

Согласовано:
Ведущий специалист
МУ «Отдел образования
Администрации Константиновского
района» Е.Ю. Дьякова

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
на заседании Педагогического совета МБОУ ДОД ЦВР
протокол № 1 от 29.08. 2013 года



Утверждаю:
Директор МБОУ ДОД ЦВР
И.Н. Святко
приказ от 29.08.2013 № 76

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Константиновск
2013 г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ДОД ЦВР
на 2013 – 2014 учебный год**

Направленность	Детские объединения	К-во групп	К-во детей	Ознакомительный курс			Углубленный курс						Допрофессиональный курс			Индивидуальная работа		Всего часов
				1 год обуч.			2 год обуч.			3 год обуч.			4 год обучения					
				групп	Часы в неделю	Часы в год	групп	Часы в неделю	всего в год	групп	Часы в неделю	Часы в год	групп	Часы в неделю	Часы в год	Часы в неделю	Часы в год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Художественно-эстетическая направленность	Шаг за шагом Безымято А.Н.	5	62	2	4	144	1	6	216	1	6	216	1	6,22	223,92	-	-	26,22
	Фантазия Толмачева И.Б.	2	30	-	-	-	2	6	216	-	-	-	-	-	-	-	-	12
	Устойчивость Толмачева И.Б.	1	15	1	6	216	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
	Юный конструктор Толмачева И.Б.	1	15	-	-	-	1	4	144	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Флористика Васильева И.А.	3	45	-	-	-	2	6	216	1	6	216	-	-	-	-	-	18
	МастерОК! Васильева И.А.	1	15	-	-	-	1	4	144	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Буратино Валова И.А.	3	45	-	-	-	-	-	-	2	6	216	1	6	216	-	-	18

Эколого-биологическая направленность	Землине Мороз Т.В.	2	30	-	-	-	2	6	216	-	-	-	-	-	-	-	12
	Юный валежник Курочки О.А.	2	30	-	-	-	2	4	144	-	-	-	-	-	1	36	9
	Донские истоки Пыльницкая Е.В.	2	30	2	4	144	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8
	Итого	6	90	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО	55	812	25	-	-	21	-	-	7	-	-	2	-	-	-	-	269,22

IV. Пояснительная записка к образовательным программам МОУ ДОД «ЦВР».

Важнейшей подсистемой непрерывного образования является дополнительное образование, которое сориентировано на общие требования, предъявляемые к содержанию образования. Эти требования определены в Законе РФ «Об образовании» в ст. 14 и предусматривают формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграцию личности в систему мировой и национальной культур, формирование человека адаптированного к жизни в современном обществе и направленного на совершенствование этого общества.

Это позволяет:

- предметно ориентировать обучающихся в отдельных видах деятельности, опираясь на их индивидуальные особенности, интересы, склонности, гарантируя каждому ситуацию успеха, содействуя реализации профессиональных и жизненных планов;

- компенсировать отсутствие в основном образовании учебных курсов, ориентированных на культуру, экологию, здоровый образ жизни, социальную адаптацию, допрофессиональную подготовку.

Образовательные программы МОУ ДОД «ЦВР» - основа целостной системы его деятельности. Они предполагают:

- создание условий для развития личности ребёнка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур, формирование казачьего менталитета;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;

- укрепление физического и психического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Реализация этих задач осуществляется предоставлением консолидации усилий всех педагогических структур МОУ ДОД «ЦВР», интеграции воспитательных воздействий педагогов ЦВР, учителей школы, родителей, работников культуры, представителей казачества, духовенства, образовательного пространства района и других заинтересованных ведомств.

Программы дополнительного образования МОУ ДОД «ЦВР» разнообразны, четко сориентированы на образовательные направленности:

- художественно-эстетическую;

- культурологическую;

- туристско-краеведческую;

- эколого-биологическую.

В 2013 – 2014 учебном году реализуются:

- художественно- эстетическая направленность – 17 программ (53%)
- культурологическая направленность - 7 программ (22 %)
- туристско-краеведческая направленность - 5 программ (16 %)
- эколого- биологическая направленность - 3 программ (9 %)

Программы МБОУ ДОД ЦВР имеют различные уровни освоения:

- подготовительный (ознакомительный) – 3
- углубленный – 26
- допрофессиональный – 3

Расчитаны на сроки реализации:

- на 1 год – 8 программ
- от 1 года до 3 лет – 21 программа
- от 3 и более лет – 3 программы

Образовательные программы ориентированы на следующие возрастные категории обучающихся:

- дошкольники – младший школьный возраст;
- младший – средний школьный возраст;
- старший школьный возраст.

Таким образом программы рассчитаны на уровни освоения:

- дошкольного образования – 1
- начального общего образования – 12
- основного общего образования – 15
- среднего полного образования – 4

Программы классифицированы в соответствии с письмом МО РФ ОТ 06.10. 2003 года и представляют собой варианты:

- авторские – 6
- модифицированные – 26

Программы структурированы в соответствии с «Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей» интегрированы с рядом наук и искусств. С 2003 – 2004 учебного года в связи с присвоением учреждения областного статуса «Казачье» общеинтегрирующим фактором в образовательных программах стал региональный (казачий) компонент.

