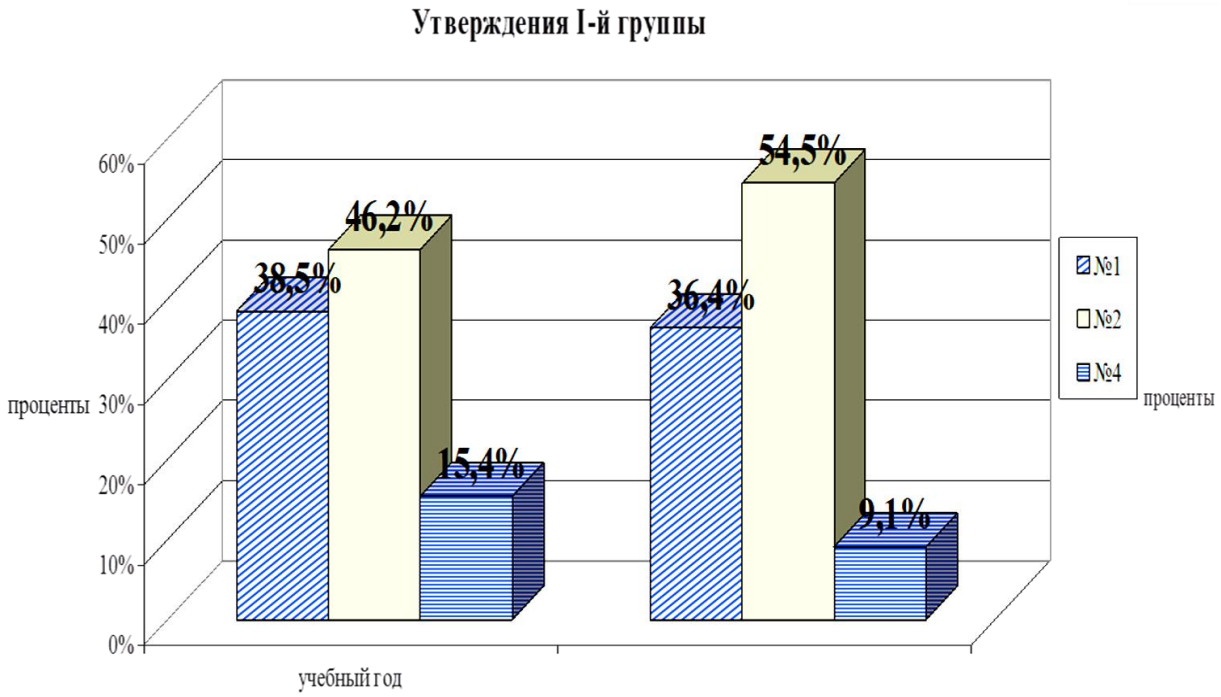
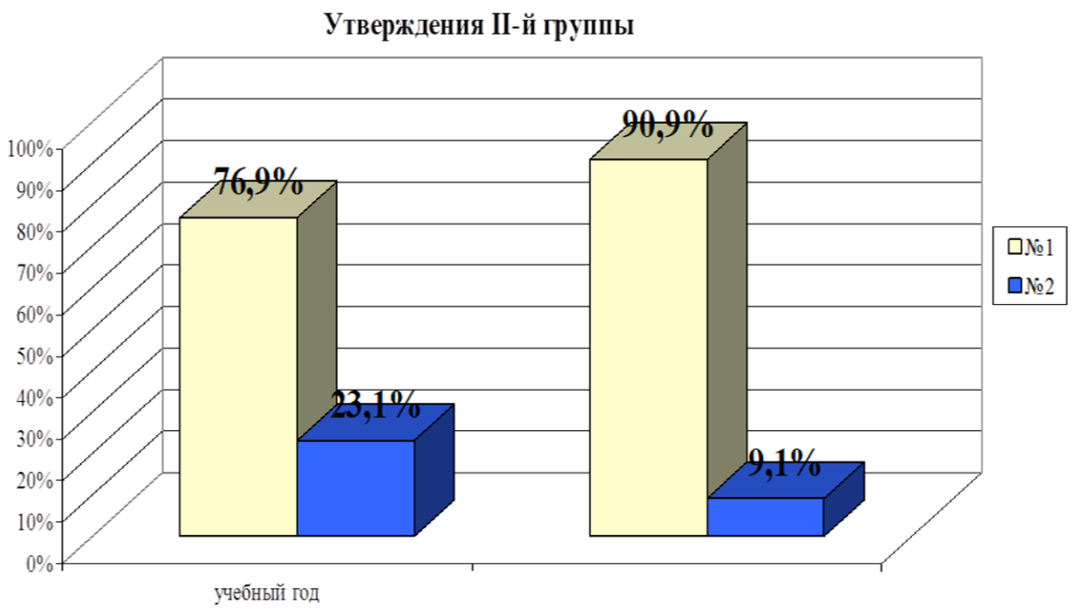



Диаграмма 2

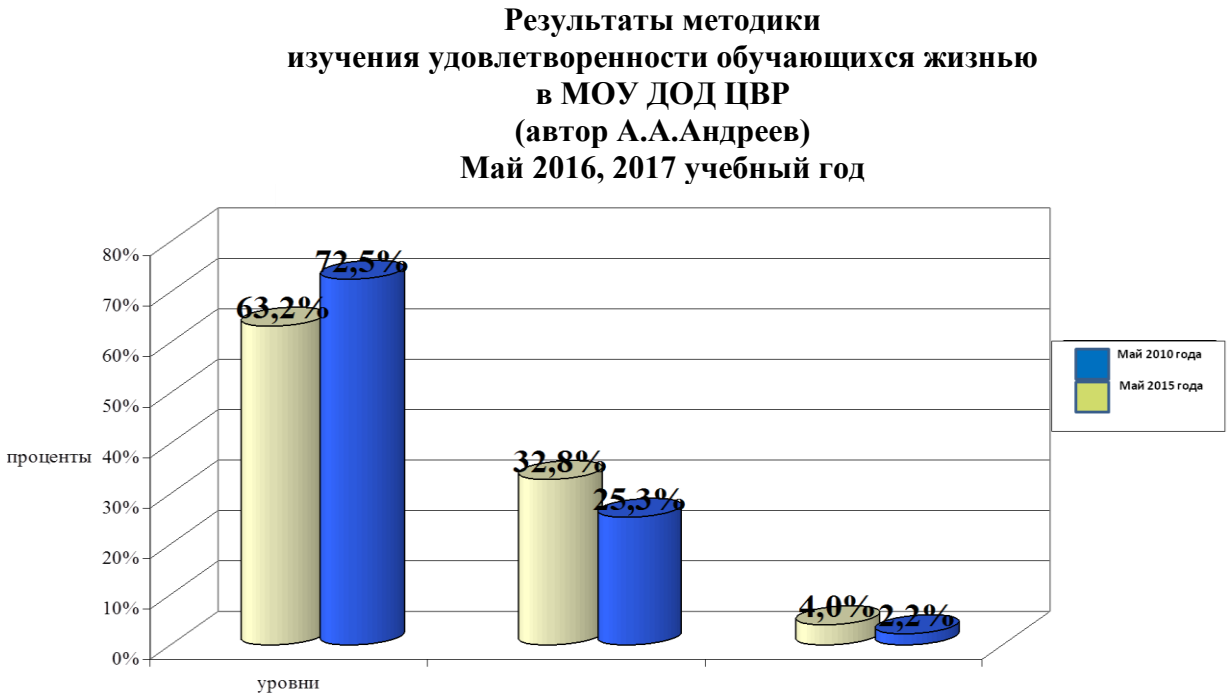
**Результаты методики**
**«Наши отношения»**
**Составлена по кн.:Фридман Л.М. и др**
**Изучение личности обучающегося иученических коллективов М.:-1988г.**
**2015-2016 учебный год**




Степень удовлетворенности учащихся, родителей жизнедеятельностью в Центре внешкольной работы определена при помощи методики А.А Андреева изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении.

