

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

**Методические рекомендации
«Разработка программы воспитания»**

В помощь педагогу дополнительного образования

Составитель: Сиявцева Е.Н., методист

**Константиновск
2021**

Методические рекомендации «Разработка программы воспитания»
Составитель: Синявцева Е.Н., методист

Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о воспитании, отметил: «Это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которые мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБУ ДО ЦВР обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, необходима разработка воспитательной программы, реализуемой в детском объединении.

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу дополнительного образования в разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Основания для разработки рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

В закон внесены следующие изменения:

Пункт 2 статьи 2 изложен в новой редакции:

«2) воспитание – деятельность, направленная на развитие, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- пункт 9:

«9) «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации"».

Статья 2 закона гласит:

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.
2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие...
..... не позднее 1 сентября 2021 года.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Приоритетные направления воспитательной работы

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Патриотическое воспитание – процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Гражданское воспитание направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в **сфере гражданско-патриотического воспитания** является **создание условий** для формирования гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, самопожертвования, готовности к жизненному самоопределению и служению в Вооруженных силах РФ, формирование российской и региональной идентичности.

Задачами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

Ценностными основами дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые национальные ценности российского общества. Базовые национальные ценности российского общества сложились в процессе культурного развития России. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень гражданского и патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть поддержка ветеранов войны и труда, определение ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации,

нравственных принципов, исследование родного края, диалог культур, толерантность, уважительное отношение к человеку труда, достижениям отечественной науки и техники, уважение к исторической памяти своей страны, проектная и исследовательская деятельность, др.

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа на основе российских и региональных традиционных ценностей.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: увеличение учебной информации по истории и культуре народов России, повышение общего уровня культуры обучающихся, проектная и исследовательская деятельность, тематические встречи с представителями науки, культуры, спорта, религиозных и общественных деятелей, представителей казачества, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству нацелено на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для получения знаний и практического опыта трудовой и творческой деятельности; компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация творческих конкурсов, фестивалей и др.

Интеллектуальное воспитание направлено на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных викторин, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: программы и проекты, направленные на организацию работы содарёнными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской, проектной, поисковой и инженерно-технической деятельности;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Здоровьесберегающее воспитание нацелено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, историко – культурная и исследовательская деятельность по теме здорового образа жизни, выпуск стенгазет, буклетов, листовок, проведение конкурсов, акций, проектная и исследовательская деятельность.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

Формирует опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного обогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии; программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального

согласия, гражданского мира, организацию клубов интернациональной дружбы, заседания «круглых столов» с представителями общественности, духовенства, казачества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание формирует навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры, представления об эстетических идеалах и ценностях, освоение эстетических эталонов различных культур и эпох, основы для восприятия диалога культур, повышение интереса к отечественной и мировой культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: создание клубов, творческих объединений, литературных и художественных гостиных, организация творческих конкурсов, фестивалей искусств, выставок; мероприятий, связанных с музейной педагогикой, организация тематических дней и декад в МБУ ДО ЦВР, проектная и исследовательская деятельность.

Правовое воспитание и культура безопасности -направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений о правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, о свободе личности, формировании электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в МБУ ДО ЦВР, в бфту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности, правовой активности (в рамках самоуправления), распространение правовой информации (буклеты, памятки, листовки), встречи с представителями власти, правопорядка, проведение викторин и конкурсов по данному направлению;

программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в рамках клуба ИЮД, юных пожарных, спасателей, туристов и краеведов, проведение тематических часов, учений, игр по основам безопасности, оказание первой доврачебной помощи.

Воспитание семейных ценностей – направлено на создание условий для формирования ценностных представлений о семье, семейных ценностях, традициях, культурной жизни.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, деятельность клуба пап и мам, бабушек и дедушек, проведение дней семьи, семейных праздников, дней национально – культурных традиций семьи, совместной деятельности, проектная и исследовательская деятельность.

Формирование коммуникативной культуры - направлено на создание условий для формирования дополнительных навыков коммуникации,

включая межличностную, межкультурную, ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: мероприятия по развитию речевых способностей, повышение риторической компетенции, средств массовой информации (стенгазеты, сайты, видеостудии, проведение праздников родного и иностранного языков).

Экологическое воспитание – нацелено на формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Действенными программами и проектами по данному направлению могут быть: изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (создание живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев, проектная и исследовательская деятельность).