Программы имеют необходимые для успешной реализации уровни учебно-методического и дидактического оснащения.

Программы удовлетворяют образовательные потребности и интересы обучающихся, их родителей, руководителей образовательных учреждений.

Образовательные программы ЦВР допускают корректировку по тематике, содержанию, форме занятий в зависимости от конкретных задач, специфики детского коллектива и внесение изменений, имеющих вариативные решения в вопросах методики обучения и воспитания.

В учреждении ведется систематическая работа по совершенствованию содержания, форм и методов программного обеспечения образовательного процесса. Программы дополняются, обновляются, расширяются по содержанию, они актуальны, прогностичны.

Целостный набор программ позволяет динамично реализовать запросы и потребности общества в обучении, воспитании, развитии подрастающего поколения в соответствии со складывающимися культурно-исторической, социально-ценностной и мотивационно-профессиональной ситуациями.

В 2013 – 2014 учебном году численность педагогического состава составила – 21 человек (15 педагогов постоянного состава и 6 педагогов - совместителей).

Из них: имеют высшую квалификационную категорию - 9
 первую квалификационную категорию - 5
 вторую квалификационную категорию - 5

образование: высшее – 12
 среднее специальное – 8
 среднее профессиональное – 1

Сведения об образовательных программах, реализуемых в МБОУ ДОД ЦВР в 2013 – 2014 учебном году.

Виды образовательной деятельности	С какого года существует направление	Реализуемые образовательные программы (автор, вид и тип программы, возраст обучающихся, продолжительность обучения, особенности обучения)
<i>Художественно – эстетическая направленность</i>		
Декоративно-прикладная	1999	«Шаг за шагом» - авторская программа разработчик Нечитайло А. Н. – п.до. Направлена на допрофессиональную подготовку обучающихся, получение первичных навыков швейного ремесла. Интегрирована с рядом искусств и региональным (казачьим) компонентом. Рассчитана на средний и старший школьный возраст и молодежь до 18 лет. Срок реализации – 4 года.
Декоративно-прикладная	2003	«Флористика» - модифицированная программа, разработчик Васильева Н. А. – п.до. Направлена на приобщение детей к ценностям декоративно – прикладного искусства, интегрирована с предметами школьного цикла и региональным (казачьим) компонентом. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации

		- 2 года.
Декоративно-прикладная	1996	«Фантазия» - модифицированная программа, разработчик Толмачёва Н.Б.,- п.до. Строится на основе формирования художественной культуры личности, посредством овладения приемами работы с природным материалом.. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
Декоративно-прикладная	2010	«Тестопластика» - модифицированная программа, разработчик Толмачёва Н.Б.,- п.до. Программа предусматривает развитие творческих способностей обучающихся, эстетического восприятия окружающего мира, овладение технологическими приемами работы с пластилином, соленым тестом, и другими материалами. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации – 1 год.
Декоративно-прикладная	2011	«Веселая палитра» - модифицированная программа, разработчик Кирияк И.Н., п.до. Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, направлена на овладение навыками изобразительного искусства, формирование художественно – творческой деятельности, введение обучающихся в эстетическую культуру, приобретение ими опыта настоящего творчества, который в дальнейшем можно использовать в любой области труда. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации – 3 года
Декоративно-прикладная	2011	«До – ми - солька» - модифицированная программа, разработчик Сундукова О.В., п.до. Программа нацелена на создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления посредством вовлечения обучающихся в певческую деятельность. Предполагает развитие и совершенствование вокального мастерства, формирование основ сценической культуры. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации – 1 год.
Декоративно-прикладная	2013	«Рукодельница» - модифицированная программа, разработчик Савонова Ю.Ф., п.до. Рассчитана на младший школьный возраст. Предполагает создание положительной мотивации к декоративно-прикладному творчеству и приобретение навыков деятельности в этой области. Срок реализации- 3 года

Техническое творчество	2011	«От идеи до идеи» - модифицированная программа, разработчик Егоров В.В., п.до. Программа направлена на получение обучающимися знаний в области технического конструирования и моделирования, нацеливает на осознанный выбор профессии, связанной с техникой. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации – 1 год.
Декоративно-прикладная	2006	«Волшебные узелки» - модифицированная программа, разработчик Мороз Т.В. –п.до. Направлена на овладение искусством бисероплетения. Интегрирована с декоративно-прикладным творчеством. Рассчитана на младший и средний школьный возраст. Срок реализации- 2 года.
Театральное искусство	1997	«Буратино» - авторская программа, разработчик Валова И.А.- п.до. Направлена на познание мира кукольного театра через лучшие произведения русской, зарубежной классической и современной литературы, практическое знакомство с куколоводством и элементами сценической грамоты. Интегрирована с рядом наук, искусств и региональным (казахским) компонентом. Рассчитана на младший и средний школьный возраст. Срок реализации – 4 года.
Хореографическое искусство	2013	«Экспрессия» - модифицированная программа, разработчик Звягинцева А.А., п.до. Направлена на освоение обучающимися основ хореографического искусства, пластики народного танца. Рассчитана на средний и старший возраст. Срок реализации – 3 года.
Выразительное чтение	2010	«Художественное слово» -модифицированная программа, разработчик Валова И.А.- п.до. Является логическим продолжением учебного курса образовательной программы «Буратино». Программа предусматривает развитие и совершенствование навыков выразительного чтения художественного текста; умение ясно и приятно говорить на сцене, решает задачи осмысления роли Слова в системе общечеловеческих ценностей. Рассчитана на средний и старший возраст. Срок реализации – 1 год.
	2011	«Юный конструктор» - модифицированная программа, разработчик Толмачева Н.Б., п.до. Программа способствует раскрытию и развитию творческих способностей, формированию потребности к