Из 407-ми исследуемых 295 человек (72,5%) и 103 человека (25,3%) отметили высокий и средний уровень удовлетворенности соответственно. Вместе с тем 9 человек (2,2%) не удовлетворены состоянием жизнедеятельности и воспитательного процесса в Центре.

Диаграмма 3



Результаты проведенных исследований говорят о том, что в большинстве учебных групп детских объединений Центра преобладает благоприятный психологический микроклимат, в них сложились доверительные, дружеские отношения, обучающиеся удовлетворены различными сторонами жизнедеятельности группы, общением внутри и вне нее. В группах можно говорить о сложившемся детском коллективе, способном ставить перед собой конкретные цели и решать определенные задачи.

Анализируя полученные результаты диагностических исследований учащихся Центра внешкольной работы , можно констатировать действенность, результативность воспитательной работы в учреждении, способность педагогического коллектива обеспечить достижение поставленной цели ВС. Другими словами, в Центре внешкольной работы конкретными цифрами и показателями подтверждена эффективность реализации модели воспитательной системы и сформированы детские коллективы с благоприятным психологическим климатом.

*Динамика уровня гражданского, нравственного и культурного развития воспитанников.*

В течение ряда лет , начиная с 2015 по 2017 года экспериментаторами проводились как промежуточные , так и итоговые диагностики нравственной воспитанности учащихся. На нижеследующих диаграммах представлены выборочные итоговые обследования учащихся за последнее время. При обследовании учащихся применялись 5 диагностических методик, отобранных в соответствии с основными критериями эффективности реализации модели воспитательной системы Центра внешкольной работы (развитость личности ребенка; сформированность коллективов детских объединений; удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей процессом и результатами воспитательной деятельности).

1. Тест «Размышляем о жизненном опыте», адаптированный для обучающихся младших классов (авторы - Н.Е.Щуркова и др.).
2. Методика для изучения социализированности личности обучающихся (автор -М.И.Рожков).
3. Диагностика «Способность к саморазвитию».
4. Методика «Наши отношения» (авторы - Л.М.Фридман и др.).
5. Методика изучения удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении (автор - А.А.Андреев).

В диагностических обследованиях приняли участие 407 учащихся ЦВР (1,2,3,4 года обучения), что составляет 79,6% от общего числа всех учащихся учреждения.

*Проанализируем конкретные цифры и показатели проведенных итоговых диагностических исследований последних лет.*

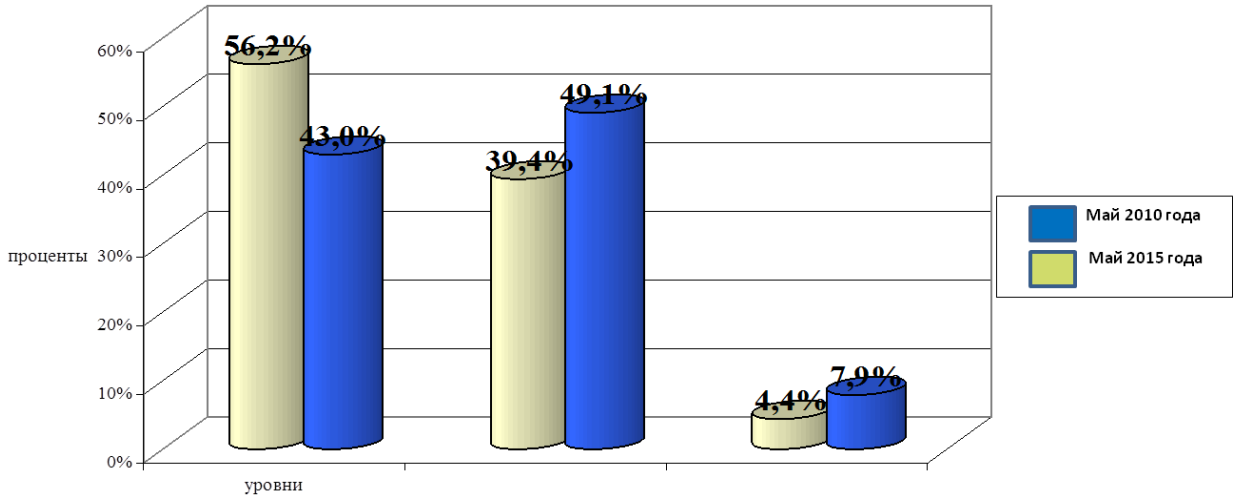
Тест «Размышляем о жизненном опыте» позволил выявить нравственную воспитанность учащихся ЦВР. Из 407-ми обследуемых 200 человек (49,1%) имеет средний уровень нравственной воспитанности, что говорит о сложившихся нравственных отношениях, но и свидетельствует о некоторой степени безнравственной ориентации, эгоистической позиции.

175 человек (43,0%) показали достаточно высокий уровень нравственной воспитанности и 32 человек (7,9%) свидетельствуют о несформированности у них нравственных отношений

Сравнивая итоговые результаты теста, полученные в мае 2015 года, результатами, полученными в мае 2016 года, можно сделать вывод, что нравственная воспитанность учащихся ЦВР в среднем незначительно возросла. Большинство учащихся показали средний уровень нравственной воспитанности.