Особенность воспитания обучающихся в дополнительном образовании Ростовской области

Особенностью социализации и воспитания обучающихся в дополнительном образовании Ростовской области является сам процесс изучения, сохранения и возрождения самобытных донских традиций, сохранения лучших образцов материальной и духовной культуры народов Донского края. МБУ ДО ЦВР является организацией, имеющей областной статус «Казачье», поэтому при реализации воспитательной программы необходимо включить в ее содержание разноплановые мероприятия казачьей направленности.

Приобщение детей к казачьим традициям основано на отзывчивости к культуре донского казачества, на воспитании у детей и подростков потребности и желания познавать эту самобытную народную культуру. Чем глубже и вдумчивей они воспринимают культурное наследие донского казачества, тем больше и его культурное влияние.

Главными целями регионального компонента в воспитании подрастающего поколения являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- овладение обучающимися знаниями в области этнографии, экологии, истории, экономики и культуры Донского края;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

К основным **ценностям региональной (казачьей)** культуры можно отнести:

- самоценность жизни и человеческой личности;

- русский язык, казачий говор и народный фольклор;
- многообразии региональной и национальных культур;
- территория обитания и её природные сокровища;
- историческое богатство и диалог культур;
- семья – хранилище родовой чести и чистоты, традиций регионального (казачьего) уклада;
- почитание доблести защитников Отечества, народных героев;
- казачий уклад жизни.

Реализация регионального (казачьего) компонента осуществляется через воспитательные проектные линии:

- **Донское казачество** (воспитательные проекты - «Семья донских казаков», «Традиции семейного воспитания», «Мастерская донских ремесел», «Моя родословная», «Тайны музейной комнаты»; формы реализации – конкурс донского костюма, народные игры, вечер обрядов и обычаев, конкурс донской поэзии, праздники, фестивали «Певец донского края», «Моя Константина», «Покров», «Донская Масленица», «Пасхальный перезвон», проектная и исследовательская деятельность).
- **Историко – культурные традиции донских казаков** (воспитательные проекты - «Донская хозяйка», «Донцы - молодцы», «Цветы малой родины», формы реализации – мастерские творческих замыслов; экскурсии в театры, музеи, храмы; проектная и исследовательская деятельность, беседы о музыке, живописи, литературе).
- **«Здоровая нация – залог расцвета донского края и России»**(воспитательные проекты – «Жизнь без вредных привычек», «ЦВР – остров безопасности», «Безопасная дорога в ЦВР», «Здоровый образ жизни», «Экология современного человека», формы реализации – социально – значимые инициативы: «Мусор – это серьезно!», «Доброе сердце», фестиваль цветов, интеллектуально – познавательные игры, проектная и исследовательская деятельность).
- **Будущее донского края** (воспитательные проекты, предполагающие социальную активность – «Донская казачка», «Донской казак», «Патриотизм казака», «Лидер»).
- **Растим патриотов России и малой родины** (воспитательные проекты – «Венок памяти», сбор лидеров, День героев Отечества, День защитников Отечества, День воина – интернационалиста, памятные даты российской истории, месячник военно-патриотической работы, проектная и исследовательская деятельность).

Основные цели воспитания подрастающего поколения

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся.

В программе педагога дополнительного образования она может звучать так:

цель воспитательной работы: *создание условий* для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. заложить в обучающихся механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь им жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение ***позитивной динамики развития его личности.***

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям:

	Особенности возраста	Целевой приоритет	Социально значимые отношения накопление опыта осуществления социально значимых дел	Значение для обучающегося
<i>Младший школьный возраст</i>	Потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, обучающегося МБУ ДО ЦВР, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе и ЦВР учителями и педагогами, воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения, как школьника, так и обучающегося.	<u>Создание благоприятных условий</u> для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	<ul style="list-style-type: none"> - Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь соперничать, проявлять 	Освоение детьми социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, т.к. облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

			<p>сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>	
<p>Средний школьный возраст (подростковый возраст)</p>	<p>Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.</p>	<p><u>Создание благоприятных условий</u> для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.</p>	<p>Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и 	<p>Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.</p>

			<p>позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. 	
<p><u>Старший школьный возраст</u> (юношеский возраст)</p>	<p>Потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Необходимость сделать правильный выбор обучающимся этой возрастной категории поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в МБУ ДО ЦВР.</p>	<p><u>Создание благоприятных условий</u> для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. 	<p>Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.</p>

Основные задачи воспитания подрастающего поколения

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя **индивидуальный процесс**, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- формирует мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- приобщает обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям МБУ ДО ЦВР;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- обеспечивает развитие личности и её социально-педагогической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

- воспитывает внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
 - развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
 - формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
 - создает условия для развития творческих способностей обучающегося.
- Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
 - создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
 - использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
 - создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности;
 - поддерживает социальные инициативы и достижения обучающихся.