		изобретательству и техническому творчеству. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
Техническое творчество	2011	«МастерОК!» - модифицированная программа, разработчик Васильева Н.А., п.до. Программа имеет творческо-практический характер, направлена на освоение обучающимися основ начального технического моделирования, формирует знания и умения по изготовлению простейших технических изделий и конструированию объемных макетов. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
	2011	«Архитектура и фантазия» - модифицированная программа, разработчик Кириак И.Н., п.до. Программа направлена на общее развитие ребенка средствами технического и декоративно-прикладного творчества. Предполагает изучение основ начального технического моделирования через моделирование архитектурных форм. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
	2013	«Умелые руки» - модифицированная программа, разработчик Колесников В.Е., п.до. Программа направлена на освоение основ технического творчества, ориентирована на приобретение практических навыков работы как ручным инструментом, так и на специальном оборудовании. Рассчитана на старший школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
	2013	«Вертикаль» - модифицированная программа, разработчик Звягинцева А.А., п.до. Программа направлена на освоение основ художественной фотографии, ориентирована на приобретение практических навыков работы в области фотодела. Рассчитана на старший школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
<i>Культурологическая направленность</i>		
Музыкально эстетическая	1993	«В мире прекрасного» - авторская программа, разработчик Короткова Ю.П. - п.до. Программа интегрирована с системой мировой и отечественной культуры, региональным (казачьим) компонентом. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации – 3 года.
Социальная адаптация	2000	«Школа лидера» - авторская программа, разработчик Короткова Ю.П. – п.до. Программа адаптирована по отношению к примерным

		программам лидерского направления СДО ФДО. По целевой установке программа социальной адаптации, направлена на освоение детьми положительного социального опыта, выработку ценностных и профессиональных ориентаций. Рассчитана на подростков 14-15 лет. Срок реализации 2 года.
Социальная адаптация	2010	«Мы вместе» - модифицированная программа, разработчик Короткова Ю.П. Ставит целью освоение обучающимися основ педагогического мастерства. Ориентирована на приобретение практических навыков работы с детьми в летнем оздоровительном лагере в качестве помощников воспитателя. Рассчитана на подростков 14-16 лет. Срок реализации 1 год.
Социальная адаптация	2008	«Клуб «Бригантина» - модифицированная программа, разработчик Мороз Т.В. Нацелена на приобщение обучающихся к общественно-полезной досуговой деятельности, способствующей приобретению навыков здорового образа жизни, культуры общения, формирования гражданско – патриотических качеств личности. Срок реализации 1 год.
Социальная адаптация	2013	«Основы предпринимательства» - модифицированная программа, разработчик Мельникова Н.В. пдо. Направлена на освоение основ бухгалтерского учета и предпринимательства, социальную адаптацию, повышение самооценки ребенка. Рассчитана на старший школьный возраст. Срок реализации 1 год.
Социальная адаптация	2013	«Затейники»- модифицированная программа, разработчик Савонова Ю.Ф., пдо. Программа направлена на организацию полезного и содержательного досуга средствами декоративно-прикладного творчества. Организацию занятости ребенка в сфере его свободного времени. Срок реализации 3 года.
	2013	«Занимательный компьютер»- модифицированная программа, разработчик Палатовская Е.В., пдо. Направлена на формирование компьютерной грамотности, коммуникативных навыков в области информационных технологий. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации 3 года.
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>		

Краеведческая	1998	«Казачок» - модифицированная программа, разработчик Литвиненко Ю.М. –п.до. Программа представляет собой доступный и популярный очерк об истории нашего края. Предусматривает освоение культурных и духовных традиций донского края. Рассчитана на младший и средний школьный возраст. Возможно обучение с дошкольного возраста. Срок реализации 3 года.
Краеведческая	2002	«Родничок» - модифицированная программа, разработчик Киселева О.И. –п.до. Направлена на приобщение к духовным и нравственным традициям донского казачества через народную культуру, фольклор, декоративно-прикладное искусство, казачьи обряды. Рассчитана на младший и средний школьный возраст. Срок реализации 3 года.
Краеведческая	2013	«Кривница» - модифицированная программа, разработчик Киселева О.И. –п.до. Направлена на приобщение к духовным и нравственным традициям донского казачества через народную культуру, фольклор, декоративно-прикладное искусство, казачьи обряды. Рассчитана на младший 1 год.
	2010	«Юный турист» - «Юный турист» - модифицированная программа, разработчик Жеребков Д.Н. –п.до. Направлена на формирование личности обучающегося среднего и старшего возраста средствами пешеходного туризма, систематизацию знаний краеведческого характера. Срок реализации – 3 года.
Социальная адаптация	2003	«Отряд ЮИД» - модифицированная программа, разработчик Харунина Е.Н. –п.до. Направлена на создание условий для формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Интегрирована с техникой вождения велосипеда, основами медицинских знаний и страхования, региональным (казачьим) компонентом. Рассчитана на младший и средний школьный возраст. Срок реализации 3 года.
<i>Эколого – биологическая направленность</i>		
Социальная адаптация	1999	«Юный валеолог» - авторская программа, разработчик Крюкова О.А. –п.до. Ориентирована на формирование у детей позиций признания ценностей здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. Интегрирована с рядом смежных дисциплин и