Диаграмма 4

**Результаты теста**
**«Размышляем о жизненном опыте»**
**Авторы: Н.Е. Щуркова и др.**
**Май 2015, 2016 учебный год**

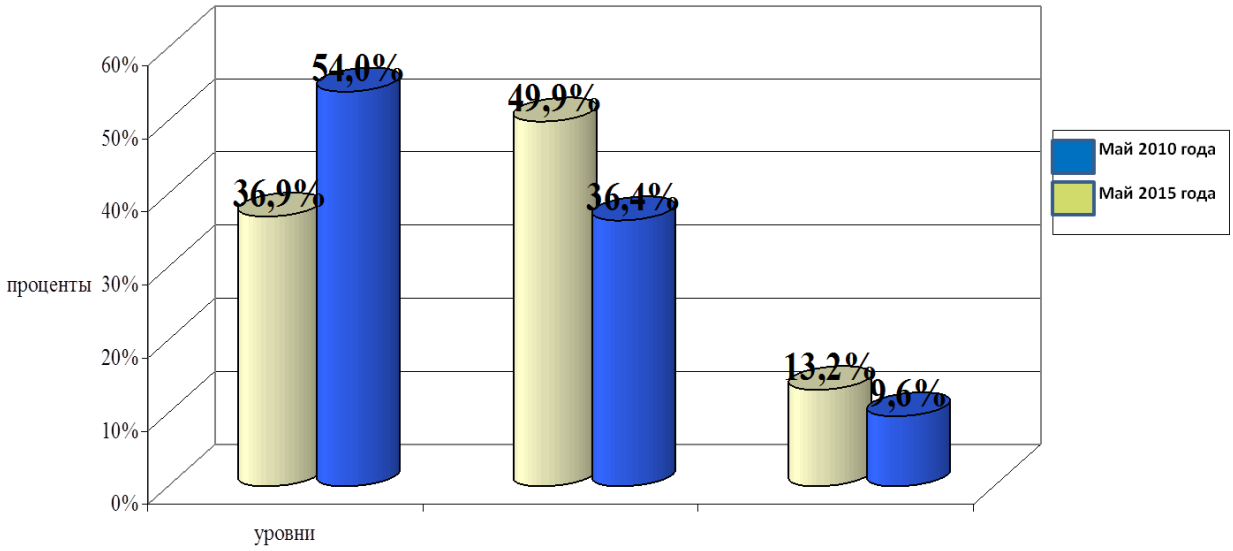



Диаграммы 5, 6, 7

(5)

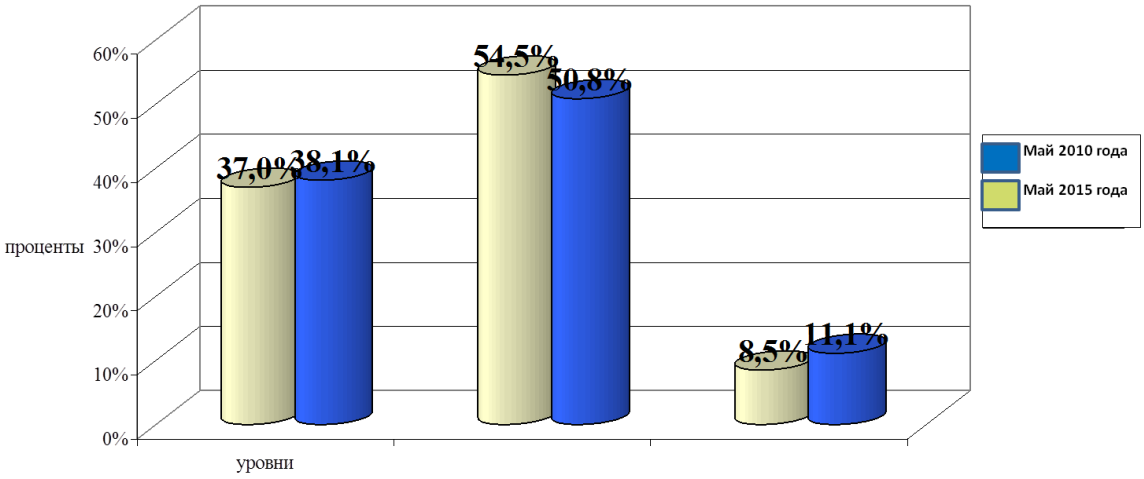
**Результаты методики**
**для изучения социализированности личности обучающихся**
**(автор М.И. Рожков)**
**Май 2015, 2016 учебный год**

**Приверженность детей гуманистическим нормам жизнидеятельности**




(6)

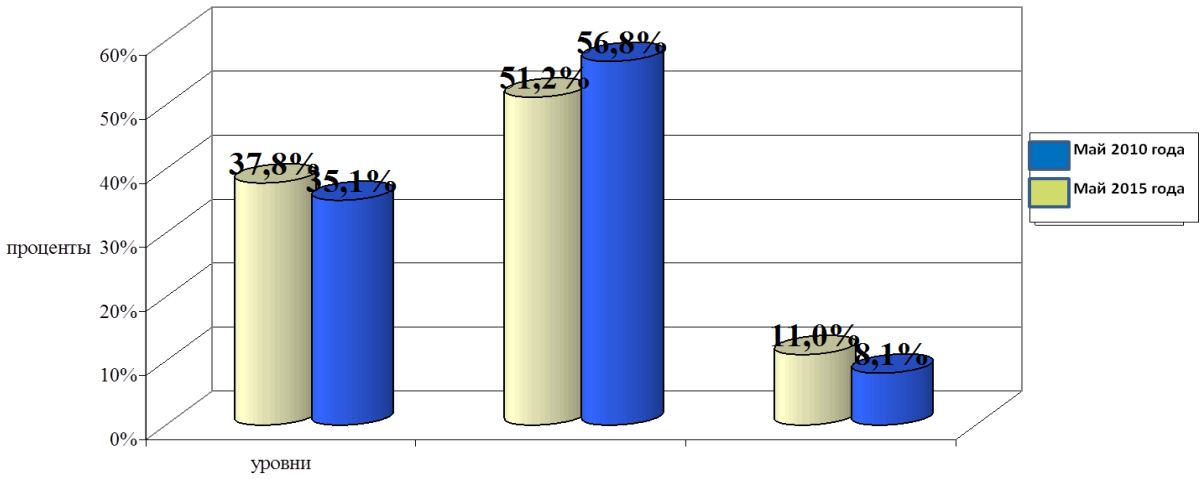
**Результаты методики**
**для изучения социализированности личности обучающихся**
**(автор М.И. Рожков**
**Май 2015, 2016 учебный год**
**Социальная активность**




(7)

**Результаты методики**
**для изучения социализированности личности обучающихся**
**(автор М.И. Рожков)**
**Май 2015, 2016 учебный год**

**Автономность**




Применение методики для изучения социализированности личности учащихся ставило своей целью выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и приверженности их гуманистическим нормам жизни.

*В ходе обследования 407-ми человек получены следующие результаты:*

- 207 человек (50,9%) имеют средний уровень, 154 человека (37,8%) - высокий уровень и 46 человек (11,3%) - низкий уровень социальной адаптированности;

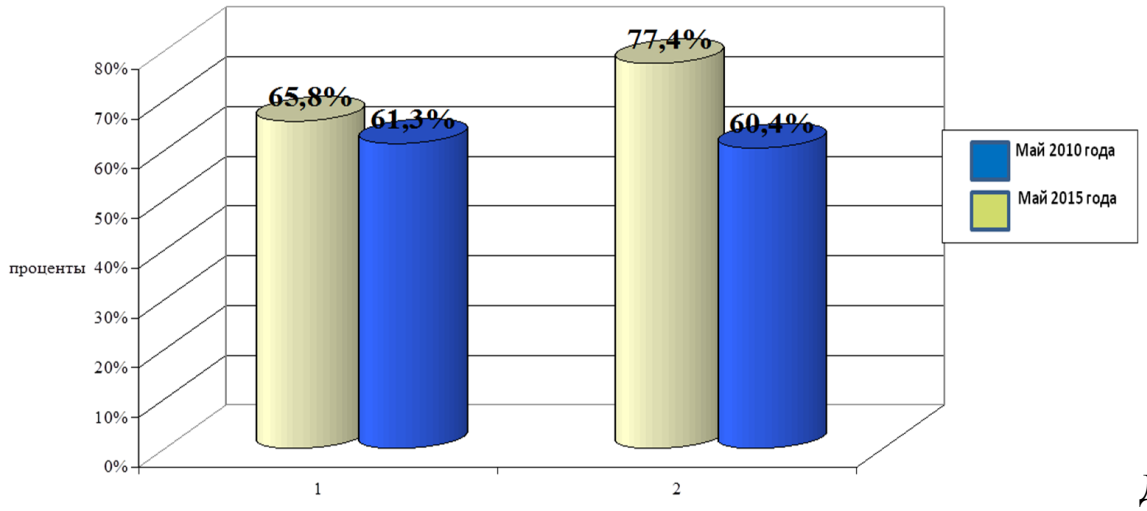
231 человек (56,8%), 143 человека (35,1%) и 33 человека (8,1%) показали средний, высокий и низкий уровни автономности соответственно;