Формы воспитательной работы в дополнительном образовании

Традиционно применяются следующие **формы** работы по различным направлениям воспитания: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, смотры, концерты, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссия, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, тренинги, коллективное творческое дело (КТД). Одной из наиболее эффективных форм воспитания становится организация молодежных **волонтерских отрядов**.

Особую актуальность в современных условиях приобретают **новые формы культурно-массовой работы**, направленной на воспитание детей и молодежи:

- интеллектуально-познавательная игра с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), – вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта (от лат. intellectus – понимание, познание) или эрудиции (от лат. eruditio – ученость, познания; глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность);
- ток-шоу (от англ. talk – говорить) – разновидность шоу, в котором участники ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем. Как правило, при этом присутствуют зрители, которым предоставляется возможность задать вопрос или высказать своё мнение;
- игровое шоу – разновидность шоу, в основе которого лежит игра, проводимая по определённым правилам;
- концерт-шоу – вид шоу-программы, в основе которой особо яркий, зрелищный концерт (гала-концерт);
- танцевальное шоу – вид шоу-программы, основанное на использовании хореографии;

- флэшмоб (от англ. flash- вспышка, миг, мгновение; mob – толпа, мгновенная толпа). Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут выполняет заранее оговорённые действия (по подготовленному сценарию);
 - фестиваль (особенно актуально для молодежных творческих коллективов, клубов, а также отдельных людей, увлекающихся различными направлениями субкультур молодежного досуга). Может включать конкурсную, развлекательную, экскурсионную, концертную и пр. программы для участников и зрителей;
 - КВН – популярные юмористические игры, в которых команды различных коллективов (вузов, учебных заведений, классов и т.д.) соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д.;
 - квест (англ. quest, или приключенческая игра) – это приключенческая командная игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Игра предполагает достижение цели, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки.
- При выборе педагогом конкретных направлений воспитательной работы и отбора содержания, **следует учитывать направленность детского объединения**, вид творческой деятельности, отражающий его специфику.

Примечание: воспитательная программа реализуется в очной форме, с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Предполагаемый результат реализации воспитательной программы (соотносится с поставленными задачами)

Одним из результатов реализации воспитательной программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, так же **позволит ребенку:**

- усвоить знания основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- развить позитивные отношения к общественным ценностям;

- приобрести соответствующий заявленным ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Можно рекомендовать ориентироваться на личностные качества обучающихся, основываясь на базовых ценностях, согласно возрастной периодизации:

Младший школьный (дошкольный) возраст:

- обладает нормами этического поведения человека современной культуры;
- проявляет интерес к окружающему миру (фауне, флоре Константиновского района, Донского края, к материальной и духовной культуре малой Родины);
- проявляет интерес к своему внутреннему миру;
- предпринимает попытки оценки собственной деятельности;
- проявляет познавательную активность к интересующей досуговой, образовательной деятельности;
- проявляет потребность в отборе социально- значимых ценностей;
- проявляет интерес к коллективно- творческим делам объединения;
- владеет элементарными трудовыми навыками;
- владеет элементарными приемами ручного художественного труда.

Средний школьный возраст (подростковый):

- умеет подчиняться групповым нормам;
- вступает в формы гуманистических отношений: сочувствие, сопереживание, сострадание, содействие;
- имеет навыки самопознания;
- стремится к саморазвитию;
- стремится проявлять лучшие качества;
- умеет организовать свою собственную деятельность;
- проявляет интерес к истории и культуре Малой Родины;
- проявляет интерес к созидательной творческой деятельности в интересующей предметной области;
- знание мужских и женских ролей в обществе и семье;
- проявляет интерес к родословной семьи;
- умеет соблюдать общепринятые нормы поведения, содействовать в поддержании эстетики в жизнедеятельности объединения;

- принимает общепринятые ценности жизни как основу социального развития;
- знает малую Родину, ее людей, ее историю и культуру;
- интересуется социальными событиями, обсуждает и осмысливает значение происходящего в стране;
- проявляет интерес к русской и региональной культуре;
- выстраивает перспективы своей жизни в тесной связи с общественной жизнью и делами Отечества;
- проявляет товарищество в детском объединении;
- проявляет уважение к родителям, заботу к домочадцам;
- уважает свою родословную, отстаивает честь семьи, защищает репутацию членов семьи;
- является носителем социально- значимых общественных ценностей;
- умеет выстраивать собственную деятельность, оценивать результативность деятельности;
- выбирает ориентиры будущей профессиональной деятельности.