		региональным (казачьим) компонентом. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации 4 года.
Экологическая	2003	«Земляне» - модифицированная программа, разработчик Мороз Т.В. – пдо. Направлена на знакомство с основными проблемами экологии и охраны окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе и всему живому. Интегрирована с рядом наук, искусств, региональным (казачьим) компонентом. Рассчитана на младший школьный возраст. Срок реализации 2 года.
Экологическая	2013	«Донские истоки»- модифицированная программа, разработчик Палатовская Е.В., пдо. Направлена на изучение природы и экологии родного края, основ природосбережения. Рассчитана на средний школьный возраст. Срок реализации 2 года.

V. Информационно – методическое обеспечение образовательной деятельности в МОУ ДОД «ЦВР».

Информационно – методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ ДОД «ЦВР» осуществляется посредством деятельности методической службы и наличием программно-методического комплекса по всем образовательным направлениям.

Деятельность методической службы ведется в 5 направлениях:

- информационно – методическое обеспечение образовательного процесса ;
- организация обновления содержания образования на этнорегиональной основе посредством новых педагогических технологий;
- информационно – методическая работа с кадрами;
- управление информационно – методической работой;
- организация исследовательско – поисковой деятельности обучающихся.

Анализ состояния образовательной ситуации ведется посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессиональной компетенции педагогических кадров, качество образовательного процесса, его результативность. профессиональный уровень педагогов определяется с помощью диагностических методик по определению профкомпетентности педагога дополнительного образования. Критерии оценки отражены в карте мониторинга. Для отслеживания качества образовательного процесса используются основные виды анализа современного занятия в системе дополнительного образования :

- краткий;
- структурный;
- аспектный;
- полный.

В качестве примера приводим схему полного анализа занятия:

- Анализ цели занятия.
- Анализ структуры занятия.
- Анализ содержания занятия.
- Анализ методики проведения.
- Анализ работы обучающихся на занятии.
- Оценка санитарно- гигиенических условий занятия.
- Анализ формирования положительных мотивационных установок и полученных результатов (достижение цели).

Полный анализ занятия используется при аттестации педагога, при обобщении педагогического опыта. Для получения более объективной оценки качества образовательного процесса учитываются результаты самоанализа занятия педагогом.

Основным показателем результативности образовательного процесса являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в смотрах, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и др).

- организация обновления содержания образования на этнорегиональной основе посредством новых педагогических технологий;
- информационно-методическая работа с кадрами;
- управление информационно-методической работой;
- организация исследовательско-поисковой деятельности обучающихся, постоянный поиск резервов для развития творческих способностей детей.

Анализ состояния образовательной ситуации ведется посредством осуществления педагогического мониторинга. Под педагогическим мониторингом подразумевается определение профессиональной компетентности педагогических кадров, качество образовательного процесса, его результативность. Профессиональный уровень педагогов определяется с помощью диагностических методик по определению профкомпетентности педагога дополнительного образования. Критерии оценки отражены в предлагаемой квалификационной карте. Для отслеживания качества образовательного процесса используется основные виды анализа современного занятия в системе МОУ ДОД «ЦВР»:

- краткий;
- структурный;
- аспектный;
- полный.

В качестве примера приводится схема полного анализа занятия:

- Анализ цели занятия.
- Анализ структуры и организации занятий.
- Анализ содержания занятий.
- Анализ методики проведения.
- Анализ работы воспитанников на занятиях.
- Анализ домашнего задания.
- Оценка санитарно-гигиенических условий занятия.
- Психологический анализ.

Полный анализ занятия используется при аттестации педагога, при обобщении педагогического опыта. Для получения более объективной оценки качества образовательного процесса учитываются результаты самоанализа занятия педагогом.

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в смотрах художественной самодеятельности, выставках декоративно-прикладного творчества и туристических соревнованиях, научно-практических конференциях и т.д.);

- результаты педагогической и психологической диагностики, определяемые образовательными программами педагогов (тестирование, контрольные срезы, зачетные работы, творческие отчеты);
- сохранность контингента обучающихся.