207 человек (50,8%), 155 человек (38,1%) и 45 человек (11,1%) свидетельствуют о среднем, высоком и низком уровнях социальной активности соответственно;148 человек (36,4%), 220 человек (54,0%) и 39 человек (9,6%) имеют средний, высокий и низкий уровни приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) соответственно.

Данные цифры с небольшой поправкой подтверждают показатели нравственной воспитанности теста «Размышляем о жизненном опыте».

Диаграмма 8

**Результаты диагностики**
**«Готовность к саморазвитию**
**Май 2015, 2018 учебный год**




Для определения уровня готовности учащихся к самосовершенствованию применялась методика «Готовность к саморазвитию». Исследования проводились с 407-мью обучающимися, из них 315 человек (77,4%) хотят больше знать о себе и 246 человек (60,4%) показали стремление и готовность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результаты методики существенно возросли в процентном соотношении по сравнению с результатами, полученными в октябре 2005 года. Судя по результатам данной диагностики, две трети исследуемых уже стремится к саморазвитию и самосовершенствованию, а большинство обучающихся Центра заинтересованы в познании самих себя, своем месте в мире.

## XII. ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Разработчики определили возможные трудности при моделировании и реализации воспитательной системы ЦВР.

Трудности заключаются в следующем:

1. Возможные трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения воспитательной системы.
2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.
3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у обучающихся качеств и черт идеального выпускника.
4. Недостаточная включенность обучающихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Предположительно, этих трудностей можно избежать, если подойти к проблеме профессионально, на высоком организационном и научно- методическом уровне.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаревская, Е. В.* Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Южное отделение Российской академии образования, 1977. – С. 28.
2. *Бондаревская, Е. В.* Личностно-ориентированный подход как основной путь модернизации образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Южное отделение Российской академии образования, 1997. – 47 с.
3. *Большой толковый словарь:* русско-английский, англо-русский [Текст] : в 2 т. / пер. с англ. Н.И. Марчук; сост. Д. Джери, Дж. Джери. – М: Вече; АСТ, 1999. – 544 с.

4. *Борисова , И.Г.*, Солодова, Г.С. Социализация личности , 1997, Новосибирск;
5. *Выготский, Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Психологические очерки [Текст] / Л.С.Выготский. - М., 1967.
6. *Гаязов, Р.Р.* Интеграция деятельности учреждений общего и дополнительного образования в физическом воспитании сельских школьников. Текст. : дис. . канд. пед. наук : 13.00.01 / Р.Р. Гаязов. - Чебоксары, 2006. 236 С.
7. *Голованов, В. П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Голованов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 238 с.
8. *Горский В.А., Журкина А .Я.* Педагогические основы развития дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский, А.Я. Журкина. // Дополнительное образование. 1999. - № 1. - С. 4-6.
9. *Горский, В.А.* Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования[Текст] / В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю.Ляшко, В.В. Усанов.- Дополнительное образование . 1999 .- №3, №4.
10. *Горский, В. А., Дикинов Х.М.* Технология разработки авторской программы дополнительного образования. Текст. / В.А. Горский, Х.М. Дикинов. // Теория и практика дополнительного образования. 2008. -№5(273). - С.61-63

## ПРИЛОЖЕНИЯ К МОДЕЛИ ВС

Таблица 2

**Интеграция общего и дополнительного образования в условиях инновационного развития ЦВР.**

| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|
| Творческое сотрудничество с ГБУ СОН РО «СРЦ для несовершеннолетних Константиновского района» в вопросах предоставления дополнительных образовательных услуг, организации содержательного досуга детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>педагогический коллектив |

| | | |
|---|---|---|
| Сотрудничество с МУ Отдел социальной защиты населения Константиновского района, МБУ «ЦСОГПВ и И» Константиновского района в вопросах предоставления дополнительных образовательных услуг и содержательного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья. | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора,<br>педагогический коллектив |
| Творческое сотрудничество с МУК «Отдел культуры Администрации Константиновского района», МБУК «Константиновский районный дом культуры», МБУК Константиновская районная библиотека им. Ф. П. Крюкова. | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, Харунина Е.Н.-методист. педколлектив |
| Сотрудничество с учреждениями здравоохранения | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, педколлектив |
| Сотрудничество с правоохранительными органами, отделением ГИБДД | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, Харунина Н.Н методист, педколлектив |
| Сотрудничество Константиновским районным отделением РОО ООО ВДПО,<br>«59 ПЧ ГУ 15 ОФПС по Ростовской области» | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, Харунина Е.Н методист, педколлектив |
| Сотрудничество с Константиновским МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» | В течение года | Святко Н.Н. – директор<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора Педколлектив |
| Сотрудничество с отделением военного комиссариата по Константиновскому и Усть-Донецкому районам Ростовской области | В течение года | Святко Н.Н. – директор<br>Харунина Е.Н, методист педколлектив |
| Сотрудничество с районной общественно-политической газетой «Донские огни» | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>СинявцеваЕ.Н.зам.директора, Харунина Е.Н. методист педколлектив |
| Сотрудничество с Волгодонским Благочинием Ростовской епархии РПЦ | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, педколлектив |

| | | |
|---|---|---|
| Сотрудничество с Департаментом по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области | В течение года | Святко Н.Н. – директор<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора Педколлектив |
| Сотрудничество с правлением Первого донского казачьего округа | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, педколлектив |
| Сотрудничество с правлением Константиновского казачьего юрта | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, педколлектив |
| Сотрудничество с сектором по работе с молодежью администрации Константиновского района | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора, Харунина Е.Н., методист педколлектив |
| Сотрудничество с Территориальной избирательной комиссией Константиновского района | В течение года | Харунина Е.Н., методист |
| Сотрудничество с Межрайонным отделением УФСКН по Ростовской области | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н.-зам. директора,<br>педколлектив |
| Сотрудничество с Ростовским региональным отделением Содружества детей и молодежи Дона | В течение года | Харунина Е.Н.- председатель СДМО «Колокол» Константиновского района, педколлектив |
| Творческое сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей | В течение года | Святко Н.Н. – директор,<br>Синявцева Е.Н. – заместитель директора,<br>педколлектив |
| Сотрудничество с ОУ по реализации муниципальных программ Константиновского района на 2011 – 2015 гг, Комплексных планов по предупреждению ДДТТ, пожарной безопасности и др. | В течение года | Педколлектив |

