


Рассмотрено на Педагогическом  
совете МБУ ДО ЦВР  
Протокол № 8 от 31.05.2019 г

Согласовано  
Председатель ПК ППО  
МБУ ДО ЦВР  
 Т.В. Мороз

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ЦВР  
И.Н. Святко  
Приказ № 53 от 31.05.2019 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
Центра внешкольной работы**

**2019г**

## 1. Базовые положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Уставом МБУ ДО ЦВР

и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами МБУ ДО ЦВР (далее - ЦВР) дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы (далее - Программа).

1.2. Программа – это:

- инструмент целевого развития индивидуальных способностей человека осваивать культурные ценности в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени;
- форма инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному использованию и созданию новшеств в текущей практике.

1.3. Образовательная деятельность по Программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию обучающихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
  - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры обучающихся;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.
- 1.4. В соответствии с Уставом содержание образования в ЦВР определяется Программами, которые разрабатываются, утверждаются и реализуются в ЦВР самостоятельно.

1.5. Программа детского объединения является составной частью Образовательной программы ЦВР и по содержанию соответствует одной из пяти направленностей работы ЦВР (художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, Устава и учебного плана.

1.6. Программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета.

1.7. Образовательная деятельность, воспитание и делопроизводство в Организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.8. Программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагание – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определение содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ, создаваемых и реализуемых в ЦВР:

2.1. Программа по типу может быть:

- типовой или примерной (программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности); -

модифицированной или адаптированной (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);

- экспериментальной (авторская программа в период апробации, осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования (экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора); - авторской (программа, инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации).

2.2. Программа содержит уровни реализации: общекультурный(ознакомительный); общекультурный (базовый); углубленный.

2.3. Сроки реализации Программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации Программ:

- общекультурного (ознакомительного) уровня - срок реализации от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня - срок реализации от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня - срок реализации от 1 года.

Предварительное обучение ребенка по ознакомительной Программе не обязательно для зачисления его в группу, обучающуюся по Программе базового уровня.

В случае если Программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к Программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

2.5. Виды Программ:

2.5.1. В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы Программ:

- Программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, естествознание, социальная практика и т.д.);
- профильные Программы в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, сценическая и изобразительная деятельность, декоративно – прикладное искусство, социально – педагогическая деятельность и туристско – краеведческая деятельность).

2.5.2. В соответствии с целевой направленностью различаются: - познавательные Программы, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;

- художественно – эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально – эстетически переживать, выражая себя и свое художественно – образное видение мира; - Программы профессионально – прикладной направленности, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой, актуальной на сегодняшний день области науки или практической деятельности, отсутствующей в базовой средней школе; позволяющие сформировать специалиста, владеющего профессиональными знаниями и навыками;
- научно-исследовательской ориентации. Целью данных Программ является выявление и последующее развитие творческих способностей, обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти Программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, помочь им адаптироваться в научно - исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;
- социально – ролевые и поведенческие, направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти Программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы; - досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

### 3. Требования к разработке Программ:

#### 3.1. Общие требования:

- Единство. Парадигмальная определенность, единые концептуально теоретические основы и стратегические ориентиры для всех Программ, реализуемых в ЦВР.
- Целостность. Взаимообусловленность и взаимодополнительность Программ, которые в совокупности составляют образовательную среду ЦВР и целостный комплекс технологического обеспечения структуры образовательного процесса. - Полнота. Необходимость включения всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции. - Конкретность. Обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.

- Процессуальность. Построение Программы в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; последовательное изложение этапов движения к поставленной цели; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности и взаимодействия с обучающимися, что, в конечном счете, регламентирует процесс реализации Программы. Общий объем времени реализации образовательной Программы определяется педагогом самостоятельно, адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного плана Программы определяется педагогом с учетом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики интересов обучающихся, достигнутого ими уровня результатов.
- Контролируемость. Определенность в результатах, адекватность технологии их определения, фиксации, изменения и представления в рамках принятой разработчиком Программы и концепции, поставленной цели, составленной композиции содержания и уровней его освоения, с учетом специфики направленности (профиля деятельности, образовательной области).
- Модульность. Структура Программы любого типа и вида проектируется, что определяется, с одной стороны, динамикой индивидуального и социального заказа к Программам (требованиями к качеству). С другой стороны, правом свободного выбора детей и их родителей содержания, характера, объема, ритма и результатов образования, но и авторским правом педагога.

4.Использование при реализации Программ методов и средств воспитания и обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

5.Требования к структуре, содержанию и оформлению Программы определены письмами Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5.Программа прошивается, скрепляется печатью и сдается на электронном и бумажном носителях. Программа должна иметь все разделы в соответствии со структурой. Программа может быть рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю) в год, может иметь другое, логически обоснованное количество часов.

7.Структура Программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно методического материала и состоит из следующих элементов:

- Титульный лист,
- Пояснительная записка,
- Учебно-тематический план,
- Содержание изучаемого курса, -
- Методическое обеспечение Программы,
- Список литературы.

7.1. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- отметку о рассмотрении на Методическом совете и принятии Программы на Педагогическом совете и (дата и номер протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения Программы директором ЦВР;
- название Программы;
- срок реализации Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего Программу; - название города, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.