Косвенными показателями результативности образовательного процесса могут выступать:

- связь с другими образовательными учреждениями области;
- спрос на концертную и иную деятельность обучающихся;
- поступление выпускников МОУ ДОД «ЦВР» в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся во внеконкурсных мероприятиях района, области (показательные выступления, концерты, выставки, круглые столы).

В программно-методический комплекс входят все виды имеющихся в учреждении программ, методических разработок к ним, дидактических материалов, наглядных пособий и методическая литература.

VI. Психологическое обеспечение реализации Образовательной программы.

Психологическое обеспечение осуществляется по основным традиционным для системы образования направлениями, оно обладает некоторой спецификой, зависящей от особенностей системы дополнительного образования детей и непосредственно специфики учреждения.

Этими направлениями являются:

- консультативная, коррекционно-развивающая работа с детьми;
- консультативная и просветительная работа с родителями;
- консультативная работа и работа по повышению психологической компетентности с педагогами;
- консультативная работа с администрацией;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса;
- психологическое обеспечение центра социальной адаптации подростков;
- профориентационная работа.

Следующее направление включает в себя ряд тренинговых программ и семинаров по повышению психологической компетентности педагога:

- тренинг социальной компетентности;

- тренинг профессиональной карьеры;
- использование новых психолого-педагогических технологий в образовании;
- консультации по обращению за помощью и совместные проблемные семинары с участием психологов и администрации.

Для определения специфики деятельности учреждения введена систем диагностики, позволяющая использовать статистический материал педагогических работников с опорой на их помощь в предварительном сборе и обработке данных. Самым значительным направлением в психолого-педагогической диагностике является профориентационное направление:

- диагностика детей при наборе в объединения, позволяющая получить рекомендации по более полной реализации интересов и склонностей;
- отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся;
- углубленные диагностико-консультативные занятия по запросам педагогов, детей и их родителей.

Для определения результативности обучения детей в учреждениях дополнительного образования используют следующие типы психологических методик:

1. Методики проективного типа (основаны на принципе психологической проекции – субъект деятельности переносит (проецирует) на результат деятельности свои психологические особенности, следовательно, изучая результат деятельности, можно получить психодиагностическую информацию о субъекте деятельности);
2. Методика для диагностики самооценки ребенка (тест Дембо – Рубинштейна). По заранее заданным параметрам можно получить самооценочные сведения о развитии у ребенка качеств, связанных с воспитанностью (нравственное, гражданское, физическое духовное воспитание);
3. Тест «Незаконные предложения» используется для выявления проблем в социализации личности ребенка и планирования мер педагогической поддержки. Тест представляет собой незаконченные предложения, которые ребенок должен закончить («Я боюсь, что..... «Я всегда радуюсь.....»).

VII. Управление процессом реализации Образовательной программы МОУ ДОД «ЦВР».

Определение уровня эффективности деятельности образовательного учреждения включает в себя изучение результатов деятельности в различных сферах: учебной, воспитательной, личностной, социальной и управленческой.

7.1. В учебной сфере определяется уровень сформированности предметных знаний, общекультурная информированность, наличие обще-учебных и специальных умений и навыков.

7.2. В сфере воспитательной определяется уровень сформированности и характер ценностных ориентаций, уровень воспитанности, характеризующийся целым рядом нравственно-этических показателей, наличие таких качеств как гражданственность, семейственность, любовь к Родине и другое.

7.3. В сфере личностной изучается степень достижения обучающимися уровня, соответствующего их личностному потенциалу, раскрытие биогенной сферы каждого ребенка.

7.4. в сфере социальной рассматриваются валеологические и антропологические аспекты деятельности, взаимодействие педагогов и обучающихся, инновационная и педагогическая деятельность педагога, социокультурная возможность образовательной среды.

Эффективность и качество образовательных услуг – достижение поставленных целей, невозможно без получения обратной связи – системы контроля процесса и его результатов – системы мониторинга. Принцип обратной связи является одним из основных для функциональных, регулируемых и саморегулируемых систем. Система управления включает управление педагогическим коллективом (НОТ коллектива, повышение квалификации, управление системой образования (Правовое, административное, экологическое, кадровое, научно-методическое, социально-психологическое и другое), педагогическое управление (обучающимися, педагогами, родителями, субъектами макро и микро-социума), управление МОУ ДОД «ЦВР», управление образованием и воспитанием обучающихся (познанием и объектом знаний, процессами овладения действиями, способами и схемами деятельности). Качество образования – это характеристика показывающая, в какой степени результат педагогического труда соответствует цели образовательной политики, заложенной в Уставе, Концепции, Программе развития и Образовательной программе. Результативность образования указывает на то, как изменились результаты педагогического труда по сравнению с прошлым годом.

7.5. Факторы, влияющие на качество образования:

- структура учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадры;
- материально-техническая база;
- контингент обучающихся;
- родители.

Система контроля, складывающаяся в МОУ ДОД «ЦВР», предполагает:

- контроль в соответствии с существующими в учреждении структурами;

- контроль в соответствии с существующими представлениями о педагогическом процессе;
- контроль в соответствии с предполагаемыми результатами достижения целей.

Таким образом, в учреждении существуют следующие виды контроля:

- административный;
- педагогический;
- психологический.