Таблица №3

## Сравнительный анализ кадрового состава ЦВР

| | **2013 – 2014** | **2014 – 2015** |
|---|---|---|
| Всего педагогов: | 21 | 15 |

| | | |
|---|---|---|
| Из них совместителей | 6 | 0 |
| Имеют высшее образование | 12 | 7 |
| Имеют среднее специальное образование | 8 | 7 |
| Имеют среднее Образование | 1 | 1 |
| Обучаются в ВУЗе | 1 | 0 |
| Имеют категорию: | | |
| Высшую | 9 | 5 |
| Первую | 5 | 6 |
| Вторую | 5 | 3 |

Таблица №4

**Сравнительный анализ кадрового состава педагогов ЦВР по стажу работы.**

| | До 1 года | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | До 25 лет | Свыше 25 лет | Свыше 30 лет |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2013 – 2014 | 1 | 1 | - | 3 | 7 | 2 | 4 | 3 |
| 2014 - 2015 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |

Таблица №5

**Материально- техническая база ЦВР**

**музыкальная аппаратура:** микшерский пульт, акустическая система, усилитель мощности, одинарный настольный проигрыватель с видеодисплеем, 2 вокальные радиосистемы, наушники полуоткрытые, стойки для акустической системы, магнитофон, музыкальный центр;

**телевизоры** – 1 единица; компьютеры- 4 единицы; оргтехника – 2 единицы; видеокамера – 1 единица;

**Швейные машины - 4 единицы:**

- Janome743-03- 1 единица; Brother LS 2125 – 2 единицы; Промышленная (61 класс) – 1 (единица); Краеобметочные швейные машины (оверлок):asmine - 1 единица; (Yamata GN1-2D) – 1 единица.

**Казачьи костюмы:** женские – 8 единиц; мужские – 3 единицы.

**Костюмы** для выступления агитбригады по различным направлениям профилактической работы – 10 единиц.

**Костюмы** для театрализованных представлений – 14 единиц.

**Ростовая кукла** – 4 единицы.

---

Станок деревообрабатывающий ГНОМ-МФРК (ДОС-220МФРК) в комплекте – 1 единица.

Верстак слесарный - 1 единица.

Машина сверлильная ИНТЕРСКО – 1 единица.

Лобзики ручные - 5 единиц.

Приборы для выжигания, пайки и резки – 2 единицы.

Проектор Acer X1110 DLP – 1 единица.

Проекционный экран на штативе Apollo - 1 единица.

Печь муфельная ПМ-8. - 1 единица.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ К МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

## 1. Воспитательная программа « Как прекрасен этот мир»( для детей младшего школьного возраста).

**Главной задачей воспитательной деятельности** на начальной ступени образования в ЦВР является создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и жизнедеятельности, приобщение его к ценностям общечеловеческой гуманитарной культуры, воспитание духовности и нравственности, формирование культуры общения детей друг с другом, с родителями, педагогами.

Ведущими качествами личности на данном этапе выступают: гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность.

Воспитательную работу в детских объединениях детей младшего школьного возраста в соответствии с программой можно разделить на несколько основных направлений.

**Знакомство с культурой семейных отношений.**

**Беседы:** « Мой дом - моя крепкая семья», « Тепло семейного очага», « Мои семейные обязанности», « Мое отношение к младшим братьям и сестрам».

---

**Домашние задания-практикумы**: « Ласковые слова маме»,

« Приятное слово для братишки ( сестренки)», « Игры с младшим братом ( младшей сестрой».

---

**Ролевые игры**: « Праздник в семье», « Загляните в мамины глаза»

**Проигрывание сюжетов**: « Как утешить плачущего малыша?»,

«Как поднять настроение маме?»

---

**Гостевой этикет ( сюжетно- ролевые игры):** « У нас в семье праздник!»,

« Урок вежливости »; « Учимся сервировать праздничный стол»; « Посиделки у самовара»; «Учимся культуре поведения в гостях».

---

**Реликвии семьи, трудовое воспитание:**

**Конкурсы**: « Мастерская семейных дел»; « Моя родословная»;

« Из бабушкиного сундучка»; « Значение имен»; « Конкурс рисунков о семье»; « Конкурс поделок из природного материала; « Супербабушка» и др.

---

**Формирование у детей бережного отношения к природе.**

**Усвоение детьми основных понятий:**

« прекрасное», красивое», «уродливое», « безобразное»;

« экология», « природа», « гигиена», « атмосфера», « фауна» ,

« флора».

---

Наблюдение детей за проявлениями природы и описание их средствами изобразительной деятельности, музыки , поэзии , прозы- ( стихи ), музыка ( песни), живопись ( пейзажи);

**Фотовыставки:** « Природа Донского края» ; « « Мой любимый Константиновский район », « Времена года», « Улица моего дома» и др.

**Приобщение детей к русской национальной и региональной культурам.**

**Проведение традиционных славянских, донских праздников:**

Конкурсы сказок, услышанных от бабушки.

Исполнение русских частушек, народных песен.

Русские национальные игры.

Казачьи праздники на Дону.

Сказки Тихого Дона.

В краю Донском былин и песен.

Донские казачьи напевы.

Самоцветная россыпь русских народных пословиц и поговорок.

Донские казачьи ярмарки- выставки детских творческих работ по декоративно-прикладному искусству.

Народные и национальные праздники: « Масленица»,

« Вербохлест», « Осенины» и др.

**Формирование нравственных качеств культуры поведения у детей.**

**Усвоение понятий:**

« ответственность», « отзывчивость», « вежливость»,

« исполнительность», « инициатива», « доброжелательность»,

« милосердие», « духовность» , « нравственность».

**Беседы:** « Кого мы называем добрым?», « Кого мы называем честным?», « Как ты учишься быть милосердным », « Мы все умеем сами», « Путешествие в город вежливости»; « Что такое « всепрощение»?»

**Проигрывание сюжетов**, посвященных выбору различных вариантов поведения.

**Пропаганда здорового образа жизни детей.**

**Раскрытие понятий:** « здоровье», « образ жизни», « режим дня».

Беседы: « Твой режим дня»; « Распределение времени в выходной день» ; « Ура! Каникулы»; « Умей ценить свое и чужое время»; « Как понимать выражение « Время- деньги»?»

**Практические занятия:**

Игра « Как стать нехворайкой?»

Конкурсы: « Звуки в природе». « Чудо-дерево».

Рассказы детей о любимых занятиях.

---

**Воспитание у детей умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.**

**Беседы и наблюдения:** « Лицо человека», « Фигура человека», « Душа человека», « Дела человека», « Как стать красивым и обаятельным?».

**Занятия- практикумы**: « Как помочь товарищу, если он попал в беду?», « Что такое красивый поступок?», « Как опрятно и красиво одеваться».

---

**Формирование культуры поведения в отношениях между мальчиками и девочками.**

**Усвоение понятий:** « эстетичность», « сдержанность», « долг»,

« порядочность», « этикет», « художественно- эстетической вкус».