Требования к тексту Программы: шрифт Times New Roman, размер 14 пт; выравнивание всего текста по ширине, первый абзац с отступом строки на 1,27 см; интервал 1,5; поля документа: верхнее – 1,25 см; левое – 2,5 см; правое – 1,5 см; нижнее – 2 см.

Допускается выделение жирным шрифтом структурных частей Программы.

#### 7.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность Программы;
- вид Программы (авторская, модифицированная и т.п.) и её уровень (общекультурный (базовый); общекультурный (ознакомительный); углубленный);
- отличительные особенности Программы от уже существующих Программ данной направленности; новизну; педагогическую целесообразность Программы;
- актуальность;
- цели и задачи для каждого уровня обучения (в воспитании, развитии, обучении);
- возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, и особенности возраста;
- сроки реализации Программы (продолжительность, этапы);
- основные принципы воспитания и обучения, положенные в основу Программы;
- общую характеристику организации образовательного процесса (выбор методов и приемов обучения, количество часов, форма и режим занятий);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (знать/понимать, уметь, владеть полученными знаниями и умениями в практической деятельности, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения Программы);
- формы и сроки проведения контроля и итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

#### 7.3. Учебно-тематический план Программы состоит из:

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения; - количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических - не более 30 %, практических – не менее 70%);
- форм организации занятий;
- форм контроля.

Образец оформления учебного плана:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики и контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел «.....»					
1.1						
1.2						
2	Раздел «.....»					
2.1						
2.2						

7.4. Содержание Программы представляет собой краткое описание учебных тем (теоретических и практических видов занятий).

7.5. Ожидаемые результаты конкретно по каждому году обучения и способы определения их результативности (знать/понимать, уметь, владеть полученными знаниями и умениями в практической деятельности, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы).

7.6. Методическое обеспечение Программы включает:

- методический блок (методическое сопровождение учебной работы педагога, работа педагога по организации учебного процесса, материально – техническое обеспечение Программы);
- диагностический блок (диагностика по Программе и пояснения к ней);
- дидактический блок (дидактический материал к работе: теория для бесед и пояснений к ним, таблицы, схемы, чертежи, карточки, картины, компьютерные презентации и др.)

7.7. Список литературы.

Список литературы включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы, технологические карты); может быть составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей и оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам. Рекомендуется сформировать несколько списков:



7.7.1. Список использованной литературы (список литературы, использованной педагогом при написании Программы).

7.7.2. Список литературы для педагогов (список, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности):

- Основной (обязательная литература, содержание которой позволяет педагогу работать по данной Программе);
- Дополнительный (литература, рекомендованная для пополнения опыта и знаний педагога, работающего по данной Программе).

7.7.3. Список литературы для учащихся (список, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной Программы):

- Основной (литература, с которой дети знакомятся на занятиях объединения или дома по заданию педагога);
- Дополнительный (литература, которую педагог может рекомендовать детям для повышения уровня информированности или расширения знаний по темам Программы).

7.7.4. Список литературы для родителей (материалы, рекомендованные родителям для изучения в целях оказания помощи в обучении и воспитании ребенка, консолидации педагогического и родительского образовательного воздействия).

7.7.5. Список Интернет-ресурсов (список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией).

8. Приложениями к Программе могут быть:

- календарно - тематические планы по годам обучения;
- документы, фиксирующие результат;
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;
- сценарии;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

9. Введение Программы в действие. Программа проходит проверку и утверждение в следующем порядке:

9.1. Программа рассматривается Методическим советом и проходит обязательную процедуру экспертизы.

По ее итогам Программе выдается рецензия с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированной Программе – внутренняя рецензия, авторской – внутренняя и внешняя):

- внутренняя экспертиза – обсуждение Программы на Методическом совете ЦВР – это анализ качества документа, его соответствия Уставу,

действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на дополнительную общеобразовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

- внешняя экспертиза (к экспертизе приравнивается участие в конкурсах авторских программ, методических материалов...и. т.п.) Программы (не является обязательной) проводится специалистами в профильной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности. Данный вид экспертизы является необходимым, если Программа претендует на статус авторской Программы.

9.2. Программа после рассмотрения на Методическом совете и прохождения внутренней экспертизы принимается Педагогическим советом и утверждается директором ЦВР.

9.3. Программы могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

9.4. Также в Программу вносятся изменения и коррективы при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана организации; введении нового уровня в изучении предмета, инноваций в учебно - воспитательный процесс с целью повышения качества образования. Изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу, рассматриваются Методическим советом.

10. Ответственность и контроль.

10.1. Ответственность за реализацию Программы несет педагог дополнительного образования.

10.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и высший и средний уровень усвоения теоретического и практического материала составляет не ниже 80%.

10.3. Контроль реализации Программы детского объединения осуществляют заместитель директора и методист. Все Программы, реализуемые в текущем учебном году, находятся у методиста в методическом кабинете, дубликат Программы остается у педагога дополнительного образования.

10.4. В учебном году к Программе разрабатывается приложение, содержащее календарно-тематическое планирование учебного материала по каждому году обучения, воспитательную работу, работу с родителями и другое.