Педагогический контроль осуществляется исходя из возможности анализа процесса занятия, оценки уровня обученности, уровня обучаемости, анализа результатов и продуктов деятельности воспитанников. Применяются следующие методики:

- методика оценки занятия П.И.Третьякова;
- другие методики занятия;
- анализ результатов и продуктов деятельности воспитанников;
- оценка уровня воспитанности.

Объектами психологического контроля являются характеристики, сопряженные с основными целями данной Образовательной программы. Так были выделены следующие характеристики:

- уровень тревожности-ситуативный, реактивный, личностный, отношение в процессе занятий к себе, группе, педагогу. Для оценки данных характеристик используются методики Спилбергера-Ханина ТЦО – тест цветовых отношений, разработанный на базе методики Люшера. Используемые методики позволяют судить о том, насколько воспитанники чувствуют себя комфортно в процессе занятий в МОУ ДОД «ЦВР». Результативность реализации Образовательной программы и ее содержание во многом зависят от грамотного решения управленческих и организационных задач. Субъектами, обеспечивающими качество образовательного процесса, являются: администрация МОУ ДОД «ЦВР», педагогический коллектив, родительская общественность, воспитанники.

7.6. Критерии качества образования:

- уровень развития личности (нравственный, социальный, психический, физический);
- уровень знаний умений и навыков, обучающихся в образовательных областях, программах (по профилю);
- творческие достижения обучающихся;

- содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- актуальность и результативность программ и услуг;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда;
- уровень педагогической культуры педагогов;
- психологический климат в детских и педагогических коллективах;
- психолого-валеологическое сопровождение;
- уровень научно-методического обеспечения;
- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

7.7. Практическая реализация качества обучения и воспитания.

Уровень развития интересов обучающихся в рамках региональных программ: «Этнографическое и археологическое изучение Донского Края», «Истоки»	Метод ранжирования	Дата проведения	Ответственный	Графический анализ	Совещание при директоре.
Выявление уровня знаний воспитанников, материалов, программного регионального содержания	Тестирование			Таблица	
Изучение уровня воспитанности обучающихся.	Экспертная оценка			Графики воспитанности	Тематические планерки

Мнение родителей и общественности о работе МОУ ДОД «ЦВР» в области регионального воспитания – реализация ВС	Анкетирование			Справка	Педсовет
Выявление уровня интеллекта обучающихся				Таблица	Составление списка одаренных детей, подготовка рекомендаций школам.
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»			Справка-отчет	Педсовет.

В условиях продолжающегося реформирования дополнительного образования детей со всей остротой встал вопрос перед педагогическим коллективом МОУ ДОД «ЦВР» по овладению диагностическими методами изучения результативности и качества дополнительного образования детей.

Оценка качества образования осуществляется в 2-х направлениях:

- оценка качества учебных достижений, развития и воспитанности обучающихся;
- комплексная оценка МОУ ДОД «ЦВР» по всем направлениям образовательной и досуговой деятельности.

7.8. Критерии результативности обучения:

- Прямые: количественный анализ (психодиагностика, качественный анализ);
- Косвенные: уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Традиционные показатели:

- наличие грамот и дипломов,
- количество обучающихся в объединениях,

- допрофессиональная подготовка обучающихся.

Диагностику обучаемости в МОУ ДОД «ЦВР» пед. коллектив проводит, используя следующие показатели:

- темп усвоения знаний и умений;
- темп продвижения обучающихся в обучении;
- темп прироста результатов, которые характеризуют динамику обучаемости.

Компоненты обучаемости:

- потенциальные возможности и способности обучающихся, фонд действительных знаний, умений и навыков;
- обобщенность мышления (мыслительные процессы);
- темпы продвижения в образовании.

Уровень нравственной воспитанности

Под уровнем воспитанности обучающихся понимается степень сформированности важнейших качеств личности. При определении уровня воспитанности были взяты следующие качества личности:

- эрудиция;
- прилежание;
- трудолюбие;
- отношение к природе;
- отношение к другим людям;
- художественно-эстетический вкус;
- самовосприятие (отношение к себе как к личности).

Каждый показатель оценивается по уровню его сформированности в течение ряда лет (высокий, выше среднего, средний, низкий).

7.9. Методы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников МОУ ДОД «ЦВР»

Согласно теории педагогической культуры педагога, разработанной профессором Е.В.Бондаревской и сотрудниками кафедры педагогики РГПУ, особенность педагогической культуры состоит в том, что ее объектом, целью и результатом является человек, его образование, воспитание, формирование, и дальнейшее развитие личности. Это иерархизированная динамическая система, компонентами которой выступают различные уровни педагогической практики, в том числе, педагогический профессионализм и педагогическое мастерство. В МОУ ДОД «ЦВР» реализуется система диагностики профессиональной компетентности и педагогической культуры, разработанная доктором педагогических наук Браже и переработанная применительно к практике системы дополнительного образования детей Железновой.