**Беседы:** « Культура поведения взрослых и детей», «Права ребенка»( по книге Ю.Яковлева « Ваши права, дети»), « Можно» и « нельзя» в жизни». « Настойчивость и упрямство», « Особенности поведения девочек и мальчиков».

**Игра-упражнение** « Давайте говорить друг другу комплименты».

**Занятия-практикумы:** « Этикет при общении с девочкой»,

« Этикет при общении с мальчиком», « говори с мальчиком

( девочкой) уважительно», « В чем мальчик может помочь девочке?», « В чем девочка может помочь мальчику?», «Как поблагодарить мальчика

( девочку) за помощь?»; турнир рыцарей « Легко ли быть настоящим товарищем?».

---

**Формирование культуры труда у детей.**

**Беседы:** « Умственный и физический труд»; « Для чего люди должны трудиться?»; « Когда люди начали трудиться?»- краткий исторический экскурс о первобытных людях и возникновении трудовых обязанностей;

« Все работы хороши – выбирай на вкус!»- цикл бесед о профессиях.

**Сюжетно- ролевые игры** : « Мастерская игрушек», « Швейная фабрика детской одежды», « Мастерим животных из растительного материала», « Мой цветущий сад на подоконнике».

**Домашние задания- практикумы**: уход за садово- огородными растениями, домашними животными, культура работы с ручным садовым инвентарем.

**Формирование основ экономической культуры.**

**Знакомство с понятиями :** « покупка- продажа»,» деньги- товар- деньги», « расход- доход» , « долги», « кредит», « экономия», « бережливость», « жадность», « расточительство».

**Беседы**: « Что означает бережливость и экономия», «Что можно продавать?», « Сколько стоит здоровье человека?»

**Сюжетно- ролевые игры**: « В продовольственном магазине» , « В магазине игрушек», « На рынке», « Народная ярмарка художественных изделий».

**Конкурсы**: « Дары осени», « Слово о хлебе», « Капля воды» и др.

**Практические задания**: составление рассказа о бережливости взрослых и детей в семье, рисунок на тему : « Эстетика моего дома», « Обстановка моей комнаты».

**Организация игровых школ** : « « Донская хозяюшка», « Донской хозяин».

## 2. Воспитательная программа « Я и мой внутренний мир» - для детей и подростков в возрасте 11-15 лет.

**Раздел 1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.**

**Тема 1.** Освоение различных видов образовательной деятельности .Освоение содержания выбранной образовательной программы по художественно-эстетическому циклу, социально- педагогической деятельности. Обучение приемам самоконтроля, развитие приемов логического мышления.

**Тема 2. Развитие индивидуальных способностей обучающихся.**

Развитие навыков самостоятельной поисковой деятельности.

Психолого - педагогическая диагностика одаренных детей, определение типа способностей. Предоставление обучающимся возможности для самоактуализации и саморегуляции. Работа педагога - психолога с одаренными и талантливыми детьми. Организация рефлексивной деятельности.

**Раздел 2. Развитие сферы саморегуляции обучающихся.**

**Тема 1.** Самопознание. Привлечение обучающихся к планированию и прогнозированию личностной деятельности. Обучение самооценке. Включение в общие дела детского коллектива. Организация рефлексивной деятельности.

**Тема 2.** Физиолого- валеологические основы сохранения здоровья у обучающихся в условиях ЦВР.

Выявление основных причин нарушения здоровья у детей и подростков.

Элементы здоровье- сберегающего обучения детей среднего и старшего школьного возраста. Овладение навыками расслабления, знание своего организма, понимание языка своего тела.

**Тема 3.** Психологические механизмы поддержания психологического здоровья у обучающихся. Тревожность и страхи у подростков. Причины детских неврозов. Конфликты между детьми и их родителями, способы их преодоления. Проведение аутогенной тренировки и тренинга релаксации для обучающихся. Роль педагога в сохранении психического здоровья детей и подростков.

**Раздел 3. Развитие культурно- духовной сферы детей и подростков.**

**Тема 1.** Развитие мотивации детей и подростков к творчеству и познанию. Предоставление обучающимся и их родителям выбора любой культурологической образовательной программы и времени на ее освоение. Проведение инновационных форм занятия в детских объединениях.

Признание индивидуальности каждого обучающегося. Разработка педагогом системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся. Проведение детских праздников, выставок, фестивалей с массовым участием обучающихся. Возрождение духовных ценностей Донского края. Приобщение обучающихся к музыкально- песенной и обрядовой культуре донских казаков.

**Тема 2. Художественно - эстетическое развитие обучающихся.** Развитие эстетического и этического отношения у детей и подростков к окружающей действительности: природе, людям, животному миру.

Знакомство с давними традициями в отношениях человека с природой на Дону**.** Возрождение народного чувства единения человека с природой. Воспитание у обучающихся бережного отношения к фауне и флоре Донского края. Развитие этических норм поведения к себе и окружающим людям. Включение в сферу деятельности разнообразных форм воспитательных дел.

**Тема 3. Жизнетворчество.**

Саморегуляция; обеспечение высокого уровня духовной жизнедеятельности; формирование системы регуляторов поведения, способности делать выбор между Добром и Злом, обращение к индивидуальному опыту. Развитие личностных функций самосознания: критичности, ориентировки, автономности, смыслотворчества, самоактулизации.

**Раздел № 4. Развитие социально-преобразовательной, политической и семейной сферы детей и подростков.**

**Тема 1.** Участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций. Привитие навыков общения и совместной деятельности в ходе общественного, воспитания. Проведение в модельно-игровой форме координационных совещаний, слетов детских и молодежных общественных организаций, семинаров по развитию лидерского движения молодежи. Соответствие условий для переключения детей с одного вида деятельности на другой в рамках одной детской организации. Передача и усвоение детьми социального опыта может осуществляться через совместную деятельность детей и взрослых при условии создания в коллективе обстановки близкой к семейной. Моральное и материальное стимулирование разнообразной социально-значимой деятельности детей.

Организация временных инициативных групп.

Поощрение многообразия структур самоуправления. Создание личностно-ориентированных ситуаций. Применение атрибутики.

**Тема 2.** Развитие гражданско-правовой сферы у детей и подростков. Умение подчиняться общественным нормам; развитие толерантности, развитие критического мышления путем проведения игр «Дебаты», «Парламентские игры»;

Вера детей в осуществимость намеченного , умение разрабатывать собственные программы деятельности; понимание себя, мира вещей и людей; обретение собственной позиции.

**Тема 3.** Развитие семейных отношений.

Возрождение семейных традиций и обычаев. Воспитание чувства любви и уважения к близким людям.

**Формы организации деятельности:** семейные творческие вечера отдыха, конкурсы семейных праздников « У семейного очага», « Родительский дом - начало начал», создание семейных клубов, семейный день именинника, семейные ансамбли песни и пляски казачьей песнии пр.

**Раздел 5. Развитие информационной сферы детей и подростков.**

**Тема 1.** Овладение информацией.

Информационное поле образовательных областей: науки, техники, культуры, политики и пр. Обретение умений пользоваться нужной информацией.