Старший школьный возраст (юношеский):

- коммуникативен, умеет сотрудничать;
- является человеком культуры: свободным, гуманным, творческим, духовным, практичным;
- является носителем определенной суммы знаний, навыков, заложенных в конкретной образовательной программе;
- имеет четкую гражданскую позицию;
- является саморегулирующейся личностью;
- готов к выбору профессии;
- умеет поддерживать собственное здоровье;
- готов к социальному творчеству;
- гармонично- развитая личность;
- воспитан на русской и региональной (казачьей) культурах;
- имеет концепцию собственного «Я», положительную мотивацию и следует правилам этики взаимоотношений в образовательной деятельности, подготовлен к свободному самоопределению, обладает коммуникативными способностями.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность индивидуальности обучающегося	Самоактуализированность личности обучающегося	1.Дневник достижений обучающихся. 2. Методика

		анализа личностных достижений детей.
	Креативность личности обучающегося	1.Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма). 2.Методика экспертной оценки продуктов творческой деятельности обучающихся.
Сформированность познавательного потенциала	Освоение обучающимися содержания программ. Развитость мышления. Познавательная активность	1.Методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 2.Школьный тест умственного развития (ШТУР). 3.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность духовно-нравственного потенциала личности	Нравственная направленность личности. Сформированность отношений обучающегося к малой Родине. России, обществу, семье, себе, ЦВР, природе, труду.	1.Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 3.Методика Е.Н. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В.Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников». 4.Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. Для обучающихся младшего школьного возраста: 1.Методика М.И. Шиловой по определению нравственной воспитанности младших школьников. 2.Методики «Репка», «Что во мне выросло», «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик - самоцветик».
Сформированность коммуникативного потенциала личности	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры обучающихся Знание и исполнение этикета поведения	1.Методики выявления коммуникативных склонностей детей и подростков. 2. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.
Сформированность эстетического потенциала личности	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	1. Методика экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 2.Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность субъектов воспитательной	Комфортность детей и подростков в ЦВР. Защищенность	1.Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности

деятельности в МБУ ДО ЦВР, в детском объединении	обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в МБУ ДО ЦВР.	обучающихся детской жизнедеятельностью». 2. Методики Е.Н. Степанова по исследованию удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ЦВР. 3. Методика «Наши отношения».
Сформированность детского коллектива	Роль самоуправления. Сформированность совместной деятельности	1. Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова.

Формы выявления, фиксации предъявленных результатов

<i>Способы и формы выявления результата (аттестация)</i>	<i>Способы и формы фиксации результата</i>	<i>Способы и формы предъявления результата</i>
Беседа	Грамоты	Выставки
Опрос	Дипломы	Конкурсы
Наблюдение	Готовые работы	Демонстрация моделей, поделок
Выставка	Фото	Готовые изделия
Открытые и итоговые занятия	Портфолио	Зачетная работа
Зачетная работа	Журналы	Отчеты
Диагностика	Анкеты	Аналитические справки
Анализ выполнения программ	Протоколы диагностики	Диагностические карты
Анкетирование	Аналитические справки	Портфолио
Диагностические игры	Отзывы детей и родителей (законных представителей)	Фото
Анализ мероприятий	Статьи в прессе	Защита творческих работ

Список использованной литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11. 2018 г.

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

4. Региональная модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края., 2015.

5. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.

6. Воспитательная система МБУ ДО ЦВР «Культура донского казачества как фактор развития духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения», 2015 г.

Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы**

Рассмотрена на Методическом
совете МБУ ДО ЦВР
Протокол №__ от «_» __2021 г.

Одобрена Педагогическим
советом МБУ ДО ЦВР
Протокол №__ от «_» __2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Н.Н. Святко
приказ №__ от «_» __2021 г.

Воспитательная программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«_____»

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Разработчик: _____,
педагог дополнительного
образования

Константиновск
2021

Структура программы воспитания

1. Пояснительная записка.