В учреждении применяются следующие методы диагностики:

- анализ результативности деятельности педагога дополнительного образования;
- определения уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования;
- определение ориентированности педагога в профессиональной литературе и умении использовать ее в своей практике;
- определение способностей педагога разрабатывать педагогические инновационные решения;
- определение знаний методов педагогического исследования и умений применять результаты на практике;
- диагностика общей и профессиональной культуры педагога дополнительного образования.

7.10. Мониторинг педагогической и управленческой деятельности МОУ ДОД «ЦБР». (Качество управления)

Показатели	Технология	Сроки	Отвественный	Вид результата	Выход
1	2	3	4	5	6
1.1. Развитие нормативно-правового обеспечения инновационных процессов	Анализ документа ции			Аналитическая справка, решение педсовета	Заседание педсовета
1.2. Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления	Анализ фактов			Аналитическая справка	Совещание при директоре
1.3. Качество выполнения годовой образовательной программы	Самооценка членов администрации. Процент мероприятий: выполненных полностью, частично выполненных			Аналитическая справка	Совещание При директоре
1.4. Преобла	«Стиль			Статисти	Заседание

дающий стиль членов администрации	управления» тест			ческий отчет	педсовета
1.5.Уровень психологического комфорта в педагогическом коллективе	Социометрический тест Морено, самооценка			Анализ полученных данных.	Заседание педсовета
1.6.Оценка деятельности администрации педколлективом	Опрос			Статистический отчет	Заседание педсовета
1.7.Развитие интеграционных связей участников образовательного процесса ЦВР с ОУ района	Оценка ведущих форм сотрудничества			Информация	Педсовет

7.11. Качество материально-технической базы МОУ ДОД «ЦВР».

Материально-техническое оснащение МОУ ДОД «ЦВР» остается слабым звеном в обеспечении условий образовательного процесса. Только тесное взаимодействие с родительским комитетом помогает улучшению материально-технической базы.

Основными направлениями развития материально-технической базы являются:

- сохранение и развитие материально-технической базы МОУ ДОД «ЦВР», в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов;
- текущий ремонт здания и сооружения;
- оснащение МОУ ДОД «ЦВР» защитными средствами, обеспечивающими защиту обучающихся и всего персонала, находящихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- регулярное создание здоровых и безопасных условий труда и образования для всех участников образовательного процесса.

1.1. Развитие материально-технической базы МОУ ДОД «ЦВР»	Самоанализ	Дата	Ответственный	Информационная карта	Совещание при директоре
1.2. Выполнение санитарно-гигиенических норм обеспечения образовательного процесса	Смотр конкурс			Аналитическая справка	Совещание при директоре, Заседание родительского совета
1.3. Обеспеченность ТСО и учебной техникой	Сравнительный анализ			Аналитическая справка	Заседание совета учреждения
1.4. Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования	Сравнительный анализ			Аналитическая справка	Заседание Совета учреждения

7.12. Инновационные процессы

Изменения, происходящие в нашем обществе и общественном сознании, предъявляют новые требования к дополнительному образованию и ориентируют его на переход в новое качественное состояние ЦВР.

В ЦВР внедряются следующие инновационные технологии:

- разработка, экспертиза и апробация новых образовательных программ, технологий и методик;
- анализ хода и результатов внедрения инноваций;
- пополнение банка инноваций ЦВР;
- помощь педагогам в организации их исследовательской деятельности.

Результаты инновационной деятельности

№	Направления опытно-педагогической работы	Результаты
1	Интегрированные программы и проекты: Концепция и программа развития ЦВР	- обновление содержания дополнительного образования; экология детства (соц. защита, охрана, бережение, забота, развитие); - совершенствование системы управления; - создание программ нового поколения, новых технологий
2	Интегративные программы различного уровня сложности: - ИЗО студии; - кружка малых театральных форм и художественного чтения	- обогащение программ региональным компонентом; - экология национально-этнической культуры; - включение детей в участие в культурной жизни района; - выявление уровня и характера национально-этнических потребностей детей и их родителей; - включение детей совместно с семьей в создание истории рода семьи, генеалогического дерева
3	Комбинаторные инновации -театр моды и истории костюма	ЦВР усилил свою координирующую функцию: осуществлена интеграция с другими учреждениями образования, культуры, общественными организациями по экологии культуры и детства, Центр социальной защиты, районный Совет

		ветеранов, библиотеки района, Музей краеведения. Результатом инновационной деятельности является и внедрение новых педагогических технологий, и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.
4	Модифицирующие технологии	- совершенствование технологий и методик обучения детей; повышение уровня этнокультуры; - «Мастерские творчества».
5	Сочетание различных педагогических технологий в деятельности педагогов	- реализация нового содержания образовательного процесса; - важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися; - особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

7.13. Интеграция общего и дополнительного образования

ЦВР, так же как и дошкольные учреждения, школы, учреждения культуры и спорта, входит в разноуровневую и разнопрофильную культурно-образовательную систему района. Создание условий и оказание помощи растущему человеку в процессе его творческой самореализации возможно лишь при объединении усилий дошкольного, общего и дополнительного образования.

Занимая свое определенное место в едином образовательном пространстве района, ЦВР работает в тесном взаимодействии со школами района, отношения с которыми строятся на договорной основе.