**Тема 2.** Обретение опыта профессиональной деятельности.

**Ознакомление с миром профессий в творческих объединениях;** привлечение подростков к работе в системе службы занятости. Формирование у них способности к самоуправлению деятельностью, к самореализации в обществе.

Развитие практических умений и навыков в выбранном виде практической деятельности.

**Формы организации деятельности:** встречи с людьми разных профессий, ветеранами труда, с преподавателями профессионально- технических училищ, проведение игровых конкурсов : « Мир профессий», организация встреч с выпускниками ЦВР.

## 3. Воспитательная программа по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся старшего школьного возраста ЦВР г. Константиновска

# « Мы - молодое поколение великой России»

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей – это неразрывное единство развития, воспитания и обучения подрастающего поколения.

Задача современной системы дополнительного образования детей – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и прежде всего, духовно-нравственной личности, от культурного, интеллектуального, политического уровней которой во многом будет зависеть будущее общества.

Прежде всего, духовно- нравственная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения.

Духовно- нравственный человек – это гражданин и патриот с выраженным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным самосознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.
В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма.
Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.
Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.
По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми реалиями.

## II. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

2.1. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов,
явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников.

Исходя из этого отметим, что основные причины снижения статуса процесса воспитания выявлены, как в социуме, так и в системе российского образования:

1. Возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи.
2. Появление новой системы требований общества к личности.
3. Размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря исторической преемственности поколений.
4. Усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.
5. Переоценка роли обучения и профессиональной подготовки, снижение роли воспитания;
6. Внедрение чуждых российскому обществу духовных ценностей.
7. Забвение отечественной истории, культуры, национальных традиций.

8. Появление ряда агрессивных молодежных субкультур.

## III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МЫ – МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЕЛИКОЙ РОССИИ»

**3.1. Цель:** гражданское , патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся старшего школьного возраста посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

**3.2. Для достижения заявленной цели в процессе воспитательной работы в ЦВР необходимо решить следующие задачи:**

1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в учреждении;

2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся;

3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в ЦВР;

4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;

5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

6) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений среди молодежи.

7) внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы.

**3.3. Основные направления Программы:**

1) Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, накопленного ОУ в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

2) Нормативно-правовое обеспечение процесса формирования духовного и нравственного здоровья обучающихся.

3) Информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.

4) Интеграция гражданского, патриотического, духовно-нравственного содержания в реализуемые дополнительные образовательные программы.

5) Педагогическое сопровождение семьи в вопросах гражданского, духовно-

нравственного воспитания детей.

6) Духовно-нравственное воспитание и образование в системе дополнительного образования детей Константиновского района .

7) Противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия.

8) Организация и проведение благотворительных акций.

9) Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

## 3.4. Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

## Технологии воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему Донскому краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. *Гражданское воспитание старших школьников* способствует социализации школьников, содействует формированию у детей демократической культуры отношений правового самосознания, навыков общественной жизни.

*Решаемые задачи:*

- воспитание любви к Родине, ее истории, культуре традициям;
- воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства;
- воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни;
- воспитание правовой культуры.

*Технология:*

- организация и проведение традиционных праздников объединения, ЦВР, города, района;
- разработка авторской дополнительной образовательной программы « Музей донского казачества»;
- организация и проведение тематических часов и бесед;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;

- организация и проведение встреч с участниками войны;
- организация и проведение экскурсий по области;
- организация и проведение походов, посвященных изучению родного края, его истории и культуры;
- организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и к праздничным датам.

*Основополагающие принципы и направления.*

Среди основополагающих принципов гражданского воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Реализация этих принципов в процессе гражданско-патриотического воспитания предполагается осуществлять по воспитательной программе «Гражданин России - гражданин города Константиновска».

Реализация основных направлений программы позволяет решить многие проблемы в отношении граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального духовного плана.

Благодаря развитию у молодежи таких важнейших качеств, как социальная зрелость, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению историко-культурных ценностей, милосердия, значительно повысится ее готовность к активному участию в основных сферах социально-значимой деятельности.

. *Патриотическое воспитание старших школьников* способствует воспитанию духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

*Решаемые задачи:*

- воспитание любви и преданности к своему Отечеству;
- готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;
- воспитание гражданственности, надклассовости и надкорпоративности.

*Технология:*

- организация мероприятий по военно-прикладным видам спорта;
- проведение военно-спортивных игр;
- учебно-полевые сборы;
- Несение Вахты Памяти;

- Дни призывника (совместно со школой и военкоматом);
- встречи с ветеранами, воинами запаса, военнослужащими воинских частей, подразделений;
- организация и проведение экскурсий по местам Боевой славы города Ростова-на- Дону и Ростовской области .

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

*Нравственное воспитание старших школьников* способствует осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству пониманию своего «Я», развивает рефлексию.

*Решаемые задачи:*

- воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию;
- воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую гражданскую и правовую культуру.
- воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

*Технология:*

- организация и проведение семейных вечеров;
- формирование и развитие учрежденческих традиций;
- организация и проведение тематических бесед, досуговых часов;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические и толерантные темы;
- организация и проведение праздников, фестивалей , выставок и др.
- организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию , труду, жизни.**

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

*Трудовое воспитание старших школьников* способствует формированию потребности в труде, в рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивает организаторские способности.

*Решаемые задачи:*

- воспитание потребности трудиться;
- воспитание ответственности за выполненную работу.

*Технология:*

- организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов;
- организация и проведение творческих вечеров;
- организация и проведение походов, поездок;
- организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки и т.п.;
- организация и проведение прогулок, трудовых десантов по уборке и озеленению территории.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

*Экологическое воспитание старших школьников* способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир.

*Решаемые задачи:*

- создание условий для экологического воспитания обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- воспитание любви к природе, бережному отношению к окружающей среде.

*Технология:*

- организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья;
- организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций;
- организация и проведение походов, поездок;
- организация и проведение экскурсий в заповедники, парки города и области;

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях художественно-эстетического воспитания.**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

*Художественно-эстетическое воспитание старших школьников* способствует развитию художественно- эстетических потребностей ,реализует индивидуальные задатки и способности.

*Решаемые задачи:*

- воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке, театру;
- реализовывать индивидуальные задатки и способности в области музыкального, декоративно- прикладного и других видов искусства.

*Технология:*

- **о**рганизация и проведение семейных вечеров;
- сбор материалов и выпуск альманахов и газет;
- подготовка и съемки клипов, роликов и фильмов;
- организация и проведение тематических бесед и досуговых часов;
- организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников;
- организация и проведение выставок работ обучающихся по ИЗО и декоративно- прикладному искусству;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;
- организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным местам города и области;
- посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

**Воспитание ценностного отношения к семье, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях семейного воспитания.**

**Ценности:** родительский Дом- начало начал; гармония семейных отношений; материнская любовь к детям; отцовская любовь к детям; семейные реликвии и традиции; воспитание детей в семье; супружеские взаимоотношения; трудовые обязанности членов семьи и др.

*Воспитание семьянина* способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье.

*Решаемые задачи:*

Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к своим функциям семьянина, продолжателя рода, создателя и хранителя семейных традиций.