Основания для разработки (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.; модель воспитательной системы МБУ ДО ЦВР «Культура донского казачества как фактор развития духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения»). Специфика воспитательной работы в данном детском объединении, значение и важность конкретных воспитательных мероприятий для развития личности обучающегося.

2. Характеристика детского объединения « _____ »:

- Направленность детского объединения -

- Количество обучающихся объединения составляет ___ человек. Из них мальчиков – ____, девочек –

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от ___ до ___ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

3. Цель воспитательной работы

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Например:

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

4.Задачи воспитательной работы

Задачи воспитания – пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт для самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

5.Формы воспитательной работы в детском объединении.

6. Работа с коллективом обучающихся. Содержание деятельности.

(Примерный образец оформления)

Направление воспитательной деятельности	Цель	Основные мероприятия.	Сроки проведения
Гражданско- патриотическое воспитание	Обозначить в соответствии и с	Акция «Не забудет наш народ...»	Ноябрь 2021

	<i>возрастными особенностям и обучающихся</i>		
Духовно - нравственное воспитание	...	1.Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека. 2.Акция «Рождественские колокола»	Октябрь 2021 Декабрь 2021 – январь 2022
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Интеллектуальное воспитание	...	1.Конкурс исследовательских краеведческих работ «Горизонты открытий». 2.Проектно – исследовательская деятельность по профилю дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Декабрь 2021 – февраль 2022 Апрель 2022
Здоровьесберегающее воспитание, безопасность жизни	...	Учебная тренировка по эвакуации из здания при чрезвычайной ситуации. Инструктирование обучающихся по вопросам.....	Согласно плану учений (сентябрь, декабрь, март, май)
Социокультурное и медиакультурное воспитание
Культуротворчество и эстетическое воспитание	...	День открытых дверей День донских ремесел	Август 2021 Октябрь 2021
Правовое воспитание и культура безопасности
Воспитание семейных ценностей
Формирование коммуникативной культуры
Экологическое воспитание	...	Фотоконкурс «Мой край родной»	Май 2022

Примечание: приложением к воспитательной программе является календарный план.

7. Предполагаемый результат реализации воспитательной программы, с указанием форм аттестации.

Результат воспитания– это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания.

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

8. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной программы.

9. Работа с родителями.

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, совместное проведение мероприятий).
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями. Содержание деятельности

Название мероприятия, тема, направление, содержание и др.	Срок исполнения

**Календарный план воспитательной работы
детского объединения « _____ »
на _____ учебный год**

Педагог _____

№ п/п	Мероприятие	Краткое содержание мероприятия, форма проведения	Даты проведения (в хронологическом порядке)
1	День открытых дверей	Мастер-класс по изоделятельности. Создание картины «На лугу». Представление техник рисования торцом кисти...	20 – 31 августа 2021
2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Изготовление сувениров (закладка для книг, очешник, носовой платок, салфетка и др). Подготовка праздничного выступления в ЦСОН	1 октября 2021
3	Выставка «Донские умельцы»	Октябрь 2021
4.	Фестиваль детско-юношеского творчества «Моя Константина»	Октябрь 2021
5.	Акция «Не забудет наш народ...»	Выставка творческих работ на заданную тему. Написание эссе	1-7 ноября 2021
6.	Акция «Рождественские колокола»	Согласно положению районного этапа, или конкретные мероприятия в детском объединении, инициатором которых выступает как педагог, так и обучающиеся (декоративно-прикладное, художественное, техническое, литературное творчество, др)	25 Декабря 2021 – 20 января 2022
7.	Проектно – исследовательская деятельность по профилю дополнительной	Выполнение проектов с элементами исследования по темам «Окружающий мир», «Все работы хороши,	Апрель 2022

	общеобразовательной общеразвивающей программы	выбирай на вкус», «Моя улица», «Моя семья», «О героях былых времен....»	
8.	Фотоконкурс «Мой край родной»	Выставка фоторабот на тему «Мой край родной».	Май 2022

Работа с родителями. Содержание деятельности

Дата	Название мероприятия, тема, направление, содержание и др.	Кол-во участников	Место проведения, где размещен материал (уголок, стенд, материал выдан в печатном варианте, ссылка в соцсети)
05.09.2020			
25.12.2020			
27.01.2021 г			

Дополняйте таблицу своими мероприятиями по перечисленным выше приоритетным направлениям.

В конце учебного года необходимо представить аналитическую справку по итогам реализации воспитательной программы в детском объединении