Основные пути и формы сотрудничества общего и дополнительного образования постоянно совершенствуются. Стали выделяться такие направления интеграции, как:

1. Интеграция в сфере содержания образования:

- разработка и совместная реализация комплексных культурно-образовательных и социально-воспитательных программ;
- совместная разработка и реализация текущих планов по реализации досуга, отдыха детей и подростков.

2. Интеграция в сфере научно-методического и информационного обеспечения образования:

- повышение координирующей роли ЦВР в работе с вожатыми, учителями, заместителями директоров по воспитательной работе;
- проведение для этих категорий педагогических работников семинаров, творческих мастерских, практикумов;
- организация и проведение районных конференций, «круглых столов» и т.д.

3. Интеграция в сфере новых технологий и форм организации образовательного процесса и воспитания детей:

- разработка разнообразных моделей дополнительного образования и воспитания в условиях массовой общеобразовательной школы;
- разработка и апробация различных форм сотрудничества;
- деятельность в школах детских общественных объединений в рамках районной детских и молодежных общественных организаций «Колокол».
- совместное изучение учителями школ и педагогами дополнительного образования уровня воспитанности и развития детей, изучение их интересов и склонностей.

Интегрирующим образом действует процесс регионализации образования в рамках содержания образовательного процесса. Под регионализацией следует понимать учет влияния среды обитания детей, которая выступает фактором, хорошо интегрирующим нравственно-этические, эстетические, познавательные аспекты образовательного процесса. Таким образом, общечеловеческие и отечественные ценности оказываются преломленными через личный опыт воспитанников и хорошо вписываются в контекст их реальной жизнедеятельности.

7.14. Валеологизация культурно-досуговой деятельности МОУ ДОД «ЦВР».

Педагоги МОУ ДОД «ЦВР» разработали программы, направленные на организацию полноценного, содержательного досуга обучающихся. При этом учитывался валеологический подход к культурно-досуговой деятельности обучающихся и педагогов, который включает в себя:

- целевую ориентацию участников культурно-досуговой деятельности на здоровье, как приоритетную базовую ценность и основной результат деятельности;

- направленность содержания и организации культурно-досуговых мероприятий на формирование потребности ребенка в здоровье, здоровом образе жизни, его валеологической грамотности;
- валеологическое сопровождение и развитие детей в период летних каникул;
- валеологизация пространственной среды учреждения, где находится ребенок;
- валеологическая грамотность педагогов;
- приобщение семьи к валеологизации микросоциума.

Основная цель заключается в формировании у участников культурно-досуговой деятельности здоровьесберегающего поведенческого стереотипа, создания оптимальных условий жизнедеятельности посредством разработки внедрения в культурно-досуговую деятельность системы валеологических мероприятий по формированию ЗОЖ обучающихся и педагогов с учетом их индивидуальных способностей и психофизических возможностей.

Задачи – создать условия для:

- физического и психического саморазвития личности;
- творческой самореализации;
- воспитания эстетического, нравственного отношения к среде жизнедеятельности, умения вести себя в ней в соответствии с общественными нормами морали.

Научить – различным методам:

- обретение, поддержания здоровья;
- самостоятельного принятия решения ориентированна на здоровье;
- решения конфликтных вопросов со взрослыми, сверстниками;
- эмоционально-сенсорному восприятию и оценке себя в окружающем мире.

Показать - практические методы общения.

Познакомить- с основами безопасного поведения.

В учреждении действуют:

- Открытая комплексная культурно-досуговая программа содействия занятости свободного времени детей и молодежи Константиновского района «Спектр», которая во многом способствует решению организационно-педагогических и художественно-творческих задач в совместной деятельности детей и взрослых по организации досуга. Она является организационно-управленческой и опытно-

экспериментальной в организации культурно-досуговой деятельности в учреждении дополнительного и общего образования детей Константиновского района.

Основная цель программы:

Создание благоприятной социально-педагогической и творческой среды развития и самореализации личности ребенка современного общества через формирование районной системы культурно-досуговой деятельности.

- Модель программы каникул «Досуг», которая продиктована необходимостью непрерывного процесса дополнительного образования детей, развития познавательных интересов и закрепления знаний и навыков, полученных в течение учебного года в детских объединениях, направлена на разноплановое развитие ребенка, содействие ей, успешной социализации основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества.

Основная цель программы «Досуг»:

-Создание единого оздоровительно-образовательного пространства;
-создание благоприятных условий для активизации творческого и организаторского потенциала обучающихся;
-создание единого поля общения и взаимодействия детских объединений.

Ежегодно проводится диагностика на определение степени удовлетворенности обучающихся, родителей работой.

Предполагаемы результаты:

- реализация детьми и подростками своих индивидуальных способностей в различных областях деятельности;
- получение обучающимися знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по программам;
- расширение кругозора участников программы;
- сохранение и укрепление здоровья детей, восстановление психофизических ресурсов;
- укрепление дружбы и сотрудничества между членами различных детских объединений;
- обогащение опыта игровой, театральной практики детей, развитие их коммуникативных способностей.