*Технология:*

- организация и проведение семейных вечеров;
- организация и проведение бесед, тематических часов;
- организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных обучающегося ;
- формирование семейных традиций;
- просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.

## 3.5. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог дополнительного образования, учитель школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий и уроков в школе и ЦВР;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном нравственном примере обучающимся.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов:*

- нравственного примера педагога – нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся , коллегам;

- социально-педагогического партнерства - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, школами, учреждениями культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития - педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

**Таким образом , в логике требований к личностным результатам обучающихся старшего школьного возраста Программа предусматривает:**

*в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла образования;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*в области формирования социальной культуры:*

- веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*в области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

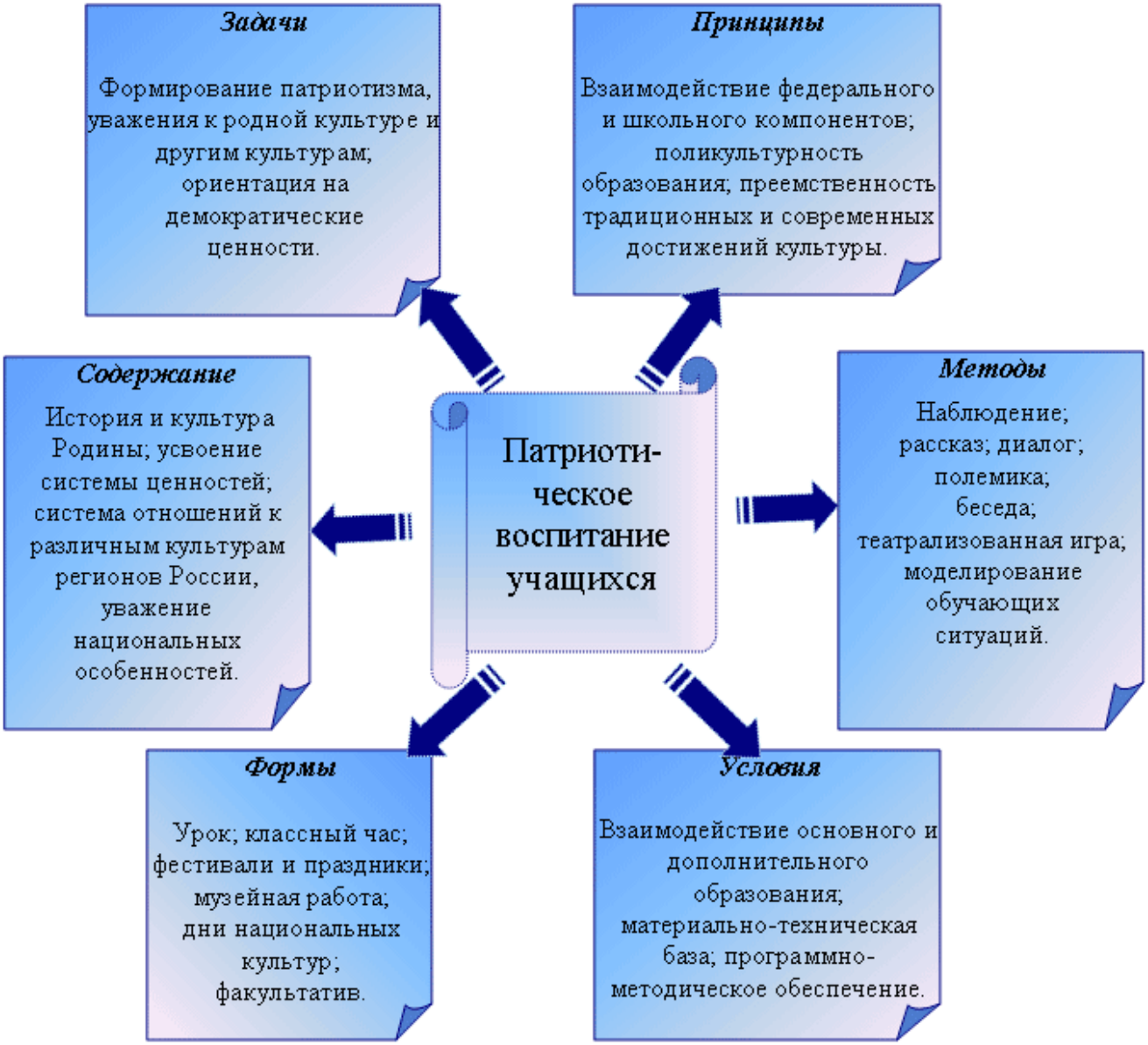
## IV. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:**

- воспитание гражданина и патриота малой Родины и России через изучение правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, регионе, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций обучающихся , их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования детей и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, в художественном и научно- техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом и др.;
- оказание содействия родителям в организации обучения детей.

Духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание осуществляется на трех уровнях: **когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.**
*На когнитивном уровне* предполагается сформировать систему экономических, правовых, социологических знаний, понимание собственной роли и места в жизни.
*На эмоционально-чувственном уровне* необходимо развивать чувство эмоциональной привязанности к малой Родине, России.

*На поведенческом уровне* важно подготовить обучающихся к взаимодействию с другими людьми, прививать навыки поведения в соответствии с общественными нормами, а также законопослушность.


Задачи
Формирование патриотизма, уважения к родной культуре и другим культурам; ориентация на демократические ценности.
Принципы
Взаимодействие федерального и школьного компонентов; поликультурность образования; преемственность традиционных и современных достижений культуры.
Содержание
История и культура Родины; усвоение системы ценностей; система отношений к различным культурам регионов России, уважение национальных особенностей.
Патриотическое воспитание учащихся
Методы
Наблюдение; рассказ; диалог; полемика; беседа; театрализованная игра; моделирование обучающих ситуаций.
Формы
Урок; классный час; фестивали и праздники; музейная работа; дни национальных культур; факультатив.
Условия
Взаимодействие основного и дополнительного образования; материально-техническая база; программно-методическое обеспечение.

## V. НАИМЕНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ УЧРЕЖДЕНЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
2. Проведение проблемных семинаров с педагогами и обучающимися.
3. Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» нашей страны.
4. Проведение кинолектория «Равнение на Победу», организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.
5. Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», «Когда поют солдаты», «Душа России», «Молодость наших родителей», « Я горжусь тобой , Донской край» и др.
6. Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках Отечества», «Юный патриот».
7. Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.
8. Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся для использования в образовательном процессе.
9. Организация и проведение воспитательных мероприятий, выпусков учрежденческой газеты.
10. Организация и проведение семинаров по проблеме сохранения и развития национальной музыки во внеурочной деятельности.
11. Создание и развитие на базе ЦВР Центра казачьей культуры.
12. Проведение совместной олимпиады ( школа и УДОД)по русскому языку и литературе под девизом «За духовное богатство молодого поколения».
13. Проведение русских народных праздников «Истоки духовности».
14. Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике для обучающихся старшего школьного возраста.
15. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».
16. Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**К ожидаемым результатам относятся:**

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

воспитание обучающихся.

**Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности, нравственности, семейственности